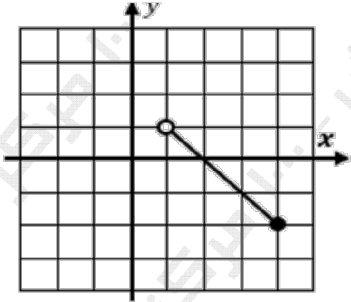
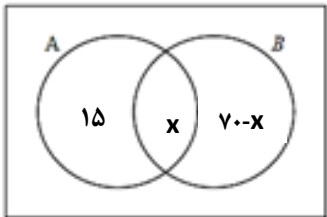
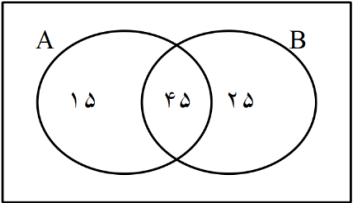
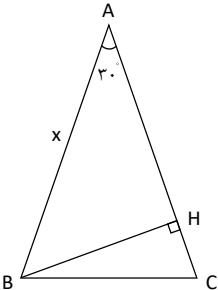


سؤالات آزمون نهایی درس: ریاضی ۱		تعداد صفحه: ۲	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح
پایه دهم دوره دوم متوسطه		تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	نام و نام خانوادگی:	مدت آزمون: ۱۲۰ دقیقه
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایشارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳				
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir				
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد) - استفاده از ماشین حساب ساده مجاز است.			
۱	<p>درستی یا نادرستی عبارتهای زیر را مشخص کنید.</p> <p>الف) اگر <math>A \subseteq B</math> و <math>B</math> مجموعه‌ای متناهی باشد، آنگاه <math>A</math> نیز متناهی خواهد بود.</p> <p>ب) اگر <math>0 &lt; a &lt; 1</math> آنگاه <math>\sqrt{a} &gt; \sqrt[3]{a}</math>.</p> <p>ج) رابطه‌ای که به هر عدد طبیعی کمتر از ۴، مقسوم علیه‌های آن را نسبت می‌دهد، تابع است.</p> <p>د) تعداد جایگشت‌های متمایز حروف کلمه "نرگس" برابر ۴! است.</p>			
۱	<p>جاهای خالی را با عبارت مناسب کامل کنید.</p> <p>الف) اگر زاویهٔ خطی با جهت مثبت محور افقی <math>45^\circ</math> باشد آنگاه شیب آن برابر ..... است.</p> <p>ب) عبارت <math>\sqrt{\sqrt{81}}</math>، برابر با عدد صحیح ..... است.</p> <p>ج) مجموعه جواب نامعادله <math> x  \leq 6</math> بازهٔ ..... است.</p> <p>د) تعداد ..... تابع خطی وجود دارد که دامنه آن <math>[0, 2]</math> و برد آن <math>[-2, 1]</math> باشد.</p>			
۱	<p>اگر <math>n(A) = 60</math>، <math>n(B) = 70</math>، <math>n(A - B) = 15</math> آنگاه <math>n(A \cup B)</math> را به دست آورید.</p>			
۰.۷۵	<p>جمله‌های چهارم و هفتم یک دنباله هندسی به ترتیب ۲۴ و ۱۹۲ است. قدر نسبت دنباله را به دست آورید.</p>			
۰.۷۵	<p>مساحت مثلث متساوی الساقین ABC برابر ۹ است. اندازه <math>x</math> را به دست آورید.</p> 			
۱	<p>اگر <math>36^\circ &lt; \alpha &lt; 27^\circ</math> و <math>\tan \alpha = \frac{-4}{3}</math>، نسبت‌های مثلثاتی <math>\cot \alpha</math> و <math>\cos \alpha</math> را به دست آورید.</p>			
۱.۵	<p>الف) صورت و مخرج کسر <math>\frac{x^2 + x}{x^2 - x - 2}</math> را تجزیه و عبارت را ساده کنید.</p> <p>ب) مخرج کسر <math>\frac{1}{\sqrt{2} - 1}</math> را گویا کنید.</p>			
۱.۵	<p>یک عکس به ابعاد <math>10^\circ</math> در <math>15</math> سانتی‌متر درون یک قاب با مساحت <math>300</math> سانتی‌متر مربع، قرار دارد. اگر فاصلهٔ همه لبه‌های عکس تا قاب برابر <math>x</math> باشد، مقدار <math>x</math> را پیدا کنید.</p> 			

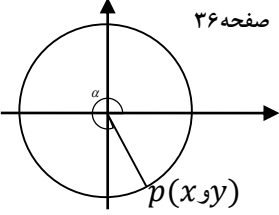
سؤالات آزمون نهایی درس: ریاضی ۱		تعداد صفحه: ۲		رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی		ساعت شروع: ۱۰:۳۰ صبح	
پایه دهم دوره دوم متوسطه		تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶		نام و نام خانوادگی:		مدت آزمون: ۱۲۰ دقیقه	
دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایتارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳				مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش azmoon.medu.ir			
ردیف	سؤالات (پاسخ نامه دارد) - استفاده از ماشین حساب ساده مجاز است.						
۹	مجموعه جواب نامعادله $\frac{-(x-4)^2}{2x+1} \geq 0$ را به دست آورید.						
۱۰	در سهمی $y = ax^2 + 2x + 3$ خط $x = 2$ محور تقارن آن است. مقدار $a$ را به دست آورید.						
۱۱	تابع $f(x) = \begin{cases} x^2 & x < 0 \\ 3 & x \geq 0 \end{cases}$ را رسم کنید، $f(-4)$ و $f(0)$ را به دست آورید.						
۱۲	دامنه و برد تابع خطی مقابل را بنویسید و ضابطه آن را به دست آورید.						
							
۱۳	ابتدا نمودار تابع $y =  x $ را رسم کرده و با کمک انتقال آن، نمودار تابع $f(x) =  x - 3  + 2$ را رسم کنید.						
۱۴	با ارقام ۰, ۲, ۳, ۴, ۷ چند عدد ۴ رقمی زوج با ارقام غیر تکراری می توان نوشت؟						
۱۵	برای برگزاری یک دوره مسابقات ریاضی، از بین ۴ دبیر، ۳ دانشجو و ۲ دانش آموز قرار است گروهی تشکیل شود. به چند طریق می توان این کار را انجام داد اگر: (الف) گروه ۴ نفره باشد؟ (ب) گروه ۵ نفره باشد و حداقل یک دبیر در آن باشد؟						
۱۶	دو تاس را با هم می اندازیم. پیشامد $A$ را «هر دو تاس مضرب ۵ باشند» و پیشامد $B$ را «مجموع دو تاس ۱۱ باشد» تعریف می کنیم: (الف) $A$ و $B$ را با نمایش اعضا مشخص کنید. (ب) آیا این دو پیشامد ناسازگارند؟ چرا؟						
۱۷	اگر ۶ نامزد انتخابات شورای مدرسه که دو نفر از آنها هم کلاسی هستند به تصادف در یک ردیف قرار بگیرند، چقدر احتمال دارد که این دو هم کلاسی کنار هم باشند؟						
۱۸	نوع متغیرهای زیر را از نظر کمی، کیفی، گسسته، پیوسته، اسمی و ترتیبی مشخص کنید. (الف) میزان بارندگی بر حسب سانتی متر در یک شهر (ب) گروه خونی دانش آموزان یک کلاس						

ساعت شروع: ۳۰:۱۰ صبح	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: ریاضی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.gov.ir">http://azmoon.medu.gov.ir</a>	تعداد صفحه: ۶	پایه دهم دوره دوم متوسطه
نمره	راهنمای تصحیح	

۱	الف) درست (۰/۲۵) صفحه ۷ (ب) نادرست (۰/۲۵) صفحه ۵۷ (ج) نادرست (۰/۲۵) صفحه ۹۹ (د) درست (۰/۲۵) صفحه ۱۲۸	۱	
۱	الف) ۱ (۰/۲۵) صفحه ۴۰ (ب) ۳ (۰/۲۵) صفحه ۶۱ (ج) $[-۶, ۶]$ (۰/۲۵) صفحه ۹۲ (د) ۲ (۰/۲۵) مشابه تمرین صفحه ۱۰۸	۲	
۱	<p>روش اول:</p> $n(A - B) = n(A) - n(A \cap B) \quad (۰/۲۵) \Rightarrow ۱۵ = ۶۰ - n(A \cap B) \Rightarrow n(A \cap B) = ۴۵ \quad (۰/۲۵)$ <p style="text-align: right;">صفحه ۱۳</p> $n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B) \quad (۰/۲۵) \Rightarrow n(A \cup B) = ۶۰ + ۷۰ - ۴۵ = ۸۵ \quad (۰/۲۵)$  <p style="text-align: right;">روش دوم:</p> $n(A \cup B) = ۱۵ + x + (۷۰ - x) = ۸۵ \quad (۰/۵)$ <p>رسم نمودار ون (۰/۵)</p> <p>توجه: اگر دانش آموز فقط <math>x</math> را محاسبه کرد هر چند پاسخ درست را به دست نیآورد (۰/۲۵) نمره بگیرد.</p> <p>روش سوم:</p>  $n(A \cup B) = ۱۵ + ۴۵ + ۲۵ = ۸۵ \quad (۰/۲۵)$ <p>رسم نمودار ون (۰/۷۵)</p>	۳	
۰/۷۵	$\frac{t_v}{t_f} = \frac{t_1 r^6}{t_1 r^7} = r^{-1} \Rightarrow r = \frac{192}{24} = 8 \quad (۰/۵) \Rightarrow r = 2 \quad (۰/۲۵)$ $\frac{t_v}{t_f} = \frac{t_1 r^6}{t_1 r^7} \Rightarrow 192 = 24 \times r^{-1} \Rightarrow r^{-1} = 8 \Rightarrow r = \frac{1}{8} \quad (۰/۲۵)$	صفحه ۲۷ روش اول: روش دوم:	۴
۰/۷۵	$S = \frac{1}{2} x^2 \sin 30^\circ = 9 \quad (۰/۲۵) \Rightarrow \frac{1}{2} x^2 \times \frac{1}{2} = 9 \Rightarrow x = 6 \quad (۰/۵)$ <p>توجه: در صورتی که دانش آموز <math>\sin 30^\circ</math> را اشتباه جایگزین کرد و بقیه مراحل درست بود، ۰/۲۵ کم شود.</p> <p>روش دوم:</p>  $\triangle ABH : \sin 30^\circ = \frac{BH}{AB} \Rightarrow BH = \frac{x}{2} \quad (۰/۲۵)$ $S_{ABC} = \frac{BH \times AC}{2} = \frac{\frac{x}{2} \times x}{2} = 9 \quad (۰/۲۵) \Rightarrow x = 6 \quad (۰/۲۵)$ <p style="text-align: right;">صفحات ۳۵ و ۳۳</p>	روش اول:	۵

ساعت شروع: ۳۰:۱۰ صبح	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: ریاضی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.gov.ir">http://azmoon.medu.gov.ir</a>	تعداد صفحه: ۶	پایه دهم دوره دوم متوسطه

نمره	راهنمای تصحیح	ردیف
------	---------------	------

۱	<p>روش اول: استفاده از اتحادهای مثلثاتی</p> $1 + \tan^2 \alpha = \frac{1}{\cos^2 \alpha} \quad (0/25) \Rightarrow 1 + \frac{16}{9} = \frac{1}{\cos^2 \alpha} \Rightarrow \cos^2 \alpha = \frac{9}{25} \quad (0/25) \xrightarrow{\alpha \text{ در ناحیه چهارم}} \cos \alpha = +\frac{3}{5} \quad (0/25)$ <p>صفحه ۴۴</p> $\cot \alpha = \frac{1}{\tan \alpha} = -\frac{3}{4} \quad (0/25)$ <p>روش دوم: استفاده از دایره مثلثاتی</p> <p>صفحه ۳۶</p>  <p>روش سوم:</p> <p>صفحه ۴۳</p> $\tan \alpha = -\frac{4}{3} \Rightarrow \frac{y}{x} = -\frac{4}{3} \Rightarrow y = -\frac{4}{3}x \quad (0/25)$ $x^2 + y^2 = 1 \Rightarrow x^2 + \left(-\frac{4}{3}x\right)^2 = 1 \Rightarrow x^2 + \frac{16}{9}x^2 = 1 \Rightarrow \frac{25}{9}x^2 = 1 \Rightarrow x = \frac{3}{5} \quad (0/25)$ $\Rightarrow \cos \alpha = \frac{3}{5} \quad (0/25), \cot \alpha = -\frac{3}{4} \quad (0/25)$ $\tan \alpha = -\frac{4}{3} \Rightarrow \cot \alpha = -\frac{3}{4} \quad (0/25)$ $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} = -\frac{4}{3} \Rightarrow \sin \alpha = -\frac{4}{3} \cos \alpha \quad (0/25)$ $\cos^2 \alpha + \frac{16}{9} \cos^2 \alpha = 1 \Rightarrow \cos^2 \alpha = \frac{9}{25} \quad (0/25) \xrightarrow{\alpha \text{ در ناحیه چهارم}} \cos \alpha = \frac{3}{5} \quad (0/25)$	۶
۱/۵	<p>الف) <math>\frac{x^2 + x}{x^2 - x - 2} = \frac{x(x+1)}{(x-2)(x+1)} = \frac{x}{x-2} \quad (0/25)</math></p> <p>ب) <math>\frac{1}{\sqrt{2}-1} = \frac{1}{\sqrt{2}-1} \times \frac{\sqrt{2}+1}{\sqrt{2}+1} = \frac{\sqrt{2}+1}{2-1} = \sqrt{2}+1 \quad (0/25)</math></p> <p>صفحه ۶۵</p> <p>صفحه ۶۶</p>	۷
۱/۵	<p>روش اول: استفاده از روش کلی در حل معادله درجه ۲</p> $(10+2x)(15+2x) = 300 \Rightarrow 4x^2 + 50x - 150 = 0 \quad (0/25)$ <p>صفحات ۷۴ و ۷۷</p> $\Delta = b^2 - 4ac$ $\Delta = 4900 \quad (0/25)$ $x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$ $x_1 = \frac{5}{2} \quad (0/25), \quad x_2 = -15 \quad (0/25)$ <p>توجه: در صورتی که معادله به صورت <math>2x^2 + 25x - 75 = 0</math> ساده شده باشد با <math>\Delta = 1225</math> مانند روش اول تصحیح شود.</p>	۸

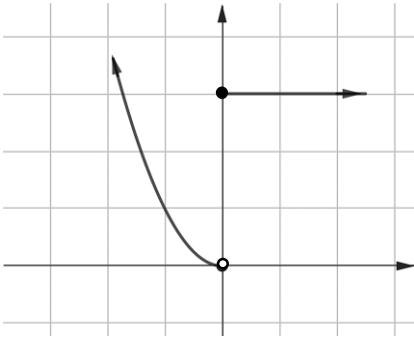
ساعت شروع: ۳۰:۱۰ صبح	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: ریاضی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.gov.ir">http://azmoon.medu.gov.ir</a>	تعداد صفحه: ۶	پایه دهم دوره دوم متوسطه

ردیف	راهنمای تصحیح	نمره
------	---------------	------

روش دوم: استفاده از تجزیه در حل معادله درجه ۲	صفحات ۷۷ و ۷۱
$(10+2x)(15+2x) = 300 \Rightarrow 4x^2 + 50x - 150 = 0 \quad (0/25)$ $(2x+30)(2x-5) = 0 \quad (0/5) \Rightarrow x = -15 \quad (0/25), x = \frac{5}{2}$ قابل قبول $(0/5)$	روش سوم:
$(10+2x)(15+2x) = 300 \Rightarrow 4x^2 + 50x - 150 = 0 \quad (0/25)$ $(x+15)(4x-10) = 0 \quad (0/5) \Rightarrow x = -15 \quad (0/25), x = \frac{5}{2}$ قابل قبول $(0/5)$	

۱/۵	<table border="1"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><math>-\frac{1}{2}</math></td> <td><math>4</math></td> <td><math>+\infty</math></td> <td>(0/25)</td> </tr> <tr> <td><math>-(x-4)^2</math></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>o</td> <td>-</td> <td>(0/25)</td> </tr> <tr> <td><math>2x+1</math></td> <td>-</td> <td>o</td> <td>+</td> <td>+</td> <td>(0/25)</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{-(x-4)^2}{2x+1}</math></td> <td>+</td> <td>تعریف نشده</td> <td>-</td> <td>o</td> <td>-</td> <td>(0/25)</td> </tr> </table> <p>روش اول:</p> <p>مجموعه جواب: <math>(-\infty, -\frac{1}{2}) \cup \{4\} \quad (0/5)</math></p> <p>صفحه ۸۶</p> <p>روش دوم:</p> $\frac{-(x-4)^2}{2x+1} \geq 0 \cdot \frac{(x-4)^2 \geq 0}{2x+1 < 0} \rightarrow x < -\frac{1}{2}$ <p>ریشه صورت کسر: <math>x - 4 = 0 \rightarrow x = 4 \quad (0/25)</math></p> <p>مجموعه جواب: <math>(-\infty, -\frac{1}{2}) \cup \{4\} \quad (0/5)</math></p> <p>روش سوم:</p> $-(x-4)^2 \leq 0 \quad (0/25)$ <table border="1"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>-\infty</math></td> <td><math>-\frac{1}{2}</math></td> <td><math>4</math></td> <td><math>+\infty</math></td> <td>(0/25)</td> </tr> <tr> <td><math>\frac{-(x-4)^2}{2x+1}</math></td> <td>+</td> <td>تن</td> <td>o</td> <td>-</td> <td>(0/5)</td> </tr> </table> <p>روش چهارم:</p> <p><math>(x-4)^2</math> به ازای هر <math>x \neq 4</math> منفی است. <math>(0/25)</math> و با توجه به نمودار <math>y = 2x+1</math>، عبارت <math>2x+1</math> به ازای <math>x &lt; -\frac{1}{2}</math> منفی است. <math>(0/25)</math> پس:</p> <p>مجموعه جواب: <math>(-\infty, -\frac{1}{2}) \cup \{4\} \quad (0/5)</math></p> <p>(0/5)</p>	$x$	$-\infty$	$-\frac{1}{2}$	$4$	$+\infty$	(0/25)	$-(x-4)^2$	-	-	o	-	(0/25)	$2x+1$	-	o	+	+	(0/25)	$\frac{-(x-4)^2}{2x+1}$	+	تعریف نشده	-	o	-	(0/25)	$x$	$-\infty$	$-\frac{1}{2}$	$4$	$+\infty$	(0/25)	$\frac{-(x-4)^2}{2x+1}$	+	تن	o	-	(0/5)	۹
$x$	$-\infty$	$-\frac{1}{2}$	$4$	$+\infty$	(0/25)																																		
$-(x-4)^2$	-	-	o	-	(0/25)																																		
$2x+1$	-	o	+	+	(0/25)																																		
$\frac{-(x-4)^2}{2x+1}$	+	تعریف نشده	-	o	-	(0/25)																																	
$x$	$-\infty$	$-\frac{1}{2}$	$4$	$+\infty$	(0/25)																																		
$\frac{-(x-4)^2}{2x+1}$	+	تن	o	-	(0/5)																																		

ساعت شروع: ۳۰:۳۰ صبح	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: ریاضی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.gov.ir">http://azmoon.medu.gov.ir</a>	تعداد صفحه: ۶	پایه دهم دوره دوم متوسطه
ردیف	راهنمای تصحیح	
نمره		

۰/۷۵	<p>صفحه ۸۰</p> <p>روش اول:</p> $x = \frac{-b}{2a} = 2 \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow x = \frac{-2}{2a} = 2 \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow a = -\frac{1}{2} \text{ (۰/۲۵)}$ <p>روش دوم:</p> $f(1) = f(3) \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow a + 5 = 9a + 9 \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow a = -\frac{1}{2} \text{ (۰/۲۵)}$ <p>توجه: به ازای جایگذاری هر دو نقطه متقارن دیگر نسبت به خط <math>x = 2</math> که روی <math>f</math> باشد، نمره تعلق بگیرد.</p>	۱۰
۱/۲۵	 <p><math>f(0) = 3 \text{ (۰/۲۵)}</math> , <math>f(-4) = 16 \text{ (۰/۲۵)}</math></p> <p>رسم بخش سهمی (۰/۲۵)</p> <p>رسم بخش تابع ثابت (۰/۲۵)</p> <p>مشخص کردن نقاط توپیر و توخالی به درستی: (۰/۲۵)</p> <p>صفحه ۱۱۳</p>	۱۱
۱/۵	<p>روش اول:</p> $a = \frac{-2-0}{4-2} = -1 \text{ (۰/۲۵)} \quad y = ax + b \Rightarrow y = -x + b \xrightarrow{(4,-2)} b = 2 \text{ (۰/۵)}$ <p><math>D = (1, 4) \text{ (۰/۲۵)}</math> , <math>R = [-2, 1) \text{ (۰/۲۵)}</math></p> <p>رعایت باز و بسته بودن حدود دامنه و برد (۰/۲۵)</p> <p>روش دوم:</p> $m = \frac{-2-0}{4-2} = -1 \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow y - y_1 = m(x - x_1) \Rightarrow y - (-2) = -1(x - 4) \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow y = -x + 2 \text{ (۰/۲۵)}$ <p><math>D = (1, 4) \text{ (۰/۲۵)}</math> , <math>R = [-2, 1) \text{ (۰/۲۵)}</math></p> <p>رعایت باز و بسته بودن حدود دامنه و برد (۰/۲۵)</p> <p>روش سوم:</p> $f(x) = ax + b \Rightarrow \begin{cases} 2a + b = 0 \\ 4a + b = -2 \end{cases} \text{ (۰/۲۵)} \Rightarrow \begin{cases} a = -1 \text{ (۰/۲۵)} \\ b = 2 \text{ (۰/۲۵)} \end{cases}$ <p><math>D = (1, 4) \text{ (۰/۲۵)}</math> , <math>R = [-2, 1) \text{ (۰/۲۵)}</math></p> <p>رعایت باز و بسته بودن حدود دامنه و برد (۰/۲۵)</p> <p>توجه: در صورتی که دانش آموز از هر دو نقطه دیگری از تابع در روش های فوق استفاده کند، نمره تعلق بگیرد. ضمناً در هر کدام از راه حل ها در صورتی که دانش آموز دامنه و برد را به صورت نامساوی نمایش دهد نمره کامل تعلق بگیرد. (صفحات ۱۰۳ و ۱۰۷ و ۱۱۳)</p>	۱۲

ساعت شروع: ۳۰:۱۰ صبح	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: ریاضی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.gov.ir">http://azmoon.medu.gov.ir</a>	تعداد صفحه: ۶	پایه دهم دوره دوم متوسطه
نمره	راهنمای تصحیح	ردیف

۰/۷۵	<p>هر مرحله (۰/۲۵) ۱۳ صفحه ۱۱۴</p> <p>توجه: در صورتی که دانش آموز پس از رسم نمودار <math>y =  x </math> در یک مرحله نمودار نهایی را رسم کرد نمره کامل تعلق گیرد.</p>	
۱/۲۵	<p>روش اول: (۰/۵) <math>4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24</math> : حالت اول که رقم سمت راست صفر باشد</p> <p>(۰/۲۵) تعداد کل حالتها <math>24 + 36 = 60</math></p> <p>مشابه مثال صفحه ۱۲۳</p> <p>روش دوم:</p> <p>(۰/۵) <math>4 \times 4 \times 3 \times 2 = 96</math> : همه اعداد چهار رقمی</p> <p>(۰/۲۵) <math>96 - 36 = 60</math> : اعداد چهار رقمی زوج</p> <p>(۰/۵) <math>3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36</math> : اعداد فرد چهار رقمی</p>	۱۴
۱/۵	<p>الف) <math>\binom{9}{4} = \frac{9!}{4! \times 5!} = 126</math> (۰/۲۵)</p> <p>مشابه مثال صفحه ۱۳۴</p> <p>توجه: در صورتی که دانش آموز پس از اشاره به <math>\binom{9}{4}</math> و بدون محاسبه آن، پاسخ نهایی ۱۲۶ را بنویسد نمره کامل تعلق گیرد.</p> <p>ب)</p> <p>روش اول: استفاده از روش متمم</p> <p><math>\binom{9}{5} - \binom{5}{5} = 125</math> (۰/۲۵)</p> <p>روش دوم: به روش مستقیم</p> <p><math>\binom{4}{1} \binom{5}{4} + \binom{4}{2} \binom{5}{3} + \binom{4}{3} \binom{5}{2} + \binom{4}{4} \binom{5}{1} = 125</math> (۰/۲۵)</p>	۱۵

ساعت شروع: ۳۰:۳۰ صبح	رشته: ریاضی و فیزیک - علوم تجربی	راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: ریاضی ۱
تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۶	دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳	
مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش <a href="http://azmoon.medu.gov.ir">http://azmoon.medu.gov.ir</a>	تعداد صفحه: ۶	پایه دهم دوره دوم متوسطه
ردیف	راهنمای تصحیح	
نمره		

۱	الف) $A = \{(5,5)\}$ (۰/۲۵) $B = \{(6,5), (5,6)\}$ (۰/۲۵) ب) $A \cap B = \emptyset$ (۰/۲۵) : بله (۰/۲۵) زیرا : صفحه ۱۴۵	۱۶
۱	$P(A) = \frac{{}^{(0/25)}_5! \times {}^{(0/25)}_2!}{{}^{(0/25)}_6!} = \frac{1}{3}$ (۰/۲۵) صفحه ۱۵۱	۱۷
۱	الف) کمی پیوسته (۰/۵) ب) کیفی اسمی (۰/۵) صفحات ۱۶۸ و ۱۶۹	۱۸
۲۰	<b>جمع نمره</b>	
<p>همکاران گرامی، خدا قوت، موارد درخور اهمیت جهت نمره گذاری از نظر طراح در راهنمای تصحیح نوشته شده است، خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی، به هر پاسخ درست دیگر، متناسب با بارم سوال نمره داده شود . با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار</p>		