



آزمون ۷ از ۱۵



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون استخدامی آموزش عالی - آزمون استخدامی آموزش عالی
شماره: ۱۴۰۳/۱۰/۲۸

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

صبح جمعه
۱۴۰۳/۱۰/۲۸

آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم
مرحله پنجم

آزمون اختصاصی

گروه آزمایشی علوم انسانی (دوازدهم)

مدت پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۵

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات	۱۵	۱	۱۵	۱۸ دقیقه
۲	تفصیح	۱۵	۱۶	۳۰	۱۱ دقیقه
۳	علوم و فنون ادبی	۲۵	۳۱	۵۵	۲۴ دقیقه
۴	علوم اجتماعی	۱۵	۵۶	۷۰	۱۲ دقیقه
۵	تاریخ، زبان قرآن	۱۵	۷۱	۸۵	۱۵ دقیقه
۶	تاریخ	۱۰	۸۶	۹۵	۸ دقیقه
۷	جغرافیا	۱۰	۹۶	۱۰۵	۸ دقیقه
۸	منطق و فلسفه	۱۵	۱۰۶	۱۲۰	۱۲ دقیقه
۹	روان‌شناسی	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۲ دقیقه

وبسایت آزمون دوازدهم

۱- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۵، ۶، ۸ و بدون تکرار ارقام، چند عدد چهار رقمی زوج می توان ساخت که مضرب ۵ نباشند؟
 (۱) ۱۹۲ (۲) ۱۸۰ (۳) ۱۴۴ (۴) ۱۰۸

۲- مینا می خواهد ۳ کتاب متمایز ریاضی و ۳ کتاب متفاوت فلسفه را در دو قفسه کتابخانه و به تعداد مساوی طوری قرار دهد که هیچ دو کتاب ریاضی و هیچ دو کتاب فلسفه در کنار یکدیگر قرار نگیرند. این کار به چند روش مختلف امکان پذیر است؟
 (۱) ۱۴۴ (۲) ۱۲۰ (۳) ۸۶ (۴) ۷۲

۳- در پرتاب همزمان دو تاس پیشامد آنکه مجموع اعداد روشده حداقل ۱۰ باشد را A و پیشامد آنکه حاصل ضرب اعداد رو شده اول باشد را B و پیشامد آنکه فقط یک تاس عدد ۵ ظاهر کند را C در نظر می گیریم. تعداد برآمدهای پیشامد $D = (A \cup B) - C$ کدام است؟
 (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۰

۴- در یک کتابخانه ۷ کتاب داستانی متفاوت و ۶ کتاب تاریخی متمایز وجود دارد. علی دو تا از کتاب های داستانی و یکی از کتاب های تاریخی را قبلاً مطالعه کرده است. علی می خواهد از بین همه کتاب های کتابخانه ۳ کتاب را انتخاب کند. چقدر احتمال دارد حداقل ۲ کتاب داستانی که هیچ کدام را قبلاً مطالعه نکرده است، انتخاب کند؟
 (۱) $\frac{30}{143}$ (۲) $\frac{45}{143}$ (۳) $\frac{50}{143}$ (۴) $\frac{65}{143}$

۵- براساس چرخه آمار در حل مسائل، کدام عبارت نادرست است؟
 (۱) طرح یک پرسش دقیق و شفاف، مهم ترین گام رسیدن به پاسخ است.
 (۲) اندازه گیری یا سنجش، اولین قدم برای یافتن داده ها و بررسی متغیر مورد نظر است.
 (۳) مطمئن ترین نمودار برای متغیر کمی، نموداری است که بلندی مستطیل آن نشان دهنده میانگین باشد و میله خطای آن به اندازه انحراف معیار روی مستطیل بالا آمده باشد.
 (۴) برای توصیف داده های کیفی گزارش درصد باید همیشه با گزارش تعداد همراه باشد.

۶- در دنباله با رابطه بازگشتی $a_{n+1} = ((a_n)^{-1})^{n+1} + 1$ با شرط $a_3 = 2$ مجموع جمله های نهم و دهم کدام است؟
 (۱) $\frac{111}{11}$ (۲) $\frac{91}{10}$ (۳) $\frac{111}{10}$ (۴) $\frac{73}{9}$

۷- جملات کدام دنباله زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) $a_{n+1} = \frac{5}{a_n}, a_1 = 1$ (۲) $a_n = 5 - 4(-1)^{n+1}$

(۳) $a_{n+1} = a_n + 4(-1)^{n+1}, a_1 = 1$ (۴) $a_n = 3 + 2(-1)^n$

۸- اگر f تابع مدل ریاضی هر کدام از مسائل زیر باشد، اعضای دامنه چه تعداد از آن ها، فقط اعداد طبیعی هستند؟
 الف: کاهش دمای هوا با دور شدن از سطح زمین تا ارتفاع ۱۰ کیلومتر
 ب: میزان مصرف ماهیانه آب در یک واحد مسکونی
 پ: تعداد خودروهای موجود در یک پارکینگ شبانه روزی در هر لحظه
 ت: حجم اینترنت مصرف شده توسط یک کاربر در هر ساعت پس از خرید بسته اینترنتی
 (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۹- رمز ۴ رقمی یک گاوصندوق ارقام تکراری ندارد و هیچ دو رقم زوج یا دو رقم فردی کنار هم قرار نمی گیرند اگر تشکیل هر رمز، حداکثر ۱۲ ثانیه زمان نیاز داشته باشد حداکثر چند دقیقه طول می کشد تا قفل، رمزگشایی شود؟
 (۱) ۱۶۰ (۲) ۱۸۰ (۳) ۲۰۰ (۴) ۱۴۰

۱۰- با ارقام ۲ و ۳ و ۵ و ۶ و ۷ و ۹ چند عدد ۶ رقمی متمایز می توان نوشت به طوری که بین دو عدد زوج دقیقاً یک عدد اول قرار گیرد؟
 (۱) ۹۶ (۲) ۱۲۰

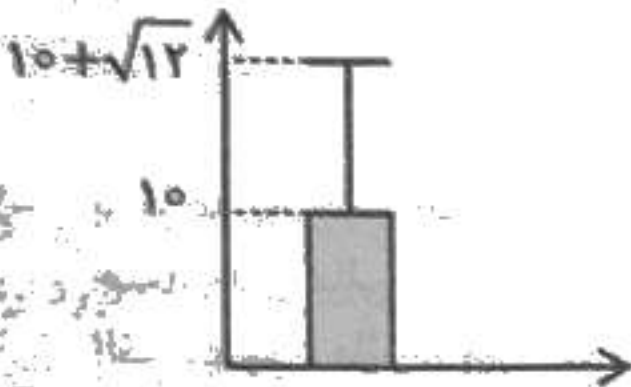
۱۱- سکه‌ای را پرتاب می‌کنیم اگر پشت بیاید تاسی را پرتاب می‌کنیم و اگر رو بیاید صفحه‌ای عقربه‌ای که به ۵ قسمت مساوی با ارقام ۱ تا ۵ تقسیم شده است را می‌چرخانیم. احتمال اینکه در این آزمایش عدد زوج مشاهده شود کدام است؟

- (۱) $\frac{6}{11}$ (۲) $\frac{5}{11}$ (۳) $\frac{5}{13}$ (۴) $\frac{1}{2}$

۱۲- احتمال رخ دادن حداقل یکی از دو پیشامد A یا B برابر 0.76 و احتمال رخ ندادن پیشامد A برابر 0.24 می‌باشد، احتمال آنکه پیشامد B رخ دهد ولی پیشامد A رخ ندهد چقدر است؟

- (۱) 0.24 (۲) 0.2 (۳) 0.16 (۴) 0.1

۱۳- نمودار «میانگین - انحراف معیار» داده‌های ۱۳ و b و ۷ و ۹ و a به صورت زیر است، مقادیر a و b کدام است؟



- (۱) ۱۱ و ۱۰
(۲) ۱۵ و ۶
(۳) ۱۳ و ۸
(۴) ۱۶ و ۵

۱۴- در دنباله بازگشتی $a_{n+1} = \begin{cases} 2a_n - 3 & \text{فرد } n \\ a_n + 1 & \text{زوج } n \end{cases}$ اگر $a_1 = 2$ ، مقدار $a_5 - a_3$ کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۷

۱۵- اگر $a_n = a_{n-1} + 2 - n$ و $a_3 = 6$ باشد مقدار $a_1 + a_5$ کدام است؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۸ (۳) ۷ (۴) ۵

اقتصاد

۱۶- کدام گزینه به ترتیب از راست به چپ از ویژگی‌های مشاغل زیر است؟

«تعاونی تولید - دندان پزشکی - خیریه نیک‌اندیشان - شرکت سهامی عام»

- (۱) بار سنگین مسئولیت - آزادی عمل - غیر سود آور - هزینه‌های راه‌اندازی بالاتر
(۲) بیشینه کردن سود - منافع مالیاتی - تأمین نیازمندی‌های اعضا - پیچیدگی روابط
(۳) ایجاد زنجیره توزیع - مشکل تأمین مالی - زمینه‌های انسانی و اجتماعی - تخصص‌گرایی
(۴) هر نفر یک رأی - تأخیر در تصمیم‌گیری - محدوده عمل محلی و ملی - رقابت بالاتر

۱۷- کدام گزینه، پاسخ درست سؤالات زیر است؟

الف: برای ارتقاء به درجات بالاتر کارآفرینی، باید:

ب: پیامدهای فردی و اجتماعی فعالیت‌های غیرقانونی و غیرشرعی افراد در اقتصاد، کدام است؟

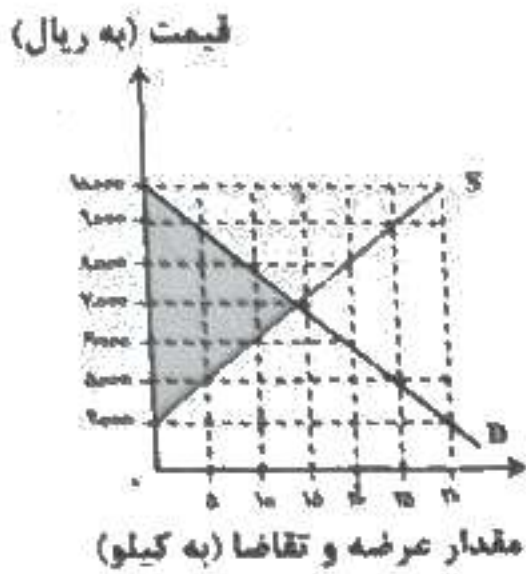
پ: «نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله»، مصداق‌هایی از کدام ویژگی مشترک کارآفرینان است؟

- (۱) الف) حرکت در جهت بالابردن روحیه خطرپذیری، برای انجام کارهای نوآورانه و جسورانه بعدی (ب) ظلم به هم‌نوعان و محروم ماندن از مزایای کسب درآمد حلال (پ) خوش بین
(۲) الف) حرکت با چشم باز، بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف (ب) ظلم به هم‌نوعان و محروم ماندن از مزایای کسب درآمد حلال (پ) پرانگیزه
(۳) الف) حرکت با چشم باز، بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف (ب) پایمال کردن حقوق دیگران و قرار دادن اقتصاد خود و جامعه در سراشیبی سقوط (پ) خوش بین
(۴) الف) حرکت در جهت بالا بردن روحیه خطرپذیری برای انجام کارهای نوآورانه و جسورانه بعدی (ب) پایمال کردن حقوق دیگران و قرار دادن اقتصاد خود و جامعه در سراشیبی سقوط (پ) پرانگیزه

۱۸- در ارتباط با قوانین و اصول «انتخاب منطقی» کدام یک از گزینه‌ها نادرست است؟

- (۱) هنگام مقایسه هزینه‌ها و منافع، توجه به موقعیت‌ها و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی بسیار مهم و مؤثر است.
(۲) افراد معمولاً در تصمیم‌های غیرمنطقی نظرشان درباره هزینه و منفعت تغییر نکرده، فقط آن‌ها را به حساب نیلورده‌اند.
(۳) تنها هزینه‌هایی بر تصمیم‌گیری تأثیرگذار و مهم هستند که مانند «هزینه‌های هدررفته»، در زمان تصمیم‌گیری به وجود می‌آیند.
(۴) به دلیل کمیابی در منابع و امکانات، همیشه باید بین گزینه‌های انتخاب، «بده - بستان» کرد.

۱۹- با توجه به نمودار زیر که مربوط به عرضه و تقاضای یک کالای فرضی در قیمت‌های مختلف است:



الف: حداکثر پرداختی خریداران در قیمت ۹,۰۰۰ ریال چقدر است؟

ب: مازاد تقاضا در قیمت ۴,۰۰۰ ریال چند کیلو است؟

پ: مازاد عرضه یا کمبود تقاضا در کدام قسمت نمودار مشاهده می‌شود؟

- (الف) ۴۵,۰۰۰ ریال (ب) ۱۵
- (الف) ۲۲۵,۰۰۰ ریال (ب) ۱۵
- (الف) ۴۵,۰۰۰ ریال (ب) ۳۰
- (الف) ۲۲۵,۰۰۰ ریال (ب) ۳۰

۲۰- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر که مربوط به

حساب‌های مالی یک کشور فرضی است:

الف: مجموع مالیات‌های غیرمستقیم

ب: میزان مهم‌ترین نوع مالیات

پ: مجموع مالیات‌های مستقیم

در این کشور فرضی چقدر خواهد بود؟

(ارقام گزینه‌ها به میلیارد ریال است.)

- (الف) ۴۳۴ (ب) ۳۴۵ (پ) ۹۶۲
- (الف) ۴۳۴ (ب) ۱۲۰ (پ) ۶۴۵
- (الف) ۴۸۹ (ب) ۱۲۰ (پ) ۹۶۲
- (الف) ۴۸۹ (ب) ۳۴۵ (پ) ۶۴۵

مالیات دخانیات	۵۵ میلیارد ریال
مالیات بر درآمد	۳۴۵ میلیارد ریال
مالیات بر ارزش افزوده	۱۸۰ میلیارد ریال
مالیات بر درآمد اشخاص	$\frac{۳}{۴}$ مالیات بر ارزش افزوده
عوارض گمرکی و خدماتی	۸۰ درصد مالیات دخانیات
مالیات بر مصرف	۲۱۰ میلیارد ریال
مالیات بر درآمد املاک	$\frac{۳}{۷}$ مالیات بر مصرف
مالیات بر ارث	۱۰۷ میلیارد ریال
مالیات بر دارایی	۳۰۰ میلیارد ریال

۲۱- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب، چه تغییری در منحنی عرضه و تقاضا ایجاد می‌نمایند؟
 - بالا رفتن درآمد خانوار ایرانی، بر روی تقاضای ایشان برای خرید برنج هندی اثر دارد.
 - بالا رفتن قیمت تمام‌شده تأمین نهاده‌های دامی برای دامداران و تأکید دولت بر ممنوعیت هر نوع افزایش قیمت محصولات دامی، بر روی عرضه این فرآورده‌های دامی تأثیر می‌گذارد.

- (۱) نقطه تقاضا بر روی منحنی تقاضای برنج هندی جابه‌جا شده و به سمت پایین و راست حرکت می‌کند - میزان عرضه فرآورده‌های دامی کاهش یافته و سبب می‌شود نقطه عرضه بر روی منحنی عرضه به سمت چپ و پایین جابه‌جا شود.
- (۲) منحنی تقاضای برنج هندی به سمت چپ منتقل می‌شود - منحنی عرضه فرآورده‌های دامی به سمت چپ نمودار منتقل می‌شود.
- (۳) برنج هندی بیشتر خریداری می‌شود و در نتیجه منحنی تقاضای آن به سمت راست نمودار منتقل می‌گردد - میزان عرضه محصولات دامی افزایش یافته و منحنی عرضه آن به سمت راست نمودار منتقل می‌شود.
- (۴) برنج هندی کالای پست است و منحنی آن به سمت چپ نمودار منتقل خواهد شد؛ زیرا با افزایش درآمد خریدار، مصرف آن کم خواهد شد - میزان عرضه محصولات دامی کم شده و نقطه عرضه آن به سمت چپ بر روی منحنی عرضه جابه‌جا خواهد شد.

۲۲- دولتی یا نادرستی عبارات زیر، به ترتیب، در کدام گزینه درج شده است؟
 - دولت‌ها به منظور اصلاح الگوی مصرف شهروندان، علاوه بر آگاه‌سازی و فرهنگ‌سازی، می‌توانند با وضع مالیات، قیمت آن محصول را افزایش دهند.

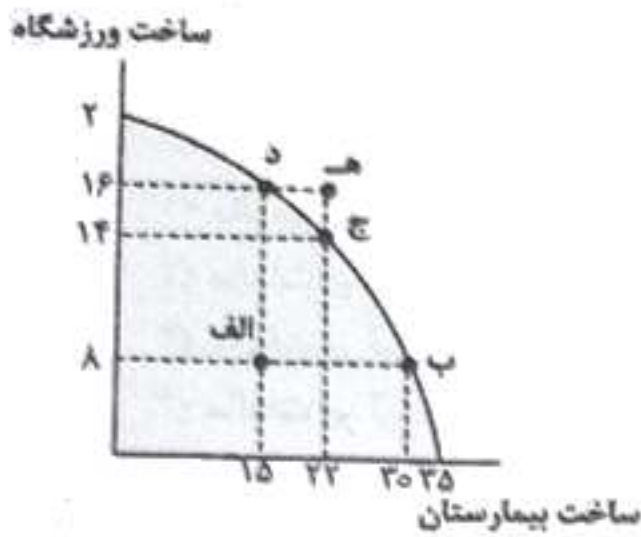
- انحصار قانونی و اقتصادی که مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح باشد، می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.
- هر نقطه در زیر مرز امکانات تولید، نشان‌دهنده این است که اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است.
- مرز امکانات تولید، به ما اجازه می‌دهد تا هزینه فرصت یک شرکت یا یک کشور را زمانی که پیش از یک کالا تولید می‌کند، محاسبه نماییم.

- (۱) نادرست - درست - نادرست - درست
- (۳) درست - نادرست - درست - درست

(۲) درست - نادرست - نادرست - نادرست

(۴) درست - درست - درست - درست

۲۳- کشور فرضی A که مرز امکانات تولید آن را مشاهده می‌کنید، در حال حاضر اقدام به ساخت ۸ ورزشگاه و ۱۵ بیمارستان کرده است. بر این اساس، کدام گزینه به ترتیب پاسخ سوالات زیر است؟
 - کشور A به لحاظ اقتصادی در چه وضعیتی قرار دارد؟



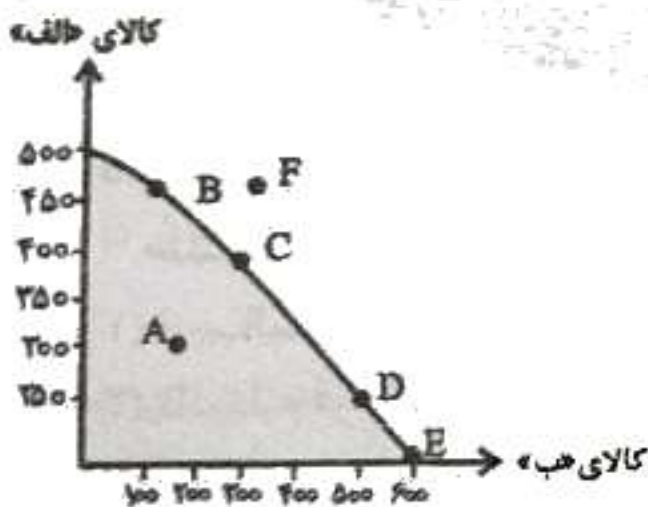
- اگر سیاست‌گذاران اقتصادی این کشور در وضع موجود، تصمیم بگیرند از منابع کمیاب خود، بیشترین و بهترین استفاده را کرده و این تخصیص بهینه منابع را به ساخت ورزشگاه اختصاص دهند، امکان دستیابی به کدام نقطه بر روی نمودار محتمل‌تر است؟

- (۱) ناکارا - نقطه «د»
- (۲) ناکارا - نقطه «ه»
- (۳) کارا - نقطه «ب»
- (۴) کارا - نقطه «ج»

۲۴- آقای حسینی توانسته است مبلغ ۸۰۰ میلیون تومان پس‌انداز کند. او قصد سرمایه‌گذاری این مبلغ را دارد و لیستی از موقعیت‌های مناسب سرمایه‌گذاری را تهیه کرده است. با توجه به اصل هزینه فرصت، کدام مورد را استفاده خواهد کرد و هزینه فرصت این انتخاب چند میلیون تومان خواهد بود؟
 - راه‌اندازی یک تولیدی پوشاک با سود ۶۰۰ میلیون تومان در دو سال
 - خرید و فروش ماشین‌های کارکرده با سود سالیانه ۳۰ درصد
 - خرید اوراق مشارکت با سود ماهیانه ۳۲۰ میلیون ریال
 - سپرده‌گذاری در بانک خصوصی با سود سالیانه ۲۰ درصد

- (۱) سپرده‌گذاری در بانک - خرید و فروش ماشین
- (۲) خرید و فروش ماشین - خرید اوراق مشارکت
- (۳) راه‌اندازی تولیدی پوشاک - خرید اوراق مشارکت
- (۴) خرید اوراق مشارکت - راه‌اندازی تولیدی پوشاک

۲۵- با توجه به نمودار PPF زیر، کدام گزینه نادرست است؟



- (۱) هزینه فرصت حرکت از نقطه C به B، ۲۰۰ واحد کالای «ب» است.
- (۲) برای دستیابی به نقطه F باید علاوه بر استفاده کامل از منابع موجود، ظرفیت‌های تولید را نیز افزایش داد.
- (۳) تولید بر روی نقطه E، یک تولید کارا محسوب می‌شود، که نشان‌دهنده استفاده کامل از عوامل تولید است، درحالی‌که تولید در نقطه A ناکارا است.
- (۴) هزینه فرصت حرکت از نقطه D به E، ۱۰۰ واحد کالای «الف» است.

۲۶- کدام گزینه پاسخ درست پرسش‌های زیر است؟

- الف: مهم‌ترین هدف دولت از گرفتن مالیات چیست؟
- ب: چه زمانی بودجه کشور دچار «مازاد» می‌شود؟

پ: فعالیت سازمان استاندارد کشور، زیرمجموعه کدام یک از وظایف دولت محسوب می‌شود؟

ت: کدام مورد از مهم‌ترین موارد نقض پیمان‌های تجاری توسط ایالات متحده آمریکا نیست؟

- (۱) الف) افزایش درآمد (ب) زمانی که درآمد از هزینه‌ها بیشتر باشد (پ) بهبود عملکرد بازار (ت) پیمان نفتا
- (۲) الف) افزایش درآمد (ب) زمانی که هزینه‌ها از درآمد بیشتر باشد (پ) ارائه کالای عمومی (ت) توافق‌نامه آسیا - پاسیفیک
- (۳) الف) کاهش نابرابری‌ها و فاصله‌های اقتصادی و اجتماعی (ب) زمانی که درآمد از هزینه‌ها بیشتر باشد (پ) بهبود عملکرد بازار (ت) پیمان نفتا
- (۴) الف) کاهش نابرابری‌ها و فاصله‌های اقتصادی و اجتماعی (ب) زمانی که هزینه‌ها از درآمد بیشتر باشد (پ) ارائه کالای عمومی (ت) توافق‌نامه آسیا - پاسیفیک

۲۷- کدام یک از موارد زیر، از جمله مواردی است که موجب نمی‌شود یک کشور به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود؟

- (۱) راه‌های تأمین کالای وارداتی یا بازارهای فروش کالاهای صادراتی خود را متفاوت کند.
- (۲) بر روی تولید کالای خاص و تک‌محصولی شدن و داشتن مزیت مطلق در تولید کالا متمرکز شود.
- (۳) با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی، امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.
- (۴) به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان، توجه بیشتری داشته باشد.

۲۸- هر یک از موارد زیر، به ترتیب به کدام نوع از مالیات‌ها اشاره دارد؟

- موجب شفافیت مالیاتی می‌شود.
- جهت حمایت از صنایع و تولیدات داخلی وضع می‌شود.
- اساس و مبنای آن ثروت مؤدی است.
- مالیات بر ارث، مهم‌ترین نوع آن است.
- (۱) مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر دارایی - مالیات بر دارایی
- (۲) مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر درآمد - مالیات بر درآمد
- (۳) مالیات بر ارزش افزوده - عوارض و خدمات گمرکی - مالیات بر دارایی - مالیات بر درآمد
- (۴) مالیات بر ارزش افزوده - عوارض و خدمات گمرکی - مالیات بر درآمد - مالیات بر درآمد

۲۹- سود اقتصادی یک بنگاه $\frac{3}{4}$ سود حسابداری آن شده است. اگر مجموع هزینه‌های آشکار برای تولید و فروش

۱,۵۰۰ جفت کفش به قیمت هر جفت ۹۵۰,۰۰۰ تومان برابر با ۴۴۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان شده باشد، هزینه پنهان این کسب‌وکار چقدر است؟

- (۱) ۲۴۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان
- (۲) ۷۳۵,۰۰۰,۰۰۰ تومان
- (۳) ۹۸۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان
- (۴) ۵۶۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۳۰- مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده در مرحله دوم از زنجیره تولید یک محصول، معادل ۴,۵۰۰ تومان است. اگر اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده ۶۰۰ تومان باشد و نرخ VAT برابر ۱۰٪ تعیین شده باشد؛ قیمت فروش محصول با احتساب مالیات بر ارزش افزوده در همین مرحله چقدر محاسبه خواهد شد؟

- (۱) ۶۰,۰۰۰ تومان
- (۲) ۴۵,۰۰۰ تومان
- (۳) ۵۱,۰۰۰ تومان
- (۴) ۵۶,۱۰۰ تومان

علوم و فنون ادبی

۳۱- نام پدیدآورندگان آثار زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

«منشآت، سرگذشت حاجی بابای اصفهانی، شمس و طغرا، تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران، تاریخ بیداری ایرانیان»

- (۱) ادیب‌الممالک فراهانی، جیمز موریه، میرزا حسن خان بدیع، علی‌اکبر دهخدا، میرزا آقاخان کرمانی
- (۲) قائم‌مقام فراهانی، جیمز موریه، محمدباقر میرزا خسروی، ملک‌الشعرا بهار، ناظم‌الاسلام کرمانی
- (۳) ادیب‌الممالک فراهانی، میرزا حبیب اصفهانی، محمدباقر میرزا خسروی، ملک‌الشعرا بهار، میرزا آقاخان کرمانی
- (۴) قائم‌مقام فراهانی، جیمز موریه، میرزا حسن خان بدیع، علی‌اکبر دهخدا، ناظم‌الاسلام کرمانی

۳۲- همه موارد از دلایل ایجاد نهضت بیداری هستند؛ به جز:

- (۱) توجه مردم به واقعیت‌ها و امکانات فنی دنیای جدید
- (۲) رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی
- (۳) اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل
- (۴) توجه به ادبیات و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان

۳۳- با در نظر گرفتن سبک‌شناسی دوره بیداری، کدام عبارات‌ها درست است؟

الف: اغلب شاعران دوره بیداری صرفاً به محتوا گرایش داشتند و برخی از آن‌ها تسلط کافی برای ادبیات کهن نداشتند.
ب: در شعر شاعران این دوره، توجه به واژگان کهن دیده می‌شود و دایره واژگانی شعر، علاوه بر آن‌چه در گذشته بود، گسترش یافت.

پ: توجه به قالب‌های مستزاد و چهارپاره در شعر ملک‌الشعرا بهار و ادیب‌الممالک فراهانی بیشتر است.

ت: شاعران دوره بیداری تخیلات سراینده‌گان پیشین را در نظر داشتند.

ث: در این دوره واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا و بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی و فرانسوی به نثر فارسی وارد می‌شود.

- (۱) «الف» - «پ» - «ت»
- (۲) «ب» - «پ»
- (۳) «الف» - «ت»
- (۴) «ب» - «ت» - «ث»

۳۴- هر یک از عبارتهای زیر، کدام شخصیت ادبی را معرفی می‌کند؟

- از شاعران دوره بازگشت ادبی که به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی می‌پرداخت.
- با شعرهای ساده و عامیانه‌اش، در میان مردم جایگاهی مناسب پیدا کرد. شعر «ای قلم» از جمله اشعار انتقادی اوست.
- هرچند قصاید بلندی دارد، اما از نظر غزل‌سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.
- وی چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد که به سبب انتشار برخی از آنها در صدر مشروطه، تنها نمونه ادبیات نمایشی این دوره به شمار می‌روند.

- در سال‌های اول مشروطه، مجله «بهار» را که یک نشریه ادبی محسوب می‌شد، منتشر کرد.

- (۱) قآنی - میرزاده عشقی - فتحعلی‌خان صبا - میرزاآقا تبریزی - محمدتقی بهار
- (۲) هاتف اصفهانی - فرخی یزدی - نشاط اصفهانی - زین‌العابدین مراغه‌ای - میرزا یوسف‌خان اعتصامی
- (۳) قآنی - فرخی یزدی - فتحعلی‌خان صبا - عبدالرحیم طالبوف - محمدتقی بهار
- (۴) سروش اصفهانی - سیداشرف‌الدین گیلانی - نشاط اصفهانی - میرزاآقا تبریزی - میرزا یوسف‌خان اعتصامی

۳۵- در کدام بیت‌ها، نام یک روزنامه دوره بیداری و یک شاعر دوره بازگشت ادبی، هر دو آمده است؟

- | | |
|--|---------------------------------------|
| الف: بساط سبزه لگدکوب شد به پای نشاط | ز بس که عارف و عامی به رقص برجستند |
| ب: سروش هاتف غیب این ندا به جان درداد | دلا تو هم بسرا لا اله الا هو |
| پ: رو ای باد صبا ای پیک مشتاقان سوی گلشن | عبیر آمیز گردان جیب و عنبربیز کن دامن |
| ت: بگو به خازن جنت که خاک این مجلس | به تحفه بر سوی فردوس و عود مجمر کن |
| ث: بس یافته نسیم گلستان ز رافتش | زنده شده به سوی نسیم شمال او |
| ج: طرب ای دل که نوبهار آمد | از صبا بسوی زلف یار آمد |

- (۱) «الف» - «ب» - «ت»
- (۲) «ب» - «پ» - «ث»
- (۳) «ب» - «ت» - «ج»
- (۴) «الف» - «پ» - «ج»

۳۶- از جنبه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، در متن زیر، کدام گزینه درست نیست؟

«بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان توجه به مردم است. در دوره مشروطه، شاعران به انعکاس

«۱»

خواست‌ها و علایق توده مردم پرداختند؛ نیازها و کاستی‌های محرومان جامعه را موضوع سخن خود قرار دادند و

به دفاع از کارگران و ضعیفان توجه داشتند. ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی از شاخص‌ترین شاعران این حوزه‌اند.

«۲» «۳»

جایگاه زنان در اجتماع نیز مورد توجه شاعران عصر بیداری قرار گرفت.

«۴»

۲ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۳۷- با توجه به مضمون و درون‌مایه ابیات زیر، سبک کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|--|---|
| (۱) اندرین عصر تمدن، صنما لایق نیست | دلبری چون تو، از آرایش دانش به کنار |
| (۲) ای همه وضع زمان را ز تو قانون و نسق! | وی همه کار جهان را ز تو ترتیب و نظام |
| (۳) کند قبیلۀ دیگر حقوق او پامال | هر آن قبیلۀ که بر حق خویش واقف نیست |
| (۴) روزی آخر شام شوم غم به پایان می‌رسد | نوبت آسایش و اقبال نسوان می‌شود (نسوان: زنان) |

۳۸- در کدام بیت، هیچ‌یک از آرایه‌های «تضمین»، «تضاد» و یا «تلمیح» وجود ندارد؟

- | | |
|--|-----------------------------------|
| (۱) هزار شکر کنم فیض و فضل یزدان را | که داد دانش و دین گران‌داد دینارم |
| (۲) این جواب آن که می‌گوید نظیری در غزل | تا کواکب شبحه گردانند من ساغر زدم |
| (۳) کعبه چه کنی با حجرالأسود و زمزم؟ | هنا عارض و زلف و لب ترکان سرایی |
| (۴) نعمت از ماندن و شکر از فضل ما کن تا دهیم | مده ازین شکر نعمت نعمتی دیگر جزا |

۳۹- نوع «لف‌ونشر» در کدام بیت، با سایر ابیات متفاوت است؟

شادی و اندوه و ثواب و عقاب
از آن که کرد مر این با عزیز و آن را خوار
گلبزرگ تری، سرو سهی، سنبل سیراب
این از لب جام خواه و آن از لب یار

- (۱) صلح و جنگ و رضا و خشمش هست
- (۲) همیشه دانش از او شاکر است و زر به گله
- (۳) در باغ شد از قند و رخ و زلف تو بی‌آب
- (۴) در جام جهان جو تلخ و شیرین به هم است

۴۰- در کدام گزینه، به آرایه‌های موجود در ابیات زیر، به درستی اشاره شده است؟

نمک پرورده عشقم، زبان ناز می‌دانم
زبان این ترازو را نمی‌دانم، نمی‌دانم
که چون خالی شدم از باده، خندیدن نمی‌دانم»

«نسازد لن ترانی چون کلیم از طور نومیدم
به میزان قیامت، بیش کم کم بیش می‌آید
گل من از خمیر شیشه و جام است، پنداری

- (۲) مراعات نظیر، لفظ‌ونشر مرتب، تضاد، تضمین
- (۴) متناقض‌نما، تضمین، تلمیح، تضاد

(۱) تضاد، لفظ‌ونشر مرتب، تلمیح، متناقض‌نما

(۳) تضمین، لفظ‌ونشر مشوش، مراعات نظیر، تلمیح

۴۱- در تمامی ابیات، هر دو آرایه «متناقض‌نما و تضاد» وجود دارد؛ به جز:

از هر زبان که می‌شنوم، نامکرر است
دل چراغی است که روشن شود از خاموشی
تا تو هستی، هست در تو کی رسد؟
راحتی گر هست در ترک امید راحت است

- (۱) یک قصه بیش نیست غم عشق، وین عجب
- (۲) سینه باغی است که گلشن شود از خاموشی
- (۳) نیست شو تا هستی‌ات از پی رسد
- (۴) این مقرر شد که هرگز نیست راحت در جهان

۴۲- آرایه‌های به کاررفته در کدام بیت، در مقابل آن درست نیست؟

به چشم بین و به دل رحم کن که کار خراب است
(پارادوکس - لفظ‌ونشر مشوش)

(۱) ز چشم و دل بدن خاکی‌ام در آتش و آب است

نامه ما پاره کردن داشت گر خواندن نداشت
(تلمیح - تناسب)

(۲) قاصدان را یک قلم نومید کردن خوب نیست

روز رزم و روز بزم و روز صید و روز بار
(لفظ‌ونشر مرتب - تضاد)

(۳) تیغ و جام و باز و تخت از تو بزرگی یافتند

بشنو از گلبزرگ تر آنایه راجعون
(تناسب - تضمین)

(۴) در بهاران چون زند گل خیمه بر طرف چمن

۴۳- کدام بیت فاقد «لفظ‌ونشر» است و در آن، آرایه‌های «تضاد» و «مراعات نظیر» به کار رفته است؟

نشسته طوطی و زاغانند در باغ ارم با هم
از شام تو قدر آید و از صبح تو نوروز
سرگشته نسیم از گل و از خار گریزد
ز خاک من، یکی مسجد دگر میخانه می‌سازد

- (۱) به رویت خط سبز و خال مشکین ای صنم با هم
- (۲) با تابش زلف و رخت ای ماه دل‌افروزا
- (۳) از دشمن و از دوست گریزیم و عجب نیست
- (۴) چنان با زاهد و میخواره می‌جوشم که بعد از من

۴۴- ترتیب ابیات زیر به لحاظ آرایه‌های «تلمیح، مراعات نظیر، تضاد، لفظ‌ونشر، پارادوکس» کدام است؟

که دارد خنده گل گریه تلخ گلاب از پی
یک لحظه نبودیم جدا ز آتش و از آب
از طول عمر، صلح به عرض حیات کن
خشک تر می‌شود از می لب پیمانه من
رخ و زلفت عوض شام و سحر بود مرا

الف: مشو زنه‌ار ایمن از خمار باده عشرت
ب: از دست دل سوخته و دیده خون‌بار
پ: از آب زندگی به شراب التفات کن
ت: من و سیری ز عقیق لب خوبان، هیهات
ث: یاد باد آن که به روی تو نظر بود مرا

(۲) «پ» - «الف» - «ث» - «ب» - «ت»

(۱) «پ» - «ت» - «الف» - «ث» - «ب»

(۴) «الف» - «ث» - «ب» - «پ» - «ت»

(۳) «الف» - «ب» - «ث» - «پ» - «ت»

۴۵- کدام بیت در وزن ناهمسان سروده شده و در آن بیش از سایر ابیات، اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت» دیده می‌شود؟

- (۱) آخر نه منم تنها در بادیه سودا
- (۲) دل آینه صورت غیب است ولیکن
- (۳) دشمنان در مخالفت گرمند
- (۴) صبح فلک بین که بر موافقت جام

۴۶- اختیارات زبانی «بلند تلفظ کردن کسره اضافه، حذف همزه، تغییر کمیت مصوت بلند، بلند تلفظ کردن «و» ربط»، همگی در کدام بیت وجود دارد؟

- (۱) به درود ای بدر و مادرم از من به درود
- (۲) تاج کیوان است نعل اسب آن تاج کیان
- (۳) طاق لبرویش، رامش گزین، در حسن طلق و جفت کین
- (۴) بر خاکش از حواری و حوران ترخم است

۴۷- کدام گزینه درباره سروده زیر، درست است؟

- (۱) «غم شربتسی ز خون دلم نوش کرد و گفت
- (۲) ای کاشکی میان منستی و دلبرم
- (۳) این شادی کسی که در این دور خرم است
- (۴) پیوندی این چنین که میان من و غم است»

(۱) شاعر در این ابیات، ۳ بار اختیار زبانی «حذف همزه» و ۴ بار «تغییر کمیت مصوت کوتاه» به کار برده است.
(۲) هجای دهم و دوازدهم مصراع چهارم، به ترتیب مشمول اختیار شاعری «تغییر کمیت کسره اضافه» و «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «و» ربط» شده‌اند.

(۳) در این سروده، «۲ بار» تغییر کمیت مصوت بلند و «۳ بار» تغییر کمیت مصوت کوتاه صورت گرفته است.

(۴) در هجای پنجم مصراع سوم و هجای هشتم مصراع چهارم، از اختیار زبانی «تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه» استفاده شده است.

۴۸- وزن چند مصراع، با اعمال اختیارات شاعری، در مقابل آن نادرست ذکر شده است؟

- آن را که غلامی تو دادند: مفعول مفاعیل مفاعی
- سروقد و لاله‌رو ماهرخ و مشک‌موی: مفعول فاعلن مفعول فاعلن
- جان و دل و خرد برسانم به باغ خلد: مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن
- آتش اندر خزینه دل ماست: فاعلاتن مفاعل فعلن
- کرده عیسی نامی از بالای کعبه خیبری: فاعلاتن فاعلاتن فاعلن
- مرغ از شبستان خرم، میوه ز بستان ارم: مفعولن مفعولن مفعولن مفعولن

- (۱) «دو» (۲) «چهار» (۳) «یک» (۴) «سه»

۴۹- تمامی ابیات زیر، به دو شکل دسته‌بندی هجایی می‌شود و در آن‌ها «اختیارات زبانی» به کار رفته است؛ به جز:

- (۱) تا باقی عمر بر چه آید
- (۲) مشکن دلم که حقه راز نهان توست
- (۳) ای منعم آخر بر خون جودت
- (۴) خطاست این که دل دوستان بیازاری

۵۰- اختیارات شاعری به کاررفته در کدام بیت، کاملاً درست نیست؟

- (۱) در هیچ موقع سر گفت و شنید نیست
 - (۲) اگر عداوت و جنگ است در میان عرب
 - (۳) همه قبیله من عالمان دین بودند
 - (۴) بخت آن نکند با من سرگشته که یک روز
- آ در آن مقام که ذکر شما رود
(تغییر کمیت کسره اضافه - حذف همزه)
- میان لیلی و مجنون محبت است و صفاست
(تغییر کمیت مصوت بلند - بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «و» عطف)
- مرا معلم عشق تو شاعری آموخت
(بلند تلفظ کردن کسره اضافه - تغییر کمیت مصوت کوتاه پابن کلمه)
- همخانه من پاشی و همسایه نداند
(حذف همزه - تغییر کمیت مصوت بلند)

۵۱- نوع اختیارات شاعری به کاررفته در کدام ابیات، مشترک و یکسان است؟
 الف: وحدت گزین و همدمی دوستان مجوی
 ب: عزلت تو را به کنگره کبریا برد
 پ: این مرغ عرشی از طلب دانه‌ای کند
 ت: سرگشتگی زمان نگر و زحمت مکان
 (۱) «الف» - «ت» (۲) «ب» - «پ»
 (۳) «ب» - «ت» (۴) «الف» - «پ»

ترک بهشت و طوبی و کوثر گرفته‌ایم»

(۱) در این بیت، شاعر یک بار از اختیار زبانی بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه و یک بار از اختیار کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند بهره برده است.
 (۲) بیت بالا با بیت «هیچ است آن دهان و نبینم ازو نشان / موی است آن میان و ندانم که آن چه موست» هموزن است.
 (۳) در بیت بالا آرایه‌های «تشبیه، مراعات نظیر و لفتونشر مرتب» دیده می‌شود.
 (۴) مفهوم سروده با بیت «به فردوسم مکن دعوت که بی آن حور مه‌پیکر / کسی کاو آدمی باشد، نخواهد باغ رضوان را» یکسان است.

۵۲- کدام بیت، با سایر ابیات قرابت معنایی کمتری دارد؟

دوست دارم که بپوشی رخ همچون قمرت
 صد دلشده را زان رخ تو کار برآمد
 حلقه در گوش است رویت را به صد در آفتاب
 کاشکی از حسن رخسارت برافتادی نقاب

(۱) روی بنمای و میندار که من چون سعدی
 (۲) یک لحظه نقاب از رخ زیبات براندند
 (۳) روی را در حلقه زلفت مپوش ای ماله از آنک
 (۴) تا به کی باشد نهان خورشید رویت در حجاب؟

۵۴- در تمامی گزینه‌ها، هر دو بیت دارای مفهوم مشترک و یکسان‌اند؛ به جز:

چون درآمد مرگ، عین زندگانی باشد
 گر همی خواهی که بفروزی چو روز
 تا چه اندیشه کند رای جهان‌آرایت
 به هرچه حکم کنی، نافذ است فرمانت
 که قمر چون رخ منیر تو نیست
 و اندر آن کس که بصر دارد و حیران تو نیست
 صائب از حیرت عنان اختیارم همچو سرو
 مهره مومم به دست روزگار افتادم

(۱) گر بمیری در میان زندگی عطاروار
 هستی همچون شب خود را بسوز
 (۲) سر تسلیم نهادیم به حکم و رایست
 گرم هلاک پسندی ورم بقا بخشی
 (۳) نه خود اندر زمین نظیر تو نیست
 در تو حیرانم و اوصاف معانی که تو راست
 (۴) با هزاران دست، دایم بود در دست نسیم
 در نمود نقش‌هایی اختیار افتاده‌ام

۵۵- مفهوم کدام گزینه با بیت «مرا نصیب غم آمد به شادی همه عالم / چرا که از همه عالم محبت تو گزیدم» متفاوت است؟

خون دل نوش اگرت آرزوی جان باید
 یاربا زیان مبادا در بی‌زیانی ما
 دلم که با غم تو گشت آشنا ای دوست
 که گرچه رنج به جان می‌رسد امید دواست

(۱) جان برافشان اگرت صحبت جانان باید
 (۲) سودای او گزیدیم جنس غمش خریدیم
 (۳) ز شادی همه عالم شده است بیگانه
 (۴) خوش است با غم هجران دوست سعدی را

علوم اجتماعی

۵۶- به ترتیب هر عبارت علت، معنا و پیامد چیست؟

- آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی
- دانش اینجایی و کنونی
- پیچیدگی کنش‌های انسانی

(۱) پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - تبیین - دشواری فهم معنای کنش‌های انسانی
 (۲) آگاهی دادن علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری و علوم طبیعی - تفسیر - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف
 (۳) پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی - دانش محلی - تنوع و تکثر معانی
 (۴) آگاهی دادن علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری و علوم طبیعی - دانش جهان‌شمول - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف

- ۵۷- در ارتباط با اندیشمندان، نظریات و روش آن‌ها پاسخ درست کدام است؟
 - کدام فرد خالق نقاشی‌های مدرن انتزاعی است که تفاسیر عمیقی با خود دارند و چیزی که در ظاهر به نظر می‌رسند، نیستند؟
 - آزمایش چه کسی مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی بود؟
 - از نظر چه کسی، جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند؟
 - کدام متفکر اجتماعی مدعی شد که انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند؟

- (۱) واسیلی کاندینسکی - گافمن - پاول کله - ویلهلم دیلتای
 (۲) لمبروزو - آگوست کنت - ماکس وبر - گافمن
 (۳) لمبروزو - ویلهلم دیلتای - آگوست کنت - ماکس وبر
 (۴) واسیلی کاندینسکی - فیلیپ زیملاردو - ماکس وبر - ویلهلم دیلتای

- ۵۸- مفاهیم جامعه‌شناسی متن زیر به ترتیب کدامند؟
 «این علم به بررسی ساختار اجتماعی می‌پردازد و یکی از شاخه‌های علوم تفهیمی است. اگر محقق بخواهد تمامی ابعاد یک پدیده اجتماعی خاص، مثلاً یک فرد، یک نهاد اجتماعی یا فرهنگ را مطالعه کند، از این روش استفاده می‌کند. محقق در نوعی پژوهش به دنبال پرده برداشتن از معنایی است که در کنش‌ها نهفته است.»

- (۱) جامعه‌شناسی خرد - علوم اجتماعی - مطالعه موردی - روش کیفی
 (۲) جامعه‌شناسی کلان - علوم انسانی - مطالعه موردی - قوم‌نگاری
 (۳) جامعه‌شناسی کلان - علوم انتقادی - قوم‌نگاری - مطالعه موردی
 (۴) جامعه‌شناسی خرد - علوم انسانی - روش کیفی - قوم‌نگاری

- ۵۹- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر به کدام بخش از جدول مربوط است؟

هدف	روش	موضوع	نوع جامعه‌شناسی
داوری نکردن عقاید و ارزش‌ها	تفهم مقدمه تجربه	«الف»	تفهیمی - تبیینی (وبر)
«ت»	«پ»	«ب»	تفسیری

- نگاه از درون به پدیده‌ها
 - کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها
 - معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی
 - تفاوت پدیده اجتماعی و پدیده طبیعی

(۲) «پ» - «ت» - «ب» - «الف»

(۴) «ب» - «الف» - «ت» - «پ»

(۱) «پ» - «ب» - «ت» - «الف»

(۳) «الف» - «پ» - «ب» - «ت»

- ۶۰- کدام گزینه به ترتیب درباره علوم اجتماعی و رویکرد تفسیری درست است؟
 (۱) زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد - همانند رویکرد تبیینی بر این باور است که باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد.
 (۲) قوانین مربوط به کنش‌های آدمیان و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کنند - در قرن بیستم نتایج این باور که مرز علم و غیرعلم را تجربه تعیین می‌کند، مورد تردید قرار گرفت.
 (۳) فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان فراهم می‌آورد - فرهنگ‌های گوناگون، تفسیرهای مختلفی از زندگی دارند
 (۴) موضوعی عام‌تر از علوم انسانی دارند - وجود نظریات متفاوت درباره پدیده‌های اجتماعی، نشانه پیچیدگی و عمق آن‌هاست.

- ۶۱- به ترتیب علت هریک از عبارت‌های زیر چیست؟

- ما مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک تک کنش‌هایمان را تولید کنیم.
 - ایجاد تغییر مهم‌تر در ساختارها و نظم اجتماعی
 - قفس آهنین

- (۱) جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش عمومی زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد - همزاد بودن و تطابق بیشتر زندگی اجتماعی انسان و نظم - تأکید افراطی بر نظم و ساختارهای اجتماعی
 (۲) جهان اجتماعی دانش لازم برای زندگی را در اختیار ما قرار می‌دهد - آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر افراد و انگیزه بیشتر برای تحقق آن‌ها - یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
 (۳) زیرا ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم و از یک دانش علمی و عمومی مشترک برخورداریم - آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر افراد و انگیزه بیشتر برای تحقق آن‌ها - تأکید افراطی بر ساختارها و کنش‌های اجتماعی
 (۴) ما دانش علمی لازم را نداریم و به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود نرسیدیم - همزاد بودن و تطابق بیشتر

زندگی اجتماعی انسان و نظم - تأکید افراطی بر نظم اجتماعی

- ۶۲- کدام دسته از مفاهیم به ترتیب، در ارتباط با «شهادت طلبی» و «مسئله خودکشی در جوامع صنعتی» درست است؟
- (۱) دفاع از دین، مبارزه با ظلم، میهن دوستی - پاسخ های صاحب نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی ها و وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است.
 - (۲) غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان - برخی جامعه شناسان با این انتقاد روبه رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین تر است.
 - (۳) رنج گریزی، احساس پوچی، بحران های اجتماعی - برخی جامعه شناسان در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر و کاهش رفاه عمومی توجه کرده اند.
 - (۴) شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، مبارزه با باطل - اندیشمندان یک حوزه در این باره نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده اند.

۶۳- درستی و نادرستی هریک از موارد زیر را مشخص کنید.

- الف: فضای مجازی به افراد آزادی، قدرت و دسترسی به مطالب زیاد و گوناگون برای سرگرم شدن، می دهد.
 ب: هم اکنون این رویکرد که جهان متجدد، براساس هویت دنیوی خود، فقط علم تجربی را دانش علمی می داند و علوم عقلانی و وحیانی را علم محسوب نمی کند، در جهان غرب نیز پذیرفته نیست.
 پ: افراد در زندگی روزمره از دید خود و برای خود به موقعیت های اجتماعی می نگرند ولی جامعه شناس باید تلاش کند تا با هنر آشنایی زدایی، به خود موقعیت اجتماعی و ابعاد و اعماق آن نزدیک شود.

- (۱) نادرست - درست - نادرست
 (۲) درست - درست - درست
 (۳) درست - نادرست - نادرست
 (۴) نادرست - نادرست - درست

۶۴- کدام گزینه به ترتیب مقایسه بین «دانش علمی و عمومی»، «نظام اجتماعی و ساختار اجتماعی» و «انسان به مثابه شیء و انسان به مثابه آگاهی و معنا» را به درستی نشان می دهد؟

- (۱) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد ولی دانش عمومی مجموعه ای از آگاهی ها و دانش ها است که ما با دیگران سهیم و شریک می شویم - ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است ولی نظام اجتماعی خود یک ساختار است - انسان به مثابه شیء به رویکرد تبیینی و انسان به مثابه آگاهی و معنا به رویکرد تفسیری ارتباط دارد.
- (۲) کسی که دانش عمومی دارد همانند کسی که دانش علمی دارد، می تواند به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود برسد - ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است ولی نظام اجتماعی خود یک ساختار است - انسان به مثابه شیء به رویکرد تفسیری و انسان به مثابه آگاهی و معنا به رویکرد تبیینی ارتباط دارد.
- (۳) تلاش های علمی به تدریج بر ذخیره دانش عمومی جهان اجتماعی می افزاید و این دانش را غنی تر می کند - نظام اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است ولی ساختار اجتماعی خود یک نظام است - انسان به مثابه شیء به رویکرد تبیینی و انسان به مثابه آگاهی و معنا به رویکرد تفسیری ارتباط دارد.
- (۴) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی، شکل می گیرد و پیشرفت می کند ولی دانش عمومی، دانش، حاصل از زندگی است - نظام اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده های اجتماعی مختلف است ولی ساختار اجتماعی خود یک نظام است - انسان به مثابه شیء به رویکرد تفسیری و انسان به مثابه آگاهی و معنا به رویکرد تبیینی ارتباط دارد.

۶۵- به ترتیب در بخش های مشخص شده جدول، کدام یک از عبارات زیر قرار می گیرد؟

- الف: کم و بیش در دانش عمومی دانش های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد.
 ب: اعضای جهان اجتماعی، برای حل تعارض هایی که میان دانش علمی و دانش عمومی به وجود می آید، تلاش می کنند.
 پ: برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی اعتبار می داند.
 ت: انسان ها را به پیچ و مهره های نظم اجتماعی تقلیل می دهد.
 ث: به کنش اجتماعی به عنوان خشت بنای جامعه توجه دارد.

ج: انقلاب های اجتماعی و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می گذارد.

ویژگی مهم دیدگاه دوم درباره رابطه دانش عمومی و علمی	نقطه قوت جامعه شناسی تفسیری	نقطه ضعف جامعه شناسی تبیینی	علت نادرست بودن تأکید افراطی بر نظم اجتماعی
(۱) ...	(۲) ...	(۳) ...	(۴)

(۲) «پ» - «ب» - «ج» - «ت»

(۴) «پ» - «ث» - «ت» - «ج»

(۱) «الف» - «ث» - «ج» - «ت»

(۳) «الف» - «ب» - «ت» - «ج»

۶۶- در رابطه با رویکرد تبیینی کدام عبارت درست نیست؟

- ۱) طرفداران این دیدگاه گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی پدید آورند.
- ۲) موفقیت‌های دانشمندان علوم طبیعی، باعث شده جامعه‌شناسان علاقه‌مند شوند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی مانند ماشین و بدن را برجسته می‌کنند.
- ۳) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد و ترس و اجبار می‌داند.
- ۴) اگر جامعه را همچون طبیعت تصور کنیم و آن را دستاوردی انسانی ندانیم، یعنی آن را واقعیتی بیرونی تصور کنیم که با قوانینی به استحکام قوانین طبیعت، اداره می‌شود، قادر به تغییر بنیادین در جامعه نخواهیم بود.

۶۷- پاسخ درست به ترتیب کدام است؟

- ویژگی علوم انسانی و اجتماعی بومی چیست؟

- چه کسی معتقد است در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است، که با هنر می‌توان به آن راه یافت؟
- هویت پدیده‌های اجتماعی را کدام عامل تعیین می‌کند؟

- ۱) سخن گفتن به زبان و منطق جهان‌شمول - گیدنز - توانایی‌های عاطفی، ذهنی و جسمی کنشگر
- ۲) سخن گفتن به زبان و منطق جهان‌شمول - پاول کله - توانایی‌های عاطفی، ذهنی و جسمی کنشگر
- ۳) دانشی همسو با هویت خودمان و ناظر به حل مسائل جامعه ما - پاول کله - معانی متفاوت آن‌ها
- ۴) دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط - گیدنز - معانی متفاوت آن‌ها

۶۸- فایده «علوم انسانی»، «علوم اجتماعی» و «علوم طبیعی» به ترتیب کدام است؟

- ۱) رها کردن و آزادسازی انسان از ظلم و اسارت ناشی از کنش‌ها - کنش و نظم قواعد جهان اجتماعی - توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما
- ۲) داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها - شناخت قوانین طبیعت - پیش‌بینی پیامدهای کنش‌های اجتماعی
- ۳) افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها - قدرت پیش‌بینی از حوادث طبیعی - ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی
- ۴) انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها - فراهم شدن زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر - غلبه بر محدودیت‌های طبیعی

۶۹- عبارت درست در رابطه با «ذخیره دانشی»، «هم‌تغییری پدیده‌ها» و «اخلاق‌گریزی» به ترتیب کدام است؟

- ۱) آگاهی گسترده‌تر و عمیق‌تر از عالم و آدم - مفهومی مرتبط با نظم - گرفته شدن شور زندگی از انسان‌ها
- ۲) گسترده‌ترین بخش دانش افراد - قابل مشاهده بودن همه هم‌تغییری‌ها - حذف اراده و خلاقیت از کنش
- ۳) راهنمای زندگی افراد - توضیح تغییرات یک پدیده با تغییرات پدیده دیگر - قابل توضیح نبودن کنش عاطفی و هنری با رویکرد تبیینی
- ۴) دانش حاصل از زندگی - ایجاد امکان مشارکت در زندگی اجتماعی - عدم توجه به نظم و ساختار اجتماعی

۷۰- کدام پاسخ در رابطه با مطالب مطرح‌شده به ترتیب درست است؟

- همراهی همدلانه به چه معناست؟

- پرسشنامه با پاسخ‌های چندگزینه‌ای از ابزارهای گردآوری اطلاعات در کدام نوع روش‌هاست؟
- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری سعی کرد به کدام علم نزدیک شود؟
- نظریه پردازان کنش اجتماعی، مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی را چه می‌دانند؟

- ۱) نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان - کیفی - فلسفه - اراده و ارزش
- ۲) نگاه کردن به مسائل افراد از منظر خودشان - کمی - فیزیک - آگاهی و معنا
- ۳) تأیید کنشگران - کمی - فیزیک - آگاهی و معنا
- ۴) تأیید کنشگران - کیفی - متافیزیک - اراده و ارزش

■ ■ عَيْنِ الاصحّ و الاتق في الجواب للترجمة من او الى العربية (۷۷ - ۷۱)

۷۱- «فبما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لانفضوا من حولك».

- (۱) پس به (برکت) رحمتی از سوی خداوند در مقابل آنان آرام شدی، و اگر تندخو و سنگدل بودی قطعاً تو را ترک می کردند
- (۲) پس به (برکت) رحمتی از سوی خدا با آنان نرمخو شدی، و اگر تندخو و سنگدل بودی، بی گمان از اطرافت پراکنده می شدند
- (۳) پس (با وجود رحمت) خداوند با آنها نرمخو نشدی، و بدون تردید به سبب تندخویی و سنگدلی از پیرامونت پراکنده شدند
- (۴) پس به وسیله رحمت خداوند با آنان نرمخو می شوی، و اگر تندخو و سنگدل بودی قطعاً از پیرامونت پراکنده می شدند

۷۲- «شجع المتفرجون لآعهم المحبوب مشتاقين بسبب تسجيل الهدف الأول في دقائق المباراة الإبتدائية

و هم لا يعظون أن الحكم لم يقبل ذلك الهدف بسبب التسلسل!»: تماشاگران ...

- (۱) بازیکن محبوبشان را به خاطر زدن گل اول در دقائق ابتدایی مسابقه مشتاقانه تشویق کردند، در حالی که نمی دانند داور آن گل را به سبب آفساید قبول نکرد
- (۲) بازیکن محبوب خودشان را به دلیل زدن اولین گلش در دقائق ابتدایی مسابقه با اشتیاق تشویق کردند، حال آنکه نمی دانستند داور آن گل را به سبب آفساید نپذیرفته است!
- (۳) بازیکن محبوب خود را به دلیل زدن گل اول در دقائق ابتدایی از مسابقه مشتاقانه تشویق کردند، در حالی که نمی دانستند داور آن گل را به سبب آفساید نپذیرفت!
- (۴) بازیکن محبوبشان را به خاطر زدن اولین گل در دقائق ابتدایی مسابقه با اشتیاق تشویق کردند، حال آنکه نمی دانستند داور آن گل را به سبب آفساید نپذیرفته!

۷۳- مع أن هدف نوبل من اختراع الديناميت كان مساعدة البشر في مجال البناء و الإعمار ولكن رؤساء

بعض الشركات أرادوا استخدام هذه المادة لصنع أدوات القتل:

- (۱) با اینکه هدف نوبل از اختراع دینامیت کمک به انسان در زمینه ساخت و ساز و آبادانی بود، اما رؤسای برخی از شرکتها خواستند این ماده را برای ساخت ابزارهای کشتار به کار بگیرند.
- (۲) با وجود اینکه نوبل قصد داشت دینامیت را اختراع کرده و به انسان در زمینه ساختمان سازی و آبادانی کمک کند، اما رئیسان بعضی شرکتها خواستند این ماده را برای ساخت ابزارهای جنگ به کار بگیرند.
- (۳) علی رغم اینکه هدف نوبل از اختراع کردن دینامیت یاری انسان در زمینه های ساختن و آباد کردن بود، اما بعضی از رؤسای شرکتها قصد داشتند از این ماده برای ساخت ابزارهای جنگ استفاده کنند.
- (۴) با اینکه هدف ساخت دینامیت توسط نوبل، کمک به انسان در زمینه ساخت و ساز و آبادانی بود، اما قصد رئیسان برخی از شرکتها این بود که از این ماده برای ساخت ابزارهای کشتار استفاده کنند.

۷۴- عَيْنِ الخُطأ:

- (۱) إنما يقدر على مساعدة الناس في حل هذه المشكلة من له قوة أكثر! : تنها کسی که توانایی بیشتری دارد می تواند به مردم در حل این مشکل کمک کند
- (۲) الشخص الذي يواصل محاولته دائماً يفهم أنه لا عسر يبقى أبداً! : کسی که همواره تلاش خود را ادامه می دهد، می داند که هیچ سختی ای تا ابد باقی نمی ماند!
- (۳) إن الناجح هو الذي لا يحزنه كلام الذين يتكلمون عنه حاسدين! : بی شک انسان موفق کسی است که از سخنان کسانی که درباره او با حسادت صحبت می کنند، ناراحت نشود!
- (۴) هذه الأسئلة صعبة جداً و لم يستطع أكثر طلاب صفنا إجابتها! : این سؤالات واقعاً سخت است و بیشتر دانش آموزان کلاس مان نتوانستند به آنها پاسخ دهند!

۷۵- عین الصحیح:

- (۱) کُنَّا نَسْأَلُ رَبَّنَا دَائِمًا أَنْ يُعَامِلَنَا بِفَضْلِهِ لَا بِعَدْلِهِ: همواره از پروردگاران می‌خواستیم که با لطف و کرمش با عمل ما برخورد کند نه با عدالتش!
- (۲) کَانَتْ جَدَّتِي مُنَعَتٍ عَنْ مَوَادِّ سُكَّرِيَّةٍ تُضَرُّهَا لَكِنَّهَا لَمْ تَكُنْ تَمْتَنِعُ عَنْ أَكْلِهَا: مادربزرگم از مواد قندی که به او آسیب می‌زد منع شده بود، اما او از خوردنش خودداری نمی‌کرد!
- (۳) يَا بُنَيَّتِي هَلْ تَعْلَمِينَ أَنَّ الزَّرَافَةَ حَيَوَانٌ أَبْكَمٌ لَا حَبْلَ صَوْتِيًّا لَهَا: ای دخترکم آیا می‌دانی که زرافه حیوان لالی است که تار صوتی ندارد!
- (۴) إِنَّ هَذِهِ الدُّنْيَا عِنْدَ إِمَامِنَا كَانَتْ أَهْوَنَ مِنْ وَرَقَةٍ فِي فَمِ جَرَادَةٍ تَقْضُمُهَا: بی‌گمان این دنیا نزد امامان پست‌تر از برگی در دهان ملخی است که آن را می‌جوید!

۷۶- «قطعاً انتظار ندارم که کسی به من کمک کند درحالی که خودم به حل مشکلاتم تواناترم»:

- (۱) أَنَا لَا أَنْتَظِرُ أَنْ يُسَاعِدَنِي أَحَدٌ فِي حِينِ قَدْرَتِي عَلَى حَلِّ مَشَاكِلِي!
- (۲) إِنِّي لَا أَتَوَقَّعُ أَنْ يَنْصُرَنِي أَحَدٌ وَ أَنَا قَادِرٌ عَلَى أَنْ أَحَلِّ مَشَاكِلَتِي!
- (۳) إِنِّي لَا أَنْتَظِرُ أَنْ يُعِينَنِي أَحَدٌ وَ أَنَا أَقْدِرُ عَلَى حَلِّ مَشَاكِلِي!
- (۴) أَنَا لَا أَتَوَقَّعُ مِنْ شَخْصٍ حَتَّى يَنْصُرِي فِي حِينِ أَقْدَرِ عَلَى مَشَاكِلَتِي!

۷۷- «لا خیر فی قولٍ إِلَّا مع الفعل». عین الأقرب من مفهوم العبارة:

- (۱) با عقل و فهم و دانش، داد سخن توان زد / چون جمله گشت حاصل، گوی از میان توان زد
- (۲) هر کو عمل نکرد و عنایت امید داشت / دانه نکاشت ابله و دخل انتظار کرد
- (۳) تا مرا عشق تو تعلیم سخن گفتن کرد / خلق را ورد زبان، مدحت و تحسین من است
- (۴) سعدیا گرچه سخندان و مصالح گویی / به عمل کار بر آید به سخندانی نیست

■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۸۱- ۷۸) بما يناسب النص:

«كل شخص يريد أن يصير حياته أفضل ليكتسب عادات جديدة و عليه أن يترك عاداته القديمة التي قد كانت قبيحة أو كانت مضرّة له. إذا أردت أن تتخلص من عاداتك السيئة فحاول تغيير الروتين اليومي الذي يرتبط بالعادة السيئة. عین أنشطة (جمع «نشاط») بديلة تستطيع القيام بها بدلاً من العادة السيئة. هذا العمل سيساعد في تغيير تفكيرك بعيداً عن العادة السيئة. و في هذا المجال ليس الناس سواء. فمثلاً نرى البعض يشاهدون صور الرياضيين المشهورين من التلفزيون مكتفين بذلك لكن الآخرين يعلقون (أویزان می‌کنند) صورهم على جدار غرفتهم و يدافعون عنهم دون أن يحاولوا أن يكونوا مثلهم. فكل الفريقين ليسا رياضيين لأن من يمارس الرياضة منظماً و هو نافع بثمراتها فهو الرياضي الحقيقي؛ إذن فالجميع مسؤولون عما يحدث لنا.»

۷۸- ماذا نفهم من النص؟ نفهم أن... عین الصحیح:

- (۱) نسعى مجتهدين للوصول إلى غاياتنا!
- (۲) ننتخب من العادات ما نقيدها لا ما نضرنا!
- (۳) نقوم بالرياضة بشكل منظم لأنها مفيدة جداً!
- (۴) نراقب على ما نقوم به يومياً و نواظب عليه!

٧٩- ما هو الأقرب إلى المقصود من النَّصِّ؟

- (١) ﴿ليس للإنسان إلا ما سعى﴾
 (٢) ﴿قد جعل الله لكل شيء قدراً﴾
 (٣) ﴿كل نفس بما كسبت رهينة﴾
 (٤) ﴿إن مع العسر يسراً﴾

٨٠- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِتَكْمِيلِ الْفَرَاقَاتِ: «عليكم أن..... الثمارين.....،.....كم»

- (١) تَفَعَّلُوا - الْمُنَاسِبَةُ - نَافِعَةٌ
 (٢) تَوَدَّوْا - الْمُنَاسِبَةُ - مَفِيدَةٌ
 (٣) تَقَوْمُوا بِ - الْكَثِيرَةِ - تَتَنَاسَبُونَ
 (٤) تَمَارَسُوا - الَّتِي - تَفِيدُ

٨١- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ:

(١) يُصَيِّرُ: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي - من مصدر «تصير» له حرف زائد - مُتَعَدٍّ - معلوم / فعل و فاعله و الجملة فعلية و «حياة» مفعوله

(٢) مُضَرَّةٌ: اسم فاعل - من باب «إفعال» - معرب - نكرة / خبر للفعل الناقصه و هو منصوب

(٣) حَاوَلَ: فعل امر - للمخاطب - من فعل «حاول - يُحاول» - متعَدٍّ - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية و مفعوله «تغيير»

(٤) الْمَشْهُورِينَ: اسم - الجمع السالم للمذكر - اسم مفعول من مجرد ثلاثي - مُعْرَفٌ بِأَلٍ - معرب / صفة و منصوب بالياء بالتبعية من موصوفه «الرياضيين»

■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْاسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٨٥ - ٨٢)

٨٢- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْكَلِمَاتِ:

- (١) كَانَ الْمَرَضَى مُتَرَدِّدُونَ فِي تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ؛ وَلَكِنَّ الطَّبِيبَ عَازِمٌ عَلَى وَصْفِهِ.
 (٢) إِنَّ الْفَرْدَ خَافَ أَنْ يَذْكَرَهُ النَّاسُ بِالسَّوِّ فَمَنَحَ ثَرْوَتَهُ.
 (٣) يَتَمَنَّى الْمَزَارِعُونَ فِي مَزَارِعِهِمْ: لَعَلَّ اللَّهَ يُنْزِلُ الْأَمْطَارَ لَنَا.
 (٤) يَتَكَلَّمُ الْمُدِيرُ مَعَ رُؤَسَائِهِ وَ يَنْصَحُهُمْ دَائِمًا لَكِنْ لَا يَجْتَهِدُونَ.

٨٣- عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ: «..... صديقي إلى كلام المعلم لتعلم.»

- (١) إِنَّ - يَسْتَمَعُ - مُشْتَقًا
 (٢) إِنَّمَا - مُسْتَمَعَانٍ - مُشْتَقَّيْنِ
 (٣) لَيْتَ - يَسْتَمَعَانِ - وَ هُمَا مُشْتَقَّانِ
 (٤) لَعَلَّ - مُسْتَمَعَيْنِ - وَ هُمَا مُشْتَقَّيْنِ

٨٤- كم حالاً توجد في العبارة التالية؟

«جُرحت صديقتي في السفر بشدة. فأوصلناها إلى المستشفى خائفتين قلقتين و نحن جعلنا أباهما عالماً بحالها. سألنا إحدى ممرضات المستشفى بتعجب: لماذا تكونان مضطربتين؟! سيتحسن حالها بسرعة. بعد عدة أيام رجعت صديقتي مسرورة إلى المدرسة و الطالبات استقبلنها بعطوفة!»

- (١) أربع (٢) خمس (٣) ست (٤) سبع

۸۵- عین «لا» یُمكن أن يكون ناهية أم نافية:

- ۱) علی زملانک أن لا ینشروا أخباراً فی وقوعها شک!
- ۲) هولاء الطالبات لا یتکلّمن فی الصفّ عندما تُدرّس المعلمة!
- ۳) لا تبحثوا عن أسرار الآخرين فإنه عملٌ لا ینتفع به أحدًا!
- ۴) لا تکاتب بینی و بین زمیلی محمد الذی قد هاجر إلى إصفهان قبل سنتین!

تاریخ

۸۶- کدام مورد دربارهٔ زمینه‌های پیدایش تاریخ‌نگاری جدید، درست است؟

- ۱) میرزا محمدجعفر خورموجی، از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد.
- ۲) با گسترش فعالیت علمی شرق‌شناسان، کتیبه‌های طاق‌بستان و بیستون رمزگشایی شد و اطلاعات جدیدی دربارهٔ تاریخ ایران به دست آمد.
- ۳) در نتیجه کنجکاوی‌های زمامداران و نخبگان ایرانی بود که ذیل برنامه‌های اصلاحی عباس میرزا (ولیعهد ناصرالدین‌شاه) به تدریج ترجمه آثار اروپایی آغاز شد.
- ۴) در زمان فتحعلی‌شاه با تأسیس مدرسه دارالفنون و ایجاد دارالطباعة دولتی و دارالترجمه همایونی ترجمه آثار گسترش یافت.

۸۷- در یک موقعیت فرضی، مورخی در فاصلهٔ سال‌های ۱۷۲۳ تا ۱۷۹۴ میلادی می‌زیسته است، کدام مورد دربارهٔ وی درست است؟

- ۱) وی شاهد مرگ کریم‌خان زند، فروپاشی سیاسی و اقتصادی کشور و جنگ‌های ایران و روس بوده است.
- ۲) او پادشاهی برادرزادگان نادر، به قدرت رسیدن آقامحمدخان قاجار و سلطنت شاه عباس را دیده است.
- ۳) او ناظر قدرت گرفتن افغان‌ها، خلع تهماسب دوم از سلطنت و آغاز پادشاهی فتحعلی‌شاه بوده است.
- ۴) وی ناظر نبرد نادر با عثمانی، رونق و آبادانی شیراز و اشتباهات نظامی لطفعلی‌خان بوده است.

۸۸- کدام موارد در خصوص استقلال آمریکا، درست است؟

الف: جورج واشنگتن، به عنوان نخستین رئیس‌جمهور ایالات متحده آمریکا انتخاب شد.

ب: دولت آمریکا در جنوب، با اشغال سرزمین پهناوری از مکزیک، ایالت‌هایی مانند کالیفرنیا و تگزاس را به ایالات خود افزودند.

پ: در نتیجه وضع قوانین سخت توسط دولت انگلیس و تحریکات اسپانیایی‌ها، مردم ایالات متحده وارد جنگ طولانی با انگلستان شدند.

ت: دولت ایالات متحده در پایان سدهٔ ۱۸ م. به پیشرفت‌های وسیع سیاسی، اقتصادی و صنعتی دست یافت.

- ۱) «الف» - «ت» ۲) «الف» - «ب» ۳) «پ» - «ت» ۴) «ب» - «پ»

۸۹- کدام موارد دربارهٔ «ارتش و تشکیلات نظامی» دورهٔ قاجار، درست است؟

الف: ارتش ایلپاتی قاجار در جنگ با ارتش‌های اروپایی و به خصوص ارتش انگلستان، که حرفه‌ای و کارآموده بود ناکارآمدی خود را نشان داد.

ب: یکی از مقاصد امیرکبیر از تأسیس مدرسهٔ دارالفنون، آموختن دانش نظامی جدید و اشاعهٔ آن و تقویت توان جنگی و دفاعی کشور بود.

پ: محمدشاه قاجار امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفه‌ای با عنوان بریگاد قزاق را به روسیه واگذار کرد.

ت: عباس میرزا فرمانده جنگ‌های ایران و روس، درصدد برآمد با استفاده از دانش و تجارت کارشناسان نظامی فرانسه و انگلستان، ارتش ایران را تجدید سازمان و مجهز به سلاح‌های مدرن کند.

- ۱) «الف» - «پ» ۲) «ب» - «پ» ۳) «الف» - «ت» ۴) «ب» - «ت»

۹۰- قراردادهای و امتیازات زیر مربوط به دوره قاجار است. طرف مقابل در هر کدام از آنها کدام کشور است؟

الف: تأسیس بانک استقراضی

ب: واگذاری امتیاز کوش‌های باستانی

پ: معاهده مجمل

(۱) روسیه - فرانسه - انگلستان

(۲) انگلستان - روسیه - فرانسه

(۳) روسیه - فرانسه - عثمانی

(۴) انگلستان - عثمانی - فرانسه

۹۱-

کدام موارد درباره مراکز آموزشی جدید در ایران عصر قاجار، درست است؟

الف: نخستین مدرسه‌ها به دست مسیونرهای اروپایی و آمریکایی تأسیس شد.

ب: امیرکبیر از کسانی بود که برای تأسیس مدارس جدید به ویژه مدارس ابتدایی در ایران تلاش کرد.

پ: در دوره قاجار، برخی از زنان فاضل نیز در تأسیس جدید مشارکت داشتند. از جمله این زنان می‌توان به بی‌بی

خانم استرآبادی اشاره کرد که مدرسه دوشیزگان را برای تحصیل دختران در تبریز تأسیس کرد.

ت: امیرکبیر قصد داشت تا آموزش دانشجو در داخل کشور را جایگزین فرستادن آنها به خارج از کشور کند تا از

این طریق، بتواند بر محتوا و اساتید و روش‌های تدریس نظارت بیشتری داشته باشد.

(۱) «ب» - «پ»

(۲) «الف» - «ت»

(۳) «الف» - «پ»

(۴) «ب» - «ت»

۹۲- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با موارد زیر است؟

الف: آرمان و هدف انقلاب مشروطه است.

ب: بارزترین نتیجه ضعف حکومت قاجار و سلطه بیگانگان بر مملکت است.

پ: کاپیتولاسیون نتیجه این قرارداد است.

ت: نتیجه یک قرن مبارزه و بیدادگری است.

(۱) الف) آزادی و عدالت و استقلال ب) دادن امتیازهای متعدد به خارجی‌ها پ) ترکمانچای با روسیه ت) ارتباط منظم بین علما و مردم

(۲) الف) سرنگونی رژیم استبدادی ب) دادن امتیازهای متعدد به خارجی‌ها پ) گلستان با انگلیس ت) ارتباط منظم بین علما و مردم

(۳) الف) آزادی و عدالت و استقلال ب) جدایی بخشی از سرزمین کشورمان پ) گلستان با انگلیس ت) اتحاد ملی گرایان و مذهب‌یون

(۴) الف) سرنگونی رژیم استبدادی ب) جدایی بخشی از سرزمین کشورمان پ) ترکمانچای با روسیه ت) اتحاد ملی گرایان و مذهب‌یون

۹۳-

کدام یک از موارد زیر به ترتیب درست، درست، نادرست، درست و نادرست است؟

الف: مرجعیت شیعه در جریان نهضت مشروطه خط بطلانی بر مطلق بودن قدرت شاه کشید.

ب: اولین نشانه‌های اندیشه‌های نوین، در روزنامه‌های عصر قاجار مشاهده شد.

پ: در اواخر دوره سلطنت ناصرالدین شاه مردم رفته رفته اعتراض خود را نسبت به حکومت قاجار آشکار کردند.

ت: رهبری حرکت علیه نوز بلژیکی را آیت‌الله عبدالله بهبهانی به عهده داشت.

ث: مهاجرت صغری، اولین مرحله اتحاد نیروهای ضد استبداد بود.

(۱) «الف» - «ب» - «پ» - «ت» - «ث»

(۲) «الف» - «پ» - «ب» - «ت» - «ث»

(۳) «ت» - «ب» - «ت» - «پ» - «الف»

(۴) «ت» - «ث» - «الف» - «پ» - «ب»

۹۴- کدام گزینه در رابطه با مقاومت ملت‌ها در برابر استعمار، درست است؟

(۱) اتحاد مسلمانان و هندوها بر ضد استعمار در هند به رهبری مهاتما گاندی و جنبش استقلال طلبانه مردم آمریکای لاتین به رهبری نلسون ماندلا

(۲) قیام مهدیون در سودان به رهبری مهدی سودانی در مقابل انگلیس و مبارزات مردم الجزایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه

(۳) قیام عمرمختار در سودان در مقابل ارتش فرانسه و مبارزات مردم الجزایر به رهبر مهدی علیه ایتالیا

(۴) قیام عمرمختار در مصر علیه انگلستان و قیام امیر عبدالقادر علیه فرانسه در لیبی

۹۵- کدام موارد در رابطه با شرایط قبل از جنگ جهانی اول درست است؟

الف: در ابتدای قرن نوزدهم سرزمینی که آلمان‌ها در آن زندگی می‌کردند شامل ۳۹ ایالت بود که فاقد حکومت یکپارچه بودند.
ب: در سده ۱۹ م، دو جریان فکری ملی‌گرایی و آزادی‌خواهی در بسیاری از سرزمین‌ها و جوامع اروپایی پا گرفت و زمینه‌ساز شکل‌گیری کشورها و دولت‌های ملی جدید شد.

پ: تا حدود اواسط قرن ۱۹ م ایتالیا کشوری چندپاره بود که بر هر قسمت آن خاندان‌های مختلف و دوک‌ها و یا کشورهای همسایه آلمان و اتریش حکومت می‌کردند.

ت: تفکر ملی‌گرایی، مردمان و گروه‌های قومی را که تاریخ و فرهنگ و زبان مشترکی داشتند، برانگیخت تا با هم یکی شوند.

(۱) «الف» - «ب» - «ت» (۲) «الف» - «ت» - «پ» (۳) «ت» - «پ» - «ب» (۴) «ب» - «الف» - «پ»

جغرافیا

۹۶- کدام مورد مطابق با مشخصات سکونتگاه معرفی شده در متن زیر، تدوین و تنظیم شده است؟

«این شهر ممکن است پایتخت یا شهر اصلی ناحیه باشد که مرکز حکومتی، مذهبی و تجاری است.»

- (۱) برخی از شهرها به سبب نقش مهم در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند.
- (۲) در نتیجه گسترش فوق‌العاده زیاد دو یا چند مادرشهر در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل، زنجیره کلان‌شهرها پدید آمده‌اند.
- (۳) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها به تدریج منطقه ابرشهری به وجود می‌آید.
- (۴) متروپل بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است.

۹۷- کدام گزینه در رابطه با دلایل شهرنشینی سریع در ایران نیست؟

- (۱) افزایش طبیعی جمعیت شهرها یعنی رشد مولید نسبت به مرگومیر و ادغام روستاها در بافت شهری روند شهرنشینی را سرعت بخشید.
- (۲) دولت‌ها با استفاده از درآمد نفتی، بیشترین سرمایه‌گذاری‌ها، توسعه کارخانه‌ها و تجهیزات و زیرساخت را به شهرها اختصاص دادند.
- (۳) اصلاحات ارضی به معنای تغییر قوانین مالکیت زمین و توزیع مجدد آن به نفع کشاورزان بود.
- (۴) اصلاحات ارضی به سبب تقسیم نادرست زمین، حمایت نکردن دولت از کشاورزان و توجه به صنایع مونتاژ سبب بهبود وضع نشد.

۹۸- کدام گزینه متن زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«هر چند میان سطح شهرنشینی در آسیا و آفریقا با نواحی توسعه‌یافته صنعتی آمریکای شمالی و استرالیا اما باید توجه کرد که سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا از سایر نقاط جهان است.»

- (۱) اختلاف قابل توجهی وجود دارد - کمتر
- (۲) اختلاف قابل توجهی وجود ندارد - کمتر
- (۳) اختلاف قابل توجهی وجود دارد - بیشتر
- (۴) اختلاف قابل توجهی وجود ندارد - بیشتر

۹۹- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«امروزه هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است و طرح‌های روستاها توسط تهیه و اجرا می‌شود.»

- (۱) از بین بردن فقر شهری - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی
- (۲) شهر پاک و سالم و محیط زیستی سالم - جهاد سازندگی
- (۳) ساختن شهری مدرن و هوشمند - سازمان شهرداری‌ها و دهیاری‌های کشور
- (۴) تحقق شهر پایدار - بنیاد مسکن انقلاب اسلامی

۱۰۰- با توجه به موارد زیر کدام گزینه درست است؟

الف: طراحی خط بساواپی، رمپ و ویلچر

ب: سامان دادن و نظم بخشیدن به فضای جغرافیایی

پ: پیشگیری از مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ

- (۱) الف) مبلمان شهری ب) مبلمان شهری پ) تجهیزات و خدمات عمومی
- (۲) الف) مبلمان شهری ب) آمایش سرزمین پ) آمایش سرزمین
- (۳) الف) شهر هوشمند ب) آمایش سرزمین پ) توزیع متوازن جمعیت
- (۴) الف) شهر هوشمند ب) محیط زیست شهری پ) محیط زیست شهری

۱۰۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه به ترتیب درست است؟
الف: کاربردهای سامانه اطلاعات جغرافیایی

ب: قابلیت‌های GIS

- (۱) توانایی محاسبات آماری و ریاضی - نقشه برداری و امور نظامی و دفاعی
- (۲) طبقه بندی و ترکیب داده‌ها و اطلاعات - مدیریت شهرها و روستاها
- (۳) آمایش سرزمین - مکان یابی شهرک‌ها و صنایع
- (۴) مدیریت منابع طبیعی - امکان به روز کردن اطلاعات در همه بخش‌ها

۱۰۲- براساس متن زیر کدام عبارت درست است؟

«گردشگری به زیرساخت‌های حمل و نقل نیاز دارد.»

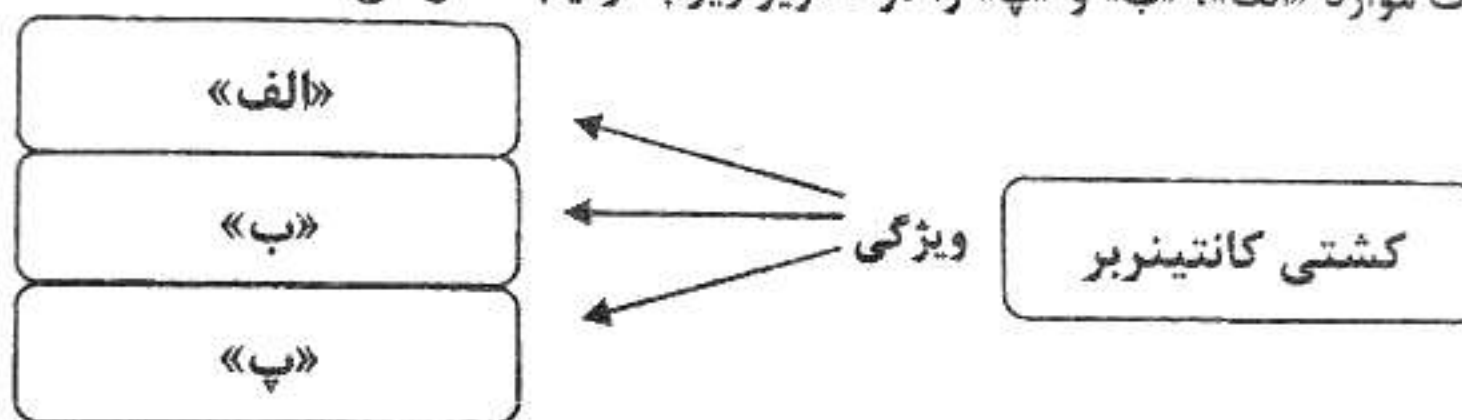
(۱) مردم برای جابه‌جا شدن بین محل کار و سکونت، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی، هنری و فرهنگی و امور تفریحی و گذران اوقات فراغت به حمل و نقل مناسب نیاز دارند.

(۲) امروزه با توجه به نقش فعالیت‌های حمل و نقل در مسائل و مشکلات زیست محیطی، همه جوامع تلاش می‌کنند برای جلوگیری از این تأثیرات نامطلوب یا کاهش آن‌ها و حل مشکلات، چاره‌اندیشی و برنامه‌ریزی کنند.

(۳) فعالیت‌های اقتصادی تولید و توزیع و تجارت به شدت به شبکه‌های حمل و نقل وابسته‌اند.

(۴) مردم برای دسترسی به مراکز درمانی و بهداشتی و آموزشی به حمل و نقل نیاز فراوانی دارند.

۱۰۳- کدام عبارت موارد «الف»، «ب» و «پ» را در تصویر زیر به ترتیب کامل می‌کند؟



(۱) افزایش سرعت جابه‌جایی و تخلیه کالا - آسان‌تر شدن مدیریت و انبارداری محموله‌ها - داشتن استاندارد مشخص

(۲) داشتن استاندارد مشخص - کاهش هزینه تخلیه و بارگیری - آسان‌تر شدن مدیریت و انبارداری محموله‌ها

(۳) آسان‌تر شدن مدیریت و انبارداری محموله‌ها - حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده - داشتن استاندارد مشخص

(۴) جابه‌جایی کالاها به شکل فله‌ای - کاهش هزینه تخلیه و بارگیری - داشتن استاندارد مشخص

۱۰۴- در ارتباط با حمل و نقل، کدام گزینه درست است؟

(۱) چین دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است.

(۲) در روند تولید قطار، لوکوموتیوهای دیزلی به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای بخاری دادند.

(۳) حمل و نقل ریلی موجب تغییر فضای جغرافیایی مناطق شد.

(۴) با کشف و استخراج نفت و استفاده از آن به جای زغال سنگ، سرعت و کارایی وسایل حمل و نقل بیشتر شد.

۱۰۵- کدام مورد، در ارتباط با انواع حمل و نقل به درستی مطرح شده است؟

الف: مناسب برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی

ب: کنترل ایمنی آن نیازمند دقت و مراقبت زیاد

پ: انتقال نفت خام و فرآورده‌های نفتی، گاز و مواد پتروشیمی

ت: جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات

(۱) جاده‌ای - لوله‌ای - دریایی - لوله‌ای

(۲) ریلی - هوایی - لوله‌ای - دریایی

(۳) دریایی - هوایی - دریایی - لوله‌ای

(۴) جاده‌ای - هوایی - لوله‌ای - دریایی

منطق و فلسفه

۱۰۶- تغایر وجود و ماهیت، مستلزم چیست؟

(۱) واقعیت داشتن جهان خارج و امکان شناخت آن

(۳) استواری پایه‌های برهان وجوب و امکان ابن سینا.

(۲) عین ماهیت نبودن وجود و جزء ماهیت نبودن وجود.

(۴) حیثیت پگانه و واحد موجودات در جهان خارج.

۱۰۷- حمل در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) حمل عدد هشت بر زوج.
- (۲) حمل سیب بر میوه.
- (۳) حمل آسیایی بر انسان.
- (۴) حمل واجب بالذات بر خدا.

۱۰۸- کدام گزینه درباره ممتنع الوجود دقیق تر است؟

- (۱) در حال حاضر وجود ندارد اما با تحقق علتش، می تواند وجود یابد.
- (۲) وجود داشتن برای آن ممتنع است، چون ذاتش از وجود امتناع دارد.
- (۳) ممکن است در گذشته بوده باشد یا در آینده و یا ذاتاً پدید نیاید.
- (۴) ذاتاً ممکن الوجود است و دایره مربع یکی از مصادیق آن است.

۱۰۹- شباهت های «دکارت» و «هیوم» در مورد علیت چیست؟

- (۱) با حس و تجربه درک نمی شود - مصادیقش صرفاً با حس و تجربه درک می شوند.
- (۲) با استدلال عقلی درک نمی شود - تمام انسان ها به شکل طبیعی درکی از آن دارند.
- (۳) چرایی درک آن را تبیین کرده اند - دیدگاهشان هیچ وجه شباهتی با ابن سینا ندارد.
- (۴) پیامدها و لوازمش را پذیرفته اند - منکر نظر تجربه گرایان در مورد چگونگی درکش هستند.

۱۱۰- از نظر فلاسفه مسلمان، لازمه اولیة اینکه چیزی خود به خود پدید آید، چیست؟

- (۱) یک چیز همزمان باشد و نباشد.
- (۲) خداوند به عنوان علت وجود نداشته باشد.
- (۳) هر پدیده ای نیازمند علت نباشد.
- (۴) ذهن انسان از همان آغاز وجود نداشته باشد.

۱۱۱- کدام گزینه منطبق با معنای اول اتفاق نیست؟

- (۱) علت ناقصه، شرط لازم و کافی برای وجود معلول است.
- (۲) علت تامه وجود دارد، اما معلول به وجود نیامده است.
- (۳) علت ناقصه وجود دارد، اما معلول به وجود نیامده است.
- (۴) علت تامه وجود دارد و معلول لحظه ای بعد پدید می آید.

۱۱۲- کدام گزینه «درست» است؟

- (۱) کسی که سنخیت را بپذیرد، غیرممکن است بتواند معنای سوم اتفاق را بپذیرد.
- (۲) اتفاق به معنای چهارم به معنای رخ دادن حوادث پیش بینی ناپذیر و غیرمنتظره است.
- (۳) رسیدن آب به صد درجه و جوش نیامدنش، منطبق با معنای سوم اتفاق است.
- (۴) کسی که تلاش می کند اما به هدف نمی رسد، معنای اول اتفاق برایش محقق شده است.

۱۱۳- کدام گزینه در مورد «مثال خیر» درست است؟

- (۱) هر چه موجودات به او شبیه تر باشند، دارای درجه بالاتری از وجود هستند.
- (۲) خلقتش سلسله مراتبی است؛ یعنی هر چه مخلوقات از او دور باشند، ضعیف تراند.
- (۳) دمیورژ نام دیگر آن است و براساس این صفت مخلوقات پرتویی از وجودش هستند.
- (۴) اولین بار توسط افلاطون مطرح شده است و اشاره به مرتبه فطرت خداوند دارد.

۱۱۴- ارسطو در برهان «درجات کمال» چه چیزی را در مورد خدا اثبات می کند؟

- (۱) فقط ذات
- (۲) ذات و خالقیت
- (۳) فقط خالقیت
- (۴) نیازمندی موجودات به او

۱۱۵- برهان کانت در اثبات ضرورت وجود خدا، مستلزم چیست؟

- (۱) داشتن وجدان اخلاقی
- (۲) ناتوانی عقل نظری در اثبات خدا
- (۳) وجود خدای نامتناهی
- (۴) داشتن اراده آزاد و روح غیرمادی

۱۱۶- شباهت دیدگاه هیوم و کرکگور درباره خداوند در چیست؟

- (۱) معتقدند با براهین عقلی مثل نظم و علیت نمی توان خدا را اثبات کرد.
- (۲) زندگی را معنادار دانسته اما آن را وابسته به پذیرش خداوند نمی دانند.
- (۳) خداوند را قبول دارند اما در مورد توانایی عقل در اثباتش، مردد هستند.
- (۴) خداوند را قبول ندارند و سعی می کنند حقایق دیگری را جایگزین او کنند.

۱۱۷- کدام گزینه در مورد برهان فارابی در اثبات خداوند درست نیست؟

- (۱) ابطال تسلسل علل نامتناهی جزو مقدمات آن است.
- (۲) در نهایت خداوند را به عنوان علّة العلل اثبات می کند.
- (۳) تمامی مقدماتش عقلی و ارتقابخش برهان حرکت هستند.
- (۴) مقدمه اولش اصل علیت است، یعنی نیازمندی موجودات به علت.

- ۱۱۸- برهان وجوب و امکان ابن سینا در اثبات خدا شبیه کدام گزینه است؟
- (۱) سربازان لشکری که حمله آنان به دشمن در نهایت باید از فرماندهی مستقل آغاز شود.
 - (۲) حروف یک زبان که معناداری آنها وابسته به وجود کلمات دیگر و صرفاً در جمله است.
 - (۳) کلماتی که بودن آنها در یک متن علمی وابسته به تصمیم نویسنده آن متن است.
 - (۴) وابستگی خروج دانش آموزان از مدرسه به خروج معلم و در نهایت خروج مدیر مدرسه.

- ۱۱۹- لازمه برهان ملاصدرا در اثبات وجود خداوند چیست؟
- (۱) خداوند به عنوان وجود بی نیاز و مستقل وجود دارد.
 - (۲) موجودات پیرامون مان عین وابستگی به غیر هستند.
 - (۳) موجودات وابسته باید متصل به موجود مستقل باشند.
 - (۴) جهان هستی یکپارچه نیاز و تعلق به ذات الهی است.
- ۱۲۰- در مورد تعریف عشق از نظر ابن سینا، کدام گزینه درست است؟
- (۱) از جنس شناختها و معارف است.
 - (۲) در فطرت تمام موجودات وجود دارد.
 - (۳) هدفش بقای تمام مخلوقات است.
 - (۴) مشتمل بر خیرات و بدیها است.

روان شناسی

- ۱۲۱- درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر کدام است؟
- در جست و جوی چیزی بودن باعث می شود تا روش علمی، نظام دار باشد.
 - دانشمند با تدوین فرضیه، موقعیت های ناشناخته و مجهول را شناسایی می کند.
 - اگر عبارت «شاید بین مشاجره خانوادگی و ابتلاء به افسردگی رابطه وجود داشته باشد»، تأیید شود، تبدیل به اصل می شود.
 - پژوهش «بررسی رابطه بین انگیزه، اعتماد به نفس و پیشرفت تحصیلی در بین دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهرستان تهران در سال ۱۴۰۳» دارای سه متغیر قابل اندازه گیری است.

- (۱) درست - درست - نادرست - نادرست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست

- ۱۲۲- اگر محققى بخواهد «عدم اعتقاد به معنویت» را در افرادی که زندگی سختی دارند، بررسی کند، به ترتیب هدف اول و سوم او کدام خواهد بود؟

- (۱) ویژگی افرادی که به معنویت اعتقاد ندارند را بیان کند - آینده زندگی افرادی که عدم اعتقاد به معنویت دارند و شرایط سختی را می گذرانند، بررسی کند.
- (۲) علت بی اعتقادی افراد به معنویت را بررسی نماید - راهکار برای افزایش اعتقاد به معنویت ارائه دهد.
- (۳) علت بی اعتقادی افراد به معنویت را بررسی نماید - آینده زندگی افرادی که عدم اعتقاد به معنویت دارند و شرایط سختی را می گذرانند، بررسی کند.

- (۴) ویژگی افرادی که به معنویت اعتقاد ندارند را بیان کند - راهکار برای افزایش اعتقاد به معنویت ارائه دهد.
- ۱۲۳- به ترتیب هریک از عبارتهای زیر رفتار است یا شناخت؟

- آرش از شدت عصبانیت، خونس به جوش آمده بود.
- میترا آنقدر ناراحت بود که دندان هایش را به هم فشار می داد.
- سارا با عجله ظرف غذای فرزندانش را برای رفتن به مدرسه آنها آماده می کرد.
- مهسا با نزدیک شدن به مهرماه، یاد خاطرات دوران مدرسه کودکی خود افتاد.
- احسان از روی نحوه صحبت کردن دوستش، در مورد ارزش های او قضاوت کرد.

- (۱) رفتار - شناخت - رفتار - رفتار - رفتار
(۲) رفتار - رفتار - شناخت - شناخت - شناخت
(۳) شناخت - رفتار - رفتار - شناخت - شناخت
(۴) شناخت - شناخت - شناخت - رفتار - رفتار

- ۱۲۴- کدام عبارت زیر درست است؟

- (۱) بررسی نحوه تعامل والدین با نوجوانان در یک جشن همگانی در مدرسه ← آزمون
(۲) نظرسنجی در مورد کیفیت یک محصول در میان طیف وسیعی از مصرف کنندگان ← پرسشنامه
(۳) آگاهی یافتن از سوابق ابتلا به بیماری روانی در یک خانواده ← مشاهده
(۴) اندازه گیری میزان اعتماد به نفس دانش آموزان دبیرستانی ← مصاحبه

۱۲۵- به ترتیب افراد در هریک از عبارتهای زیر می‌توانند چند ساله باشند؟

- لیلا دوست دارد مهارت چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات را بیاموزد.
 - فرید به احمد و رضا می‌گوید که ما باید باهم بازی کنیم و سمیرا و ریحانه باهم.
 - زهرا به تازگی می‌تواند به طور مستقل بایستد.
 - مهسا عروسک بزرگ ارزان قیمت را به گوشواره طلای کوچک ترجیح می‌دهد.
- (۱) ۱۴ ساله - ۹ ساله - ۱۲ ماهه - ۶ ساله
 (۲) ۱۱ ساله - ۶ ساله - ۱۵ ماهه - ۱۲ ساله
 (۳) ۱۶ ساله - ۵ ساله - ۱۲ ماهه - ۱۴ ساله
 (۴) ۱۰ ساله - ۱۱ ساله - ۸ ماهه - ۵ ساله

۱۲۶- درستی یا نادرستی هریک از عبارتهای زیر کدام است؟

- علت پیامدهای شناختی نوجوانی، تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی این دوران است.
 - کودکان همانند نوجوانان قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.
 - اگر مسعود بخواهد با دوستش به پارک برود، نشان‌دهنده رشد اجتماعی اوست.
 - عضو شدن در گروه بسیج مدرسه، نشان‌دهنده ویژگی روانی هویت است.
- (۱) نادرست - درست - نادرست - درست
 (۲) نادرست - نادرست - درست - نادرست
 (۳) درست - نادرست - نادرست - درست
 (۴) درست - درست - درست - نادرست

۱۲۷- کدام عبارت زیر از نظر حوزه رشدی با بقیه متفاوت است؟

- (۱) عرفان می‌گوید من فردی راستگو و صادقم.
- (۲) زهرا معتقد است که فردی خودساخته و مستقل است.
- (۳) میترا می‌گوید گاهی در زندگی خود خواه و لجباز بودم.
- (۴) معصومه می‌گوید خیلی دوست دارم شغل معلمی را انتخاب کنم.

۱۲۸- اگر عاطفه و امیر دوقلو باشند و پسرخاله‌های آن‌ها نیز دوقلو باشند، کدام عبارت در مورد آن‌ها درست است؟

- (۱) عاطفه و امیر حتماً همسان هستند و پسرخاله‌های آن‌ها می‌توانند ناهمسان باشند.
- (۲) عاطفه و امیر و پسرخاله‌هایشان همگی حتماً همسان هستند.
- (۳) عاطفه و امیر نمی‌توانند همسان باشند، اما امکان دارد که پسرخاله‌هایشان همسان باشند.
- (۴) عاطفه و امیر و پسرخاله‌هایشان همگی حتماً ناهمسان هستند.

۱۲۹- کدام عبارت زیر درست است؟

- (۱) تعبیر و تفسیر محرک‌های توجه شده (حافظه) - محرومیت حسی (لذت‌بخش) - دریافت چندحسی (شکنجه)
- (۲) انتخاب محرک خاص از بین محرک‌های مختلف (ادراک) - محرومیت حسی (آزاردهنده) - دریافت تک‌حسی نسبت به دریافت چندحسی (کارآمدتر است)
- (۳) هر چیزی که گیرند حسی را تحریک کند (احساس) - گیرنده‌های تحریک‌شونده در محرومیت حسی (گوش و چشم) - دریافت چندحسی (شکنجه)
- (۴) تحریک اندام‌های حسی (احساس) - به حیات موجودات زنده کمک می‌کند (احساس) - دو مفهوم جبران حسی و محرومیت حسی (باهم تفاوت دارند)

۱۳۰- ترکیب «مانع خوگیری - باعث تمرکز - باعث خوگیری» در کدام گزینه زیر به کار رفته است؟

- (۱) ارائه محرک به دفعات متعدد - مطالعه کتاب سیاه و سفید - هدفمندی و اهمیت دادن به آن
- (۲) هدفمندی و اهمیت به آن - مطالعه کتاب پرنقش و رنگ و متنوع - مطالعه بی‌وقفه
- (۳) مطالعه کتاب پرنقش و رنگ و متنوع - هدفمندی و اهمیت به آن - خط کشیدن زیر واژگان مهم
- (۴) مطالعه کتاب سیاه و سفید - مطالعه بی‌وقفه - ارائه محرک به دفعات متعدد

۱۳۱- اگر موقعیت از دست دادن محرک هدف در یک آزمایش این باشد که دستگاه ردیاب، نقره را شناسایی کرده اما

بوق نزند، به ترتیب موقعیت رد درست و هشدار کاذب کدام خواهد بود؟

- (۱) طلا را شناسایی کند و بوق نزند - طلا را شناسایی کند و بوق بزند.
- (۲) نقره را شناسایی کند و بوق بزند - طلا را شناسایی کند و بوق بزند.
- (۳) طلا را شناسایی کند و بوق نزند - نقره را شناسایی کند و بوق بزند.
- (۴) نقره را شناسایی کند و بوق بزند - طلا را شناسایی کند و بوق نزند.

۱۳۲- کدام عبارت زیر درست است؟

- ۱) جانداختن مصرعی از یک شعر در هنگام از حفظ خواندن آن (حطای اضافه کردن) - گنجایش اندوزش آن نامحدود است (حافظه کوتاه‌مدت) - تعریف حافظه را دانستن به این حافظه مربوط می‌شود (رویدادی)
- ۲) فراموش کردن نام مدیر سابق توسط کارمندی که ۱۰ سال پیش اخراج شده است (تداخل اطلاعات از عوامل فراموشی) - رمزگردانی آن، حسی همراه با توجه است (کوتاه‌مدت) - دانستن نام آخرین فیلمی که دیدید به این حافظه مربوط می‌شود (معنایی)
- ۳) آخر یک فیلم را همان طور که می‌خواهیم تعریف می‌کنیم (حطای اضافه کردن) - درک مطلب در لحظه به این حافظه مربوط می‌شود (حافظه حسی) - پاسخ به سؤال با ارسال بهار به کجا سفر کردند به این حافظه مربوط می‌شود (حافظه معنایی)
- ۴) ماجرای تصادف پدر را به دلخواه تعریف کردن (حطای اضافه کردن) - میزان استفاده ما از اطلاعات در این حافظه تأثیرگذار است (حافظه کاری) - پاسخ به سؤال مراحل حافظه چند تا است به این حافظه مربوط است (معنایی)

۱۳۳- کدام دو فن زیر برای کنترل اثر تداخل به کار می‌رود؟

- ۱) مرور کارآمد - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن
- ۲) یادگیری با استراحت - یادگیری عمیق
- ۳) یادگیری با استراحت - کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن
- ۴) مرور کارآمد - یادگیری عمیق

۱۳۴- به ترتیب هریک از عبارت‌های زیر به کدام فن بهسازی حافظه مربوط می‌شود؟

- حسین برای توضیح مفهوم خوش‌قولی آن را در موقعیت‌های خانوادگی، اجتماعی و تحصیلی مختلف توصیف می‌کند.
- اگر فردی برای حفظ کردن محصولات کشاورزی مهم استان خراسان (زعفران، زرشک و نبات) یک فرد مشهدی با لباس محلی را تصور کند که دارد برنج زعفرانی همراه با زرشک‌پلو با مرغ می‌خورد و کنار دستش چای نبات وجود دارد، از این روش استفاده کرده است.

- استفاده از مفهوم بی‌انضباطی برای توضیح مفهوم نظم
- اطلاعات مختلف را در دسته‌های مشخص نظم بخشیدن و قفسه‌بندی کردن

- ۱) بسط معنایی - مطالعه چندحسی - تمایزبخشی - ساماندهی مطالب
- ۲) تمایزبخشی - استفاده از رمزگردانی معنادار - بسط معنایی - ساماندهی مطالب
- ۳) تمایزبخشی - مطالعه چندحسی - بسط معنایی - بیان اهمیت مطلب
- ۴) بسط معنایی - استفاده از رمزگردانی معنادار - تمایزبخشی - بیان اهمیت مطلب

۱۳۵- درستی یا نادرستی هریک از عبارت‌های زیر کدام است؟

- پدیده نوک زبانی مربوط به اشکال در مرحله سوم حافظه است.
- ظرفیت ذخیره‌سازی حافظه کوتاه‌مدت بیشتر از حافظه کاری است.
- واژگان «کلاغ - پارکینگ» زودتر از واژگان «باران - پاییز» به خاطر آورده می‌شود.
- به خود پس دادن فن آخر روش پس‌خبا است.

۲) درست - نادرست - نادرست - نادرست

۴) درست - نادرست - درست - نادرست

۱) نادرست - درست - درست - درست

۳) نادرست - درست - نادرست - درست

داندود رایگان تمام آزمون های آزمایشی

در کانال تلگرام ما :

آزمونها آزمایشی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



زیبختار



آزمون



join us ...





آزمون ۷ از ۱۵



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

پاسخ تشریحی آزمون آزمایشی سنجش دوازدهم - مرحله پنجم (۱۴۰۳/۱۰/۲۸)

علوم انسانی (دوازدهم)

کارنامه آزمون، عصر روز برگزاری آن از طریق سایت اینترنتی زیر قابل مشاهده می باشد:

www.sanjeshserv.ir

مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستانها و مراکز آموزشی

به منظور فراهم نمودن زمینه ارتباط مستقیم مدیران، مشاوران و دبیران محترم دبیرستانها و مراکز آموزشی همکار در امر آزمونهای آزمایشی سنجش و بهره مندی از نظرات ارزشمند شما عزیزان در خصوص این آزمونها، آدرس پست الکترونیکی test@sanjeshserv.com معرفی می گردد. از شما عزیزان دعوت می شود، دیدگاههای ارزشمند خود را از طریق آدرس فوق با مدیر تولیدات علمی و آموزشی این مجموعه در میان بگذارید.

 @sanjesheducationgroup

 @sanjeshserv

کانالهای ارتباطی:

ویژه پایانه دوازدهم

ریاضی و آمار

۱. گزینه ۳ درست است.

برای اینکه عدد موردنظر زوج باشد ولی مضرب ۵ نباشد، باید یکی از ارقام ۲ یا ۶ یا ۸ در جایگاه رقم یکان قرار گیرد.

$$\frac{3}{8,6,2} \times \dots \times \dots \times \dots$$

یکی از اعداد ۲، ۶ یا ۸ در یکان قرار می‌گیرد از طرفی صفر نمی‌تواند به عنوان اولین رقم سمت چپ استفاده شود. پس فقط ۴ انتخاب برای رقم هزارگان باقی می‌ماند.

$$\frac{4}{\dots} \times \dots \times \dots \times \frac{3}{\dots}$$

از شش رقم ۰، ۱، ۲، ۵، ۶، ۸، دو تا مورد استفاده قرار گرفته است. چهار رقم باقیمانده به ترتیب امکان پرکردن مکان‌های باقیمانده را دارند.

$$\frac{4}{\dots} \times \frac{4}{\dots} \times \frac{3}{\dots} \times \frac{3}{\dots}$$

طبق اصل ضرب، تعداد کل حالت‌ها، از حاصل ضرب موارد فوق به دست می‌آید.

$$4 \times 4 \times 3 \times 3 = 144$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۲. گزینه ۴ درست است.

با توجه به شرایط مسئله به دو حالت زیر می‌توان برای چیدن کتاب‌ها اقدام کرد.

ف	ر	ف
ر	ف	ر

ر	ف	ر
ف	ر	ف

در هر حالت، کتاب‌های ریاضی به ۳! و کتاب ادبیات هم به ۳! می‌توانند با یکدیگر جابه‌جا شوند؛ بنابراین تعداد کل حالت‌ها به صورت زیر محاسبه می‌شود.

$$2(3! \times 3!) = 2 \times 6 \times 6 = 72$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۳. گزینه ۲ درست است.

هریک از پیشامدها را با اعضای آن می‌نویسیم.

$$A = \{(4,6), (6,4), (5,6), (6,5), (5,5), (6,6)\}$$

$$B = \{(1,2), (2,1), (1,3), (3,1), (1,5), (5,1)\}$$

$$C = \{(1,5), (2,5), (3,5), (4,5), (6,5), (5,1), (5,2), (5,3), (5,4), (5,6)\}$$

پیشامد D را با اعضای آن مشخص می‌کنیم.

$$D = (A \cup B) - C = \{(4,6), (6,4), (5,5), (6,6), (1,2), (2,1), (1,3), (3,1)\}$$

پیشامد D دارای ۸ برآمد است.

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۴. گزینه ۲ درست است.

برای تعیین تعداد کل حالت‌های ممکن، با استفاده از رابطه ترکیب تعداد حالت‌های انتخاب ۳ کتاب از ۱۳ کتاب را محاسبه می‌کنیم.

$$n(S) = \binom{13}{3} = \frac{13!}{10! \times 3!} = 286$$

شرط مطلوب این است که حداقل ۲ کتاب داستانی انتخاب شود که هیچ کدام مطالعه نشده باشد اما این شرط را برای کتاب‌های تاریخی بیان نکرده است. تعداد حالت‌های پیشامد زیر را محاسبه می‌کنیم.
پیشامد A: ۲ کتاب داستانی مطالعه نشده و یک کتاب تاریخی انتخاب شود یا ۲ کتاب داستانی مطالعه نشده و یک کتاب کتاب داستانی مطالعه شده انتخاب شود یا ۳ کتاب داستانی مطالعه نشده انتخاب شود.

$$n(A) = \binom{5}{2} \binom{6}{1} + \binom{5}{2} \binom{2}{1} + \binom{5}{3} = (10 \times 6) + (10 \times 2) + 10 = 90$$

می‌توانیم احتمال پیشامد A را محاسبه کنیم.

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{90}{286} = \frac{45}{143}$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۵. گزینه ۳ درست است.

(۱) درست است.

(۲) درست است.

(۳) نادرست است؛ زیرا مطمئن‌ترین نمودار برای متغیر کمی، نمودار جعبه‌ای است.

(۴) درست است.

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۳؛ سطح دشواری: آسان)

۶. گزینه ۴ درست است.

$$a_4 = (2^{(-1)^4} + 1)^{-3} = (2+1)^{-1} = 3^{-1} = \frac{1}{3}$$

$$a_5 = \left(\left(\frac{1}{3} \right)^{(-1)^5} + 1 \right)^{-4} = \left(\left(\frac{1}{3} \right)^{-1} + 1 \right)^{-1} = 3+1 = 4$$

$$a_6 = (4^{(-1)^6} + 1)^{-5} = (4+1)^{-1} = 5^{-1} = \frac{1}{5}$$

با توجه به الگوی دنباله مورد نظر، جملات نهم و دهم را پیش‌بینی می‌کنیم.

$$a_7 = 6, \quad a_8 = \frac{1}{7}, \quad a_9 = 8, \quad a_{10} = \frac{1}{9}$$

مجموع جملات نهم و دهم را به دست می‌آوریم.

$$a_9 + a_{10} = 8 + \frac{1}{9} = \frac{73}{9}$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۲ - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۷. گزینه ۲ درست است.

چند جمله ابتدایی هر یک از دنباله‌ها را می‌نویسیم.

(۱) ۱, ۵, ۱, ۵, ...

(۲) ۱, ۹, ۱, ۹, ...

(۳) ۱, ۵, ۱, ۵, ...

(۴) ۱, ۵, ۱, ۵, ...

جملات حاصل از ضابطه گزینه ۲ با بقیه دنباله‌ها متفاوت است.

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۲ - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۸. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارات:

الف) دامنه: ارتفاع

می تواند اعداد غیرطبیعی مثلاً $3/7$ کیلومتری را هم شامل شود.

ب) دامنه: ماهیانه

فقط اعداد طبیعی (ماه اول، دوم، سوم، ...) را شامل می شود.

پ) دامنه: هر لحظه از شبانه روز

می تواند اعداد غیرطبیعی مثلاً ساعت $9/5$ را هم شامل شود.

ت: دامنه: هر ساعت

فقط اعداد طبیعی $(1, 2, 3, \dots)$ را شامل می شود.

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۲ - درس ۱؛ سطح دشواری: آسان)

۹. گزینه ۱ درست است.

چون ارقام زوج کنار هم یا فرد کنار هم قرار نمی گیرند پس باید یک درمیان باشند.

۵ حالت $\{0, 2, 4, 6, 8\}$: ارقام زوج

۵ حالت $\{1, 3, 5, 7, 9\}$: ارقام فرد

دو حالت خواهیم داشت:

$$\text{الف) زوج، فرد، زوج، فرد، زوج} \quad 5 \times 5 \times 4 \times 4 = 400$$

$$\text{ب) فرد، زوج، فرد، زوج، فرد} \quad 5 \times 5 \times 4 \times 4 = 400$$

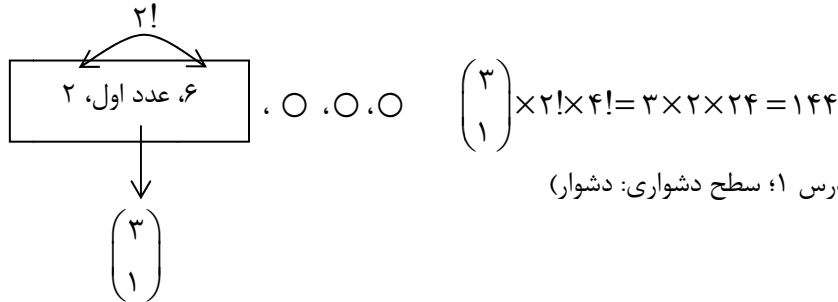
در مجموع 800 حالت مختلف خواهیم داشت. زمان رمزگشایی را بر حسب دقیقه محاسبه می کنیم.

$$\text{دقیقه } 160 = 60 \div (800 \times 12)$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰. گزینه ۳ درست است.

یکی از اعداد اول ۳ یا ۵ یا ۷ را انتخاب و بین دو عدد زوج ۲ و ۶ قرار می دهیم. اعداد ۲ و ۶ به ۲! حالت جابه جایی خواهند داشت. از طرفی ترکیب حاصل از ارقام زوج و یک رقم اول بین آن ها به همراه ۳ رقم دیگر باقیمانده به ۴! حالت جابه جایی خواهند داشت.



(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱. گزینه ۲ درست است.

$$S = \{(1, 1), (1, 2), (1, 3), (1, 4), (1, 5), (1, 6), (2, 1), (2, 2), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (2, 6), (3, 1), (3, 2), (3, 3), (3, 4), (3, 5), (3, 6), (4, 1), (4, 2), (4, 3), (4, 4), (4, 5), (4, 6), (5, 1), (5, 2), (5, 3), (5, 4), (5, 5), (5, 6), (6, 1), (6, 2), (6, 3), (6, 4), (6, 5), (6, 6)\}$$

$$A = \{(1, 2), (1, 4), (2, 2), (2, 4), (3, 2), (3, 4), (4, 2), (4, 4)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{44}$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۲؛ سطح دشواری: آسان)

۱۲. گزینه ۴ درست است.

احتمال وقوع پیشامد A را محاسبه می کنیم.

$$P(A) = 1 - P(A') = 1 - 0.34 = 0.66$$

احتمال رخ دادن حداقل یکی از دو پیشامد A یا B طبق رابطه زیر به دست می آید:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

احتمال اینکه پیشامد B رخ دهد ولی پیشامد A رخ ندهد طبق رابطه زیر به دست می‌آید:

$$P(B - A) = P(B) - P(A \cap B)$$

با استفاده از اطلاعات مسئله و روابط فوق، احتمال اینکه پیشامد B رخ دهد ولی پیشامد A رخ ندهد را محاسبه می‌کنیم.

$$P(A \cup B) = P(A) + \underbrace{P(B) - P(A \cap B)}_{P(B-A)} \Rightarrow$$

$$0,76 = 0,66 + P(B - A) \Rightarrow P(B - A) = 0,1$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۳. گزینه ۲ درست است.

با توجه به نمودار متوجه می‌شویم میانگین و انحراف معیار داده‌ها به ترتیب $\bar{x} = 10$ و $\sigma = \sqrt{12}$ می‌باشد.

$$\bar{x} = 10 \Rightarrow \frac{a + 9 + 7 + b + 13}{5} = 10 \Rightarrow a + b + 29 = 50 \Rightarrow a + b = 21$$

مجموع دو داده a و b برابر ۲۱ می‌باشد. داده‌های تمام گزینه‌ها در این شرط صدق می‌کنند. بنابراین در این مرحله، گزینه‌های حذف نمی‌شود. واریانس داده‌ها را بررسی می‌کنیم.

$$\sigma^2 = 12 \Rightarrow \frac{(a - 10)^2 + (b - 10)^2 + (9 - 10)^2 + (7 - 10)^2 + (13 - 10)^2}{5} = 12 \Rightarrow$$

$$(a - 10)^2 + (b - 10)^2 + 1 + 9 + 9 = 60 \Rightarrow (a - 10)^2 + (b - 10)^2 = 41$$

تنها داده‌های گزینه ۲ در رابطه فوق صدق می‌کنند.

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۱ - درس ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۴. گزینه ۲ درست است.

$$n = 1 \xrightarrow{\text{فرد } n} a_{n+1} = 2a_n - 3 \Rightarrow a_2 = 2a_1 - 3 = 2(4) - 3 = 5$$

$$n = 2 \xrightarrow{\text{زوج } n} a_{n+1} = a_n + 1 \Rightarrow a_3 = a_2 + 1 = 5 + 1 = 6$$

$$n = 3 \xrightarrow{\text{فرد } n} a_{n+1} = 2a_n - 3 \Rightarrow a_4 = 2a_3 - 3 = 2(6) - 3 = 9$$

$$n = 4 \xrightarrow{\text{زوج } n} a_{n+1} = a_n + 1 \Rightarrow a_5 = a_4 + 1 = 9 + 1 = 10$$

مقدار مورد نظر را محاسبه می‌کنیم.

$$a_5 - a_3 = 10 - 6 = 4$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۲ - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۵. گزینه ۲ درست است.

برای به دست آوردن جمله اول به ترتیب زیر عمل می‌کنیم.

$$n = 3 \Rightarrow a_3 = a_2 + 3 - 3 \Rightarrow a_2 = a_3 = 6$$

$$n = 2 \Rightarrow a_2 = a_1 + 3 - 2 \Rightarrow a_1 = a_2 - 1 = 6 - 1 = 5$$

برای به دست آوردن جمله پنجم به ترتیب زیر عمل می‌کنیم.

$$n = 4 \Rightarrow a_4 = a_3 + 3 - 4 \Rightarrow a_4 = 6 - 1 = 5$$

$$n = 5 \Rightarrow a_5 = a_4 + 3 - 5 \Rightarrow a_5 = 5 - 2 = 3$$

مقدار مورد نظر را محاسبه می‌کنیم.

$$a_1 + a_5 = 5 + 3 = 8$$

(ریاضی و آمار (۳) - فصل ۲ - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

اقتصاد

۱۶. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

- در تعاونی تولید به دلیل اینکه کار مشارکتی و شرکتی است؛ بنابراین مسئولیت بین اعضا تقسیم شده و بار سنگین مسئولیت از عهده یک نفر خارج می‌گردد. (ردّ گزینه ۱)
 - شغل دندان‌پزشک از جمله مشاغل کوچک‌مقیاس شخصی است و تأخیر در تصمیم‌گیری از ویژگی‌های این شغل نیست. (ردّ گزینه ۴)
 - تأمین نیازمندی‌های اعضا از اهداف اصلی شرکت‌های تعاونی است نه مؤسسات غیرانتفاعی و خیریه. (ردّ گزینه ۲)
 - تمامی گزینه‌های مطرح‌شده در خصوص شرکت سهامی، درست است.
- (درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

۱۷. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- الف) حرکت با چشم باز و بر مبنای شناخت ظرفیت‌های خود و اتفاقات اطراف، کارآفرین را قدم‌به‌قدم از سطوح ابتدایی کار به درجات بالای آن می‌رساند.
 - ب) کسانی که از مسئولیت‌های خود در کسب‌وکار شانه خالی می‌کنند، در واقع حقوق دیگران را پایمال می‌کنند. این افراد نه تنها با فعالیت‌های غیرقانونی و غیرشرعی به هم‌نوعانشان ظلم می‌کنند، بلکه از مزایای کسب درآمد حلال نیز محروم مانده و اقتصاد خود و جامعه را در سرراشویی سقوط قرار می‌دهند.
 - پ) نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله، همه و همه مصادیقی از ویژگی «پرانگیزه» بودن بین کارآفرینان موفق شمرده می‌شود.
- (درس ۲، سطح دشواری: متوسط)

۱۸. گزینه ۳ درست است.

- تنها هزینه‌هایی بر تصمیم‌گیری تأثیرگذار و مهم هستند که در زمان تصمیم‌گیری به وجود می‌آیند (مانند هزینه فرصت)؛ هزینه‌های هدررفته مهم نیستند، چون قبل از تصمیم‌گیری به وجود آمده‌اند و دیگر رفته‌اند و قابل برگشت نیستند.
- (درس ۳، سطح دشواری: آسان)

۱۹. گزینه ۳ درست است.

- الف) (مقدار کمتر از بین عرضه و تقاضای ۹,۰۰۰) \times ۹,۰۰۰ = حداکثر پرداختی خریداران در قیمت ۹,۰۰۰
ریال $45,000 = 9,000 \times 5$

ب) در قیمت ۴,۰۰۰ ریال
عرضه = ۰
تقاضا = ۳۰

- نکته: در نمودار عرضه و تقاضا، منحنی عرضه را با S نشان می‌دهند که همیشه صعودی است و منحنی تقاضا را با D نشان می‌دهند که همیشه نزولی است.

مازاد تقاضا کیلو $30 - 0 = 30$ \Rightarrow مازاد تقاضا در قیمت ۴,۰۰۰

- پ) مازاد عرضه یا کمبود تقاضا در قیمت‌های بالاتر از قیمت تعادلی (یعنی قیمت ۷,۰۰۰ ریال) مشاهده می‌شود که در فضاهای بالای نقطه تعادل حکم‌فرما می‌باشد.
- (درس ۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۰. گزینه ۲ درست است.

توجه: در محاسبه موارد خواسته‌شده، حواستان به موارد زیر باشد:

- مالیات بر دخانیات، بخشی از مالیات بر مصرف است.
- مالیات بر درآمد اشخاص و مالیات بر درآمد املاک، بخشی از مالیات بر درآمد است.
- مالیات بر ارث، بخشی از مالیات بر دارایی است.

الف) مجموع مالیات‌های غیرمستقیم: مالیات بر ارزش افزوده، حقوق و عوارض گمرکی و خدماتی و مالیات بر مصرف را دربرمی‌گیرد. بنابراین:

$$\text{مجموع مالیات‌های غیرمستقیم} = ۱۸۰ + \left(\frac{۸۰}{۱۰۰} \times ۵۵ \right) + ۲۱۰ = ۴۳۴ \text{ میلیارد ریال}$$

ب) مالیات بر درآمد اشخاص، مهم‌ترین نوع مالیات است و میزان آن برابر است با:

$$\frac{۲}{۳} \times ۱۸۰ = ۱۲۰ \text{ میلیارد ریال}$$

پ) مجموع مالیات‌های مستقیم: مالیات بر درآمد و مالیات بر دارایی را دربرمی‌گیرد. بنابراین:

$$\text{مجموع مالیات‌های مستقیم} = ۳۴۵ + ۳۰۰ = ۶۴۵ \text{ میلیارد ریال}$$

(درس ۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۱. گزینه ۲ درست است.

نکته: علت و چگونگی جابه‌جایی نقطه‌ای بر روی خود منحنی‌ها (حرکت بر روی منحنی‌ها)

تأثیر تغییرات قیمت

← به سمت چپ = کاهش مقدار

← به سمت راست = افزایش مقدار

نکته: علت و چگونگی انتقال مکان هندسی منحنی‌ها بر روی نمودار (انتقال منحنی‌ها)

تأثیر هر عاملی به غیر از قیمت (قیمت ثابت است)

← به سمت چپ = کاهش مقدار

← به سمت راست = افزایش مقدار

بررسی عبارت‌ها:

مورد اول) افزایش درآمد خانوار ایرانی، تأثیر عاملی غیر از قیمت محصول است؛ بنابراین نوع حرکت، انتقال خود منحنی تقاضای برنج هندی است. از آنجا که برنج هندی برای خانوار ایرانی یک کالای پست (نامرغوب) محسوب می‌شود، با افزایش درآمد، تقاضای آن کاهش می‌یابد و در نتیجه منحنی تقاضا به سمت چپ نمودار انتقال خواهد یافت.

مورد دوم) بالا رفتن هزینه تأمین نهاده‌های دامی، تأثیر عاملی غیر از قیمت محصول است؛ بنابراین نوع حرکت، انتقال خود منحنی عرضه محصولات دامی است. از آنجا که هزینه تولید محصولات دامی افزایش یافته ولی قیمت آن ثابت مانده، در نتیجه میزان عرضه این محصولات کم می‌شود و منحنی عرضه آن به سمت چپ نمودار منتقل خواهد شد.

(درس ۵؛ سطح دشواری: دشوار)

۲۲. گزینه ۳ درست است.

بررسی عبارت نادرست:

انحصار طبیعی و قانونی، مشروط به مواظبت و مقررات‌گذاری صحیح می‌تواند برای مصرف‌کننده سودمند باشد.

(درس ۴ و ۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۲۳. گزینه ۱ درست است.

مختصات تولیدی مندرج در متن سؤال، با مختصات نقطه «الف» بر روی منحنی مرز امکانات تولید مطابقت دارد. نقطه «الف» در زیر مرز امکانات تولید است و نشان‌دهنده وضعیت ناکارایی می‌باشد.

چنانچه این کشور بخواهد از ناکارایی خارج شود و منابع کمیاب خود را به صورت بهینه تخصیص دهد، حتماً به نقطه‌ای بر روی مرز امکانات تولید منتقل خواهد شد. یعنی نقاط «ب» یا «ج» یا «د». اما از آنجا که در صورت سؤال قید شده منابع غیرفعال فقط به ساخت ورزشگاه اختصاص می‌یابد؛ بنابراین، طبق نمودار، باید از نقطه «الف» به نقطه‌ای جابه‌جا شویم که در آن فقط ورزشگاه بیشتری ساخته شود که این نقطه «د» خواهد بود.

(درس ۴؛ سطح دشواری: آسان)

۲۴. گزینه ۴ درست است.

ابتدا باید سود سالانه هریک از موارد را به تومان محاسبه کنیم:

$$\text{میلیون تومان در سال} = \frac{600}{2} = 300 = \text{تولیدی پوشاک}$$

توجه: سود تولیدی پوشاک در ۲ سال، ۶۰۰ میلیون در نظر گرفته شده بود که باید تقسیم بر ۲ می‌کردیم تا سود سالیانه به دست بیاید.

$$\text{میلیون تومان در سال} = 800 \times \frac{30}{100} = 240 = \text{خرید و فروش ماشین}$$

$$\text{میلیون تومان} = 32 = \text{میلیون ریال} = 320 = \text{سود ماهانه اوراق مشارکت}$$

$$\text{میلیون تومان} = 32 \times 12 = 384 = \text{خرید اوراق مشارکت}$$

توجه: در صورت سؤال، سود ماهیانه اعلام شده است که برای تبدیل به سالیانه باید آن را در ۱۲ ضرب کنیم. همچنین میزان سود ماهیانه به ریال عنوان شده که باید آن را تبدیل به تومان می‌کردیم.

$$\text{میلیون تومان} = 800 \times \frac{20}{100} = 160 = \text{سپرده‌گذاری در بانک}$$

بهترین انتخاب موردی است که بیشترین منفعت را دارد (خرید اوراق مشارکت) و هزینه فرصت مورد و انتخاب دومی است که از آن چشم‌پوشی کرده‌ایم. (تولیدی پوشاک)

- خرید اوراق مشارکت = بهترین انتخاب

- تولیدی پوشاک = هزینه فرصت

(درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۲۵. گزینه ۴ درست است.

هزینه فرصت حرکت از نقطه D به نقطه E، ۲۵۰ واحد کالای «الف» می‌باشد.

نکته: هرگاه حرکت نقاط بر روی منحنی مرز امکانات به سمت راست بود، مانند حرکت از نقطه D به E، هزینه فرصت از روی منحنی عمودی (کالای الف) محاسبه می‌شود و هرگاه حرکت به سمت چپ بود، مانند نقطه C به B، هزینه فرصت از روی منحنی افقی (کالای ب) محاسبه می‌شود.

(درس ۳، سطح دشواری: متوسط)

۲۶. گزینه ۱ درست است.

الف) اهداف گرفتن مالیات توسط دولت:

۱- افزایش درآمد ← اولین و مهم‌ترین دلیل و هدف

۲- کاهش فعالیت‌های نامناسب و تشویق فعالیت‌های مطلوب

۳- کاهش نابرابری‌ها و فاصله‌های اقتصادی و اجتماعی

ب) زمانی که درآمد دولت، از هزینه‌های آن بیشتر شود، دچار مزاد بودجه می‌شود.

پ) یکی از وظایف دولت، بهبود عملکرد بازار است که جنبه نظارتی بر بازار پیمان‌های بین‌المللی دارد و سازمان استاندارد، وظیفه نظارتی دارد.

ت) توافق آب‌وهوایی پاریس، آسیا - پاسیفیک، توافق برجام و پیمان جهانی سازمان ملل برای بهبود وضعیت مهاجران و پناهندگان، از جمله مواردی بود که آمریکا آن‌ها را نقض کرده است.

(درس ۶ و ۷، سطح دشواری: آسان)

۲۷. گزینه ۲ درست است.

یکی از روش‌های نزدیک شدن به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی، فاصله گرفتن از وضعیت تک‌محصولی است.

(درس ۷، سطح دشواری: آسان)

۲۸. گزینه ۳ درست است.

- موجب شفافیت مالیاتی می شود ← مالیات بر ارزش افزوده
- جهت حمایت از صنایع و تولیدات داخلی وضع می شود ← عوارض و خدمات گمرکی
- اساس و مبنای آن ثروت مؤدی است ← مالیات بر دارایی
- مالیات بر ارث، مهم ترین نوع آن است ← مالیات بر دارایی (درس ۶، سطح دشواری: متوسط)

۲۹. گزینه ۱ درست است.

- ابتدا درآمد بنگاه را محاسبه می کنیم:

قیمت × تعداد کالاهای فروخته شده = درآمد

$$\text{تومان } 1,425,000,000 = 1,500 \times 950,000 = \text{درآمد}$$

- سپس به سراغ محاسبه سود حسابداری (بدون توجه به هزینه های غیرمستقیم) می رویم:

$$\text{تومان } 980,000,000 = 1,425,000,000 - 445,000,000 = \text{سود حسابداری (بدون توجه به هزینه های غیرمستقیم)}$$

هزینه های غیرمستقیم

- برای پیدا کردن هزینه پنهان باید از فرمول زیر استفاده کنیم:

هزینه پنهان - سود حسابداری = سود اقتصادی (با توجه به هزینه های غیرمستقیم)

- چون اطلاعات مسئله گفته سود اقتصادی معادل $\frac{3}{4}$ سود حسابداری است؛ بنابراین جایگزین می نماییم:

$$\text{هزینه پنهان} - \text{سود حسابداری} = \frac{3}{4} \times \text{سود حسابداری}$$

$$\text{هزینه پنهان} = \left(\text{سود حسابداری} \times \frac{3}{4} \right) + \text{سود حسابداری}$$

- اگر $\frac{3}{4}$ سود حسابداری از کل سود حسابداری که معادل $\frac{4}{4}$ است کم شود، $\frac{1}{4}$ سود حسابداری باقی می ماند، پس:

$$\text{تومان } 245,000,000 = \frac{1}{4} \times 980,000,000 = \text{سود حسابداری} = \text{هزینه پنهان}$$

(درس ۱ و ۳، سطح دشواری: دشوار)

۳۰. گزینه ۴ درست است.

؟	قیمت فروش با مالیات ارزش افزوده
؟	مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده
۶۰۰ تومان	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۴,۵۰۰ تومان	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع آوری شده
۱۰٪	نرخ VAT

- برای پاسخ به این مسئله، ابتدا باید مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده را محاسبه نماییم:

مالیات خالص جمع آوری شده + اعتبار مالیات پرداخت شده در مرحله قبل = مالیات جمع آوری شده توسط فروشنده

$$\text{تومان } 5,100 = 600 + 4,500 = \text{مالیات جمع آوری شده توسط فروشنده}$$

- حالا باید به این پرسش پاسخ دهیم که، قیمت محصول در مرحله ۲ چقدر بوده که با نرخ ۱۰٪ مبلغ ۵,۱۰۰ تومان

مالیات برای این مرحله محاسبه شده است:

$$\frac{\text{مالیات} \times 100}{100} = \text{قیمت محصول} \times 10 \Rightarrow \text{مالیات} \times 100 = \text{قیمت محصول} \times 1000 \Rightarrow \text{قیمت محصول} = \frac{\text{مالیات} \times 100}{1000}$$

$$\text{تومان } 51,000 = 5,100 \times 10 = \text{مالیات} \times 10 = \text{قیمت محصول}$$

- حالا باید قیمت محصول را با میزان مالیات بر ارزش افزوده، جمع کنیم:

$$\text{تومان } 56,100 = 5,100 + 51,000 = \text{قیمت محصول با مالیات}$$

(درس ۶، سطح دشواری: دشوار)

علوم و فنون ادبی

۳۱. گزینه ۲ درست است.

بررسی آثار و پدیده‌آوردندگان آن‌ها:

منشآت: قائم‌مقام فراهانی / سرگذشت حاجی بابای اصفهانی: جیمز موریه [میرزا حبیب اصفهانی، این اثر را ترجمه کرده است.] / شمس و طغرا: محمدباقر میرزا خسروی [میرزا حسن خان بدیع، نویسنده آثار «شمس‌الدین و قمر» و «داستان باستان» است.] / تاریخ مختصر احزاب سیاسی ایران: محمدتقی بهار (ملک‌الشعرا بهار) / تاریخ بیداری ایرانیان: ناظم‌الاسلام کرمانی (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۲. گزینه ۴ درست است.

«توجه به ادبیات در دوره قاجاریه و رونق بازار شعر و شاعری و مدح شاهان»، از جمله عوامل مؤثر در ایجاد نهضت بازگشت ادبی است. دلایل ایجاد «نهضت بیداری» عبارت‌اند از: ۱- تأثیر جنگ‌های نافرمام ایران و روس ۲- توجه مردم به واقعیت‌ها و امکانات فنی دنیای جدید ۳- کوشش‌های عباس‌میرزا (ولیعهد فتحعلی‌شاه) در روی آوردن به دانش‌ها و فنون نوین ۴- اعزام دانشجویان ایرانی به خارج از کشور برای تحصیل ۵- رواج صنعت چاپ و روزنامه‌نویسی و ترجمه و نشر کتاب‌های غربی ۶- تأسیس مدرسه دارالفنون به فرمان امیرکبیر و آموزش دانش‌های نوین در آن (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: آسان)

۳۳. گزینه ۳ درست است.

شکل درست عبارت‌های نادرست:

(ب) در شعر برخی شاعران این دوره، توجه به واژگان کهن دیده می‌شود و دایره واژگانی شعر، علاوه بر آن چه در گذشته بود، با توجه به ارتباط با اروپا و ظهور علوم و فنون جدید، گسترش یافت و بسیاری از واژه‌های نو و فرنگی از جمله واژه‌ها و اصطلاحات انگلیسی، روسی، فرانسوی و ترکی وارد شعر شد.

(پ) توجه به قالب‌های قصیده و مثنوی در شعر ملک‌الشعرا بهار و ادیب‌الممالک فراهانی بیشتر است.

(ث) در نثر این دوره، واژه‌ها و ترکیب‌های عربی ناآشنا کم‌تر می‌شود ولی به دلایل گوناگون، بسیاری از لغات انگلیسی، ترکی، فرانسوی و ... به نثر فارسی وارد می‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۴. گزینه ۴ درست است.

- گروهی از شاعران دوره بازگشت، به قصیده‌سرایی به سبک شاعران خراسانی و عهد سلجوقی پرداختند. افرادی مانند «فتحعلی‌خان صبای کاشانی»، «قائمی شیرازی» و «سروش اصفهانی» از این گروه‌اند.

- «سیداشرف‌الدین گیلانی» معروف به «نسیم شمال»، با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کرد. شعرهای او به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن، در روزنامه «نسیم شمال» به چاپ می‌رسید. شعر «ای قلم» با مطلع «غلغلی انداختی در شهر تهران ای قلم! / خوش حمایت می‌کنی از شرع قرآن ای قلم!» از نمونه اشعار انتقادی اوست.

- «میرزا عبدالوهاب نشاط اصفهانی» در نظم و نثر فارسی مهارت داشت. وی هرچند قصاید بلندی دارد، به‌ویژه از نظر غزل‌سرایی، در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.

- اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، «میرزا آقا تبریزی» بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد. این نمایشنامه‌ها به سبب انتشار برخی از آن‌ها در صدر مشروطه، تنها نمونه ادبیات نمایشی در این دوره محسوب می‌شوند.

- مجله «بهار» که یک نشریه ادبی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیله «میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی (پدر پروین اعتصامی)» منتشر شد و پس از آن نیز، دو مجله «دانشکده» و «توبهار» با مدیریت ملک‌الشعرا بهار، به عرصه ظهور رسید.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۳۵. گزینه ۳ درست است.

بررسی ابیات مورد نظر:

ب) سروش: این روزنامه، در دورهٔ بیداری و در استانبول توسط «علامه علی‌اکبر دهخدا» منتشر می‌شد. / هاتف (هاتف اصفهانی): از معروف‌ترین شاعران دورهٔ بازگشت ادبی است.

ت) مجلس: این روزنامه، به سردبیری «میرزا محمدصادق امیری فراهانی» ملقب به «ادیب‌الممالک فراهانی» منتشر می‌شد. / مجمر (مجمر اصفهانی): از جمله شاعران دورهٔ بازگشت ادبی است که به غزل‌سرایی به سبک حافظ، سعدی و دیگر شاعران سبک عراقی توجه داشت.

ج) نوبهار: این مجله، با مدیریت «ملک‌الشعرا بهار» چاپ و منتشر می‌شد. / صبا (صبای کاشانی): وی پرچمدار بازگشت ادبی و شاخص‌ترین شاعر این دوره است.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۶. گزینه ۴ درست است.

در دورهٔ مشروطه (عصر بیداری)، «مضمون قانون و قانون‌مداری» در سخن شاعران و نویسندگان راه یافت و بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان گردید. [توجه به مردم، از بارزترین ویژگی‌های ادبیات دورهٔ بیداری است.]

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۴؛ سطح دشواری: آسان)

۳۷. گزینه ۲ درست است.

بیت در مدح و ستایش ممدوح سروده شده و مفهوم «قانون» در آن، با مفهوم قانون در شعر دورهٔ بیداری متفاوت است. بررسی سایر گزینه‌ها:

سایر ابیات، دربردارندهٔ مضامین و درون‌مایه‌های رایج در شعر دورهٔ بیداری هستند؛ به این صورت:

۱) در این بیت، بر «توجه به دانش‌ها و فنون نوین» تأکید شده است. [شاعر به معشوق یا ممدوح خود می‌گوید که در این عصر جدید، شایسته نیست که از زیور دانش و علم عاری باشد.]

۳) در این بیت، بر «حقوق افراد در جامعه» تأکید شده و این که افراد در جامعه و سرنوشت سیاسی و اقتصادی خود، دارای حق و اختیارند.

۴) در این بیت، جایگاه مهم زنان در اجتماع، مورد توجه قرار گرفته است.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۸. گزینه ۳ درست است.

در این بیت، هیچ‌یک از آرایه‌های مورد نظر در صورت سؤال به کار نرفته است.

بررسی آرایه‌های مورد نظر در سایر گزینه‌ها:

۱) تضاد: بین واژه‌های «داد» و «نداد»، تضاد برقرار است.

۲) تضمین: مصراع دوم، در اصل، مصراعی از بیت «فیض صحبت تا سحر نگسست از دنبال هم / تا کواکب سُبُحه گردانند من ساغر زدم» سرودهٔ «نظیری نیشابوری» است که صائب آن را در این بیت خود (بیت گزینه ۲) تضمین کرده است.

۴) تلمیح: بیت اشاره دارد به آیهٔ ۷ سورهٔ ابراهیم (وَ إِذْ تَأْتِنُّ رَبِّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَ لَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ. و یاد کن آن‌گاه که پروردگارتان اعلام کرد که قطعاً اگر سپاس بگزارید، بر نعمت‌های شما می‌افزایم و بی‌گمان اگر ناسپاسی کنید، قطعاً عذاب من سخت است).

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس‌های ۳ و ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۳۹. گزینه ۳ درست است.

در این بیت، «لفّ‌ونشر نامرتب (مشوش)» به کار رفته است؛ زیرا نشرهایی که در مصراع دوم برای لف‌های مطرح‌شده در مصراع اول آمده‌اند، به ترتیب و به صورت منظم چیده نشده‌اند. بدین صورت: «از قدّ تو، سرو سهی بی‌آب (بی‌ارزش) شد»؛ «از رخ تو [به سبب زیبایی‌ای که دارد]، گلبرگِ تری (گلبرگِ تر و تازه) بی‌آب (بی‌ارزش) شد»؛ و «از زلف تو» [به جهت سیاهی و خوشبویی آن]، سنبل سیراب، بی‌آب (بی‌ارزش) شد».

بررسی سایر گزینه‌ها:

در ابیات سایر گزینه‌ها، «لفّ‌ونشر مرتب» وجود دارد؛ بدین صورت:

۱) لفّ‌ونشر مرتب: صلح او [مایهٔ] شادی است؛ جنگ (جنگ کردن) او [مایهٔ] اندوه است؛ رضای (خشنودی) او [مایهٔ] ثواب است؛ و خشم او [مایهٔ] عقاب (مجازات) است.

۲) لفت‌ونشر مرتب: همیشه دانش از او (ممدوح) شاکر است؛ زیرا او این (دانش) را عزیز کرد؛ و همیشه زر (طلا) از او (ممدوح) گله‌مند و شاکی است؛ زیرا او آن (زر) را خوار و بی‌ارزش کرد؛ به عبارتی، دانش نزد ممدوح، عزیز و ارزشمند است و زر نزد او خوار و بی‌ارزش است.

۴) لفت‌ونشر مرتب: این تلخ (= شراب تلخ) را از لب جام بخواه؛ و آن شیرین (= بوسه شیرین یا سخن شیرین) را از لب یار بخواه. (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۰. گزینه ۴ درست است.

متناقض‌نما (پارادوکس): این که «بیش (زیادی)، کم باشد» و نیز این که «کم، بیش (زیاد) باشد»، متناقض‌نما (پارادوکس) است. / تضمین: عبارت «لن ترانی» بخشی از آیه ۱۴۳ سوره اعراف است که شاعر آن را تضمین کرده است. (اصل آیه چنین است: «وَلَمَّا جَاءَ مُوسَى لِمِيقَاتِنَا وَكَلَّمَهُ رَبُّهُ قَالَ رَبِّ أُنظِرْ أَلَيْكَ قَالَ لَنْ نُرَانِي وَ لَكِنْ أَنْظِرْ أَلَيْ الْجَبَلِ فَأَنْزَلْنَاهُ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ فَلَمَّا كَوَّنَ الْجَبَلُ أَنْ يَرَىٰ مَوْسَىٰ هُوَ يَنْصَرِفُ قَالَ أَقْبَلْ مِنِّي بِرَحْمَةٍ مِّنْ رَبِّكَ وَلَا خِشْيَةَ مِنَ الْعَذَابِ قَالَ أَتَسْتَعْتِبُ مَكَانَهُ فَسَوْفَ أُنزِلُ بِرَأْسِهِ مِنَ الْجَبَلِ بِحِجَابٍ مُّجْتَمِعٍ وَمَنْ يَلْمِزْهُ فَإِنَّهُ يَلْمِزْ نَفْسَهُ يَحْسَبُ أَنْ هُوَ يَفْزَعُ مِنْ رَبِّهِ فَهَذَا الَّذِي كُنَّا نُنزِلُ مِنَ الْجَبَلِ حِجَابًا مُّجْتَمِعًا فَلَمَّا أَفَاقَ قَالَ سُبْحَانَكَ تُبْتُ إِلَيْكَ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُؤْمِنِينَ: و چون موسی در موعدی که برای او مقرر کرده بودیم آمد و پروردگارش با او سخن گفت، گفت: پروردگارا! خودت را به من بنمای تا به تو بنگرم. پروردگارش گفت: هرگز من را نخواهی دید؛ ولی به این کوه بنگر. اگر پس از آن که من بر او ظاهر شدم بر جای خود ماند، مرا خواهی دید. و آن‌گاه که پروردگارش بر آن کوه جلوه کرد، با جلوه‌اش کوه را از هم پاشید و موسی بی‌هوش بر زمین افتاد و چون به هوش آمد، گفت: پروردگارا تو منزهی. به سوی تو بازآمدم و توبه کردم و من از میان کسانی که ایمان دارند که تو دیده نمی‌شوی، اولین نفر هستم.» / تلمیح: بیت اول تلمیح دارد به «ماجرای درخواست حضرت موسی (ع) از خداوند جهت تجلی بر وی و ...». / تضاد: «بیش ≠ کم»، «می‌دانم ≠ نمی‌دانم»

بررسی سایر آرایه‌های مورد اشاره در گزینه‌ها: مراعات نظیر (تناسب): «کلیم، طور، لن ترانی» (بیت اول)؛ «بیش، کم» (بیت دوم)؛ «شیشه، جام»، «جام، باده»، «خمیر، گل» (بیت سوم) [ابیات، فاقد هرگونه «لفت‌ونشر» است؛ بنابراین گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ به دلیل اشاره به آرایه «لفت‌ونشر» نادرست است.]

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس‌های ۳ و ۶؛ سطح دشواری: متوسط و نسبتاً دشوار)

۴۱. گزینه ۲ درست است.

متناقض‌نما: روشن شدن از خاموشی (این که دل، با «خاموشی» روشن شود، متناقض‌نماست). / تضاد: ندارد. [«خاموشی» در مصراع اول به معنای «سخن نگفتن و سکوت کردن» است.]
بررسی آرایه‌ها در سایر گزینه‌ها:

۱) متناقض‌نما: این که قصه عشق، تنها یکی باشد و در عین حال، از هر زبانی که شاعر آن را می‌شنود غیرتکراری (نامکرر) باشد، متناقض‌نماست. / تضاد نیست ≠ است

۳) متناقض‌نما: این که انسان با نیست شدن (فنا و نابود شدن) هست شود، متناقض‌نماست. / تضاد: نیست (فنا، نابود) ≠ هست (موجود)

۴) متناقض‌نما: این که راحتی و آسایش در گرو ترک راحتی و آسایش باشد، متناقض‌نماست. / تضاد: نیست ≠ است

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۶؛ سطح دشواری: متوسط و نسبتاً دشوار)

۴۲. گزینه ۱ درست است.

پارادوکس (متناقض‌نما): ندارد. / لفت‌ونشر مشوش (نامرتب): بدن خاکی‌ام از «چشم»، در آب است (چشمم پر از آب و اشک‌بار است)؛ و بدن خاکی‌ام از «دل»، در آتش است (دل‌م در آتش هجران و سوز و گداز عاشقانه می‌سوزد)؛ به عبارتی، چشمم پر از آب است (اشک‌بار است) و دل‌م در آتش (سوز و گداز) است.

بررسی آرایه در سایر گزینه‌ها:

۲) تلمیح: بیت، اشاره دارد به «ماجرای پاره کردن نامه قاصد پیامبر (ص) توسط خسرو پرویز ساسانی (پادشاه ایران) در صدر اسلام». / مراعات نظیر (تناسب): «قاصد، نامه»، «نامه، قلم»، «نامه، خواندن» «نامه، پاره کردن»

۳) لفت‌ونشر مرتب: برای هر کدام از «لف»‌های موجود در مصراع اول، به ترتیب در مصراع دوم، «نشر»‌هایی آمده است؛ به این صورت: «تیغ (شمشیر) در روز رزم از تو بزرگی یافت» و «جام، در روز بزم از تو بزرگی یافت» و «باز (پرنده شکاری) در روز صید از تو بزرگی یافت» و «تخت (تخت پادشاهی) در روز بار (اجازه ملاقات با پادشاه)، از تو بزرگی یافت». / تضاد: رزم ≠ بزم

۴) مراعات نظیر (تناسب): «گل، چمن، گلبرگِ تر» / تضمین: عبارت «إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ» بخشی از آیه ۱۵۶ سوره بقره است که شاعر آن را در مصراع دوم این بیت تضمین کرده است. (اصل آیه چنین است: «الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ» آن‌ها کسانی هستند که هرگاه مصیبتی به آن‌ها رسد، می‌گویند ما از آن خدا هستیم و به سوی او بازمی‌گردیم.») (علوم و فنون ادبی (۳) - درس‌های ۳ و ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۳. گزینه ۳ درست است.

لَفَوَ نَشْر: ندارد. [در این بیت، هیچ نوع لَفَوَ نَشْری به کار نرفته است؛ یعنی نه واژه‌های «دشمن» و «دوست» در مصراع اول، در جایگاه «لف» هستند و نه واژه‌های «گل» و «خار» در مصراع دوم، در جایگاه «نشر» قرار دارند. شاعر می‌گوید: «من از دشمن و دوست می‌گریزم و این تعجبی ندارد؛ همان‌طور که نسیم سرگشته، از گل و خار می‌گریزد و می‌گذرد...». (بیت دارای آرایه «اسلوب معادله» است.) / تضاد: دشمن ≠ دوست / مراعات نظیر (تناسب): گل، خار

بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) لَفَوَ نَشْر مرتب: خط سبز تو همچون طوطی است؛ و خال مشکین تو همچون زاغ است. (لف ۱: خط سبز / لف ۲: خال مشکین / نشر ۱: طوطی / نشر ۲: زاغ) [شاعر می‌گوید: «قرار گرفتن خط سبز و خال مشکین بر روی (چهره) یار، همچون نشستن طوطی و زاغ در کنار یکدیگر در باغ ارم است.»] / تضاد: ندارد. / مراعات نظیر (تناسب): «روی، خط، خال»، «طوطی، زاغ»

۲) لَفَوَ نَشْر مرتب: زلف تو شام است و از آن، شب قدر پدید می‌آید؛ و رُخ تو صبح است و از آن، نوروز پدید می‌آید. (لف ۱: زلف / لف ۲: رُخ / نشر ۱: شامی که از آن، قدر پدید می‌آید. / نشر ۲: صبحی که از آن، نوروز زاده می‌شود.) / تضاد: شام ≠ صبح / مراعات نظیر (تناسب): «زلف، رخ، دل»، «تابش، ماه، شام»، «شام، صبح»، «شام، قدر (شب قدر)»

۴) لَفَوَ نَشْر مرتب: زاهد بعد از من، ز خاک من مسجد می‌سازد؛ و میخواره بعد از من، ز خاک من میخانه می‌سازد. (لف ۱: زاهد / لف ۲: میخواره / نشر ۱: ز خاک من مسجد می‌سازد. / نشر ۲: ز خاک من میخانه می‌سازد.) / تضاد: «زاهد ≠ میخواره»، «مسجد ≠ میخانه» / مراعات نظیر (تناسب): «زاهد، مسجد»، «میخواره، میخانه»

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس‌های ۳ و ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۴. گزینه ۲ درست است.

بیت «پ»: تلمیح: بیت، اشاره دارد به «ماجرای آب زندگی (آب حیات) و این که نوشیدن از آن، مایه جاودانگی و نامیرایی می‌شده و به همین سبب، حضرت خضر (ع) با نوشیدن از آن، عمر جاودانه یافت و...».

بیت «الف»: مراعات نظیر (تناسب): «خُمار، باده»، «عشرت، خنده»، «گل، گلاب»

بیت «ث»: تضاد: شام ≠ سحر

بیت «ب»: لَفَوَ نَشْر مرتب: از دست دل سوخته، یک لحظه از آتش جدا نبودیم؛ و از دست دیده خون‌بار، یک لحظه از آب جدا نبودیم. (لف ۱: دل سوخته / لف ۲: دیده خون‌بار / نشر ۱: از آتش جدا نبودیم) / نشر ۲: از آب جدا نبودیم) [منظور شاعر این است که مدام دلم پر از آتش و سوز و گداز بوده و چشمم پر از آب (اشک خون‌آلود) بوده است.]

بیت «ت»: پارادوکس (متناقض‌نما): این که لبه پیمان‌ه و جام شاعر به واسطه وجود می و لبریز بودن از می، خشک‌تر باشد، پارادوکس (متناقض‌نما) است.

توضیح: در میان ابیات، تنها در بیت «پ» آرایه «تلمیح» وجود دارد و نیز، تنها در بیت «ت» آرایه پارادوکس (متناقض‌نما) به کار رفته است؛ بنابراین سایر گزینه‌ها به دلیل اشاره غلط به وجود آرایه‌های مورد نظر در برخی ابیات دیگر، نادرست است و نمی‌تواند گزینه پاسخ باشد.

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس‌های ۳ و ۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۴۵. گزینه ۴ درست است.

تقطیع هجایی و وزن بیت:

صَب	ح	ف	لک	بیب	ک	بَر	مُ	وا	ف	ق	ت	جام
-	U	U	-	-	U	-	U	-	U	U	U	-
دَم	ز	دُ	بو	ی	مِ	یش	ز	کا	م	ب	را	مد
-	U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-	-
	مفتعلن			فاعلات				مفتعلن				فَع

+ وزن بیت: «- U U - / - U - U - / - U U - : مفتعلن فاعلات مفتعلن فَع» (وزن ناهمساز)

+ اختیارات شاعری زبانی: تغییر کمیت مصوت کوتاه کسره اضافه (۲ بار): هجای دوازدهم مصراع اول و هجای پنجم مصراع دوم / حذف همزه: هجای هفتم و دوازدهم مصراع دوم (می‌اش ← می‌یش / برآمد ← برآمد)

۴۸. گزینه ۲ درست است.

وزن مصراع‌های اول، دوم، چهارم و ششم نادرست است. تقطیع هجایی و وزن مصراع‌ها با اعمال اختیارات شاعری، چنین است:

مصراع اول:

آن	را	ک	غُ	لا	می	ی	ت	دا	دند
-	-	U	U	-	U X	X	U	-	-
مفعول			مفاعلن			مفاعیل (فعولن)			

مصراع دوم:

سر	و	ف	د	لا	ل	رو	ما	ه	ر	خ	مُش	ک	موی
-	U	U	X	-	U	-	-	U	U	X	-	U	-
مفتعلن				فاعلن			مفتعلن				فاعلن		

مصراع سوم:

جا	ن	د	ل	خ	رَد	ب	ر	سا	نم	ب	با	غ	خُد
-	X	U	X	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
مفعول		فاعلات			مفاعیل				فاعلن				

مصراع چهارم:

آ	ت	شَد	دَر	خَ	زید	ن	ی	د	ل	ماست
-	U	-	-	U	-	U	X	U	U	-
فاعلاتن			مفاعلن			فعلُن				

مصراع پنجم:

گر	د	عید	سی	نا	می	آز	با	لا	ی	کَع	ب	خِید	بَ	ری
-	U	-	-	-	X	-	-	-	U	-	X	-	U	-
فاعلاتن				فاعلاتن			فاعلاتن				فاعلن			

مصراع ششم:

مَر	عَز	شَد	پَس	تا	ن	خ	رَم	می	و	ز	بَس	تا	ن	ا	رَم
-	-	U	-	-	X	U	-	-	X	U	-	-	X	U	-
مستفعلن				مستفعلن			مستفعلن				مستفعلن				

(علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۵؛ سطح دشواری: دشوار)

۴۹. گزینه ۴ درست است.

+ وزن بیت: «U - U / - U / - - U U / - - U / - - U - U - U» : مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعَلُن» [هجای این بیت، تنها به همین یک شکل تقسیم‌بندی می‌شود].

ای	ن	دا	ب	ک	ط	آر	شی	غر	غ	مُر	ای	(پ)
U	U	-	X	U	U	-	X	-	U	-	-	-
مَ	سِ	آ	ی	ل	بُ	سُنَد	زِ	جُز	ن	دا	آ	
U	U	-	X	U	U	-	U	-	U	-	-	
فاعلن	مفاعیلُ			فاعلاتُ			مفعولُ					

+ اختیارات زبانی: تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه: هجای پنجم مصراع اول (شی) / بلند تلفظ کردن کسره اضافه: هجای نهم هر دو مصراع (ب، ی) بررسی سایر ابیات:

یا	ر	کب	ی	ر	گ	کُنَد	ب	را	ت	لَت	عز	(ب)
-	U	-	X	U	U	-	U	-	U	-	-	-
مَ	دِ	نَر	زِی	هَ	بِ	رَا	ه	گَا	ف	سَقَد	آ	
U	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	
فاعلن	مفاعیلُ			فاعلاتُ			مفعولُ					

+ اختیارات زبانی: بلند تلفظ کردن کسره اضافه: هجای نهم مصراع اول (ی) / حذف همزه: هجاهای هشتم و نهم مصراع دوم (باز این ← بهترین)

ت	مَد	زَح	رُ	گ	نِ	مَای	ز	گی	ت	گَشَد	سر	(ت)
U	U	-	X	U	U	-	U	-	U	-	-	-
مَ	جَا	عَز	رَا	فَا	نُ	مَا	زَ	شَر	ی	سَا	آ	
U	U	-	-	U	U	-	U	-	U	-	-	
فاعلن	مفاعیلُ			فاعلاتُ			مفعولُ					

+ اختیارات زبانی: بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه «و» عطف: هجای نهم مصراع اول (و) / بلند تلفظ کردن کسره اضافه: هجای دوازدهم مصراع اول (ت) / حذف همزه: هجاهای چهارم و دهم مصراع دوم (آسایش از ← آسایشَر / فراغ از ← فراغَر) (علوم و فنون ادبی (۳) - درس ۵؛ سطح دشواری: متوسط و نسبتاً دشوار)

۵۲. گزینه ۱ درست است.

تقطیع هجایی و وزن بیت:

بی	رو	ی	قا	مَ	ت	ل	ب	جَا	بَخ	ش	دِ	ک	شَت
-	-	U	-	U	X	U	U	-	-	U	-	U	-
تَر	کِ	بِ	هَشَد	تُ	طَو	بِی	ی	کُو	ثَر	گِ	رِف	تِ	ایم
-	-	U	-	U	-	X	U	-	-	U	-	U	-
مفعولُ	فاعلاتُ			مفاعیلُ			فاعلن						

۵۷. گزینه ۴ درست است.

- واسیلی کاندینسکی، خالق نقاشی‌های مدرن انتزاعی است که تفاسیر عمیقی با خود دارند و چیزی که در ظاهر به نظر می‌رسد، نیستند.
- آزمایش فیلیپ زیمباردو در ایجاد یک زندان ساختگی، مثال خوبی از کاربرد آزمایش در جامعه‌شناسی بود.
- از نظر ماکس وبر جامعه‌شناس فقط می‌تواند آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی را توصیف کند.
- برخی از متفکران اجتماعی مانند ویلهلم دیلتای و ماکس وبر مدعی شدند که هرچند جهان اجتماعی همانند جهان طبیعی، نظم و قواعد خاصی دارد اما انسان‌ها مانند موجودات طبیعی نیستند.
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۴ و ۵، ص ۳۹، ۴۸، ۴۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۸. گزینه ۲ درست است.

- بررسی ساختار اجتماعی و پدیده‌های اجتماعی کلان ← جامعه‌شناسی کلان
- علوم تفهمی ← علوم انسانی
- بررسی تمامی ابعاد یک پدیده خاص ← مطالعه موردی
- پرده برداشتن از معناهای نهفته در کنش‌ها ← قوم‌نگاری
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۵، ص ۵۰ و ۵۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۵۹. گزینه ۱ درست است.

- نگاه از درون به پدیده‌ها ← روش تفسیری «پ»
- کنش‌های اجتماعی و معنای آن‌ها ← موضوع تفسیری «ب»
- معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی ← هدف تفسیری «ت»
- تفاوت پدیده اجتماعی و پدیده طبیعی ← موضوع تفهمی - تبیینی «الف»
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۵، ص ۴۸ و ۴۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۰. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:
(۱) رویکرد تفسیری در تقابل با تبیینی به بررسی معنا می‌پردازد و از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور می‌کند.
(۲) قوانین کلی موجودات در فلسفه مورد بررسی قرار می‌گیرد.
(۴) موضوع علوم انسانی عام‌تر از علوم اجتماعی است.
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲ و ۵، ص ۱۲، ۱۳، ۴۶ و ۴۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۶۱. گزینه ۲ درست است.

الف) بخش اول گزینه‌های (۱) و (۲) درست است. در بخش اول گزینه (۳) بیان دانش علمی نادرست است. گزینه (۴) فقط به دانش علمی اشاره کرده است.
از آنجا که ما انسان‌ها با هم زندگی می‌کنیم، مجبور نیستیم خودمان به تنهایی و جداگانه، دانش لازم برای تک‌تک کنش‌هایمان را تولید کنیم. جهان اجتماعی؛ یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱، ص ۴)
ب) به هر میزان که آرمان‌ها و ارزش‌های والاتر و انگیزه، افراد برای تحقق بخشیدن به آن‌ها قوی‌تر باشد، تغییر مهم‌تری ایجاد خواهد شد. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۴، ص ۳۵)
پ) قفس آهنین به این معناست که اراده و خلاقیت از انسان‌ها گرفته شود. گویا جهان اجتماعی و نظم آن هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد. سه دلیل اصلی آن هم عبارتند از تأکید بیش از اندازه بر نظم اجتماعی، تأکید بیش از اندازه بر ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی
در گزینه (۳) هم به ساختارها اشاره شده و هم به کنش‌ها. کنش‌ها نقطه مقابل ساختارها است و اگر بر کنش‌های اجتماعی افراد تأکید شود، قفس آهنین نخواهیم داشت. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۴، ص ۳۷)
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۲. گزینه ۴ درست است.

مفاهیم مربوط به شهادت‌طلبی ← شوق به حیات جاودانه، عشق به دیدار محبوب، دفاع از دین، مبارزه با ظلم، اقامه حق، مبارزه با باطل
مفاهیم مربوط به فدا کردن جان برای وطن ← دفاع از غرور ملی، میهن‌دوستی، غلبه بر دشمن، کشورگشایی، هیجان
مفاهیم مربوط به خودکشی ← رنج‌گریزی، احساس پوچی، فشارهای اقتصادی، بحران‌های اجتماعی، بحران معنویت
پس از انقلاب صنعتی، مسئله خودکشی به شکل بی‌سابقه‌ای در جوامع صنعتی رواج پیدا کرد؛ به گونه‌ای که جامعه‌شناسان، روان‌پزشکان، اقتصاددانان، حقوق‌دانان و حتی فیلسوفان را به مطالعه این پدیده و چاره‌اندیشی برای آن واداشت. پاسخ‌های صاحب‌نظران علوم مختلف به چرایی وقوع خودکشی با یکدیگر متفاوت است، علاوه بر این اندیشمندان یک حوزه نیز در این باره نظرات متفاوت و حتی متعارضی ابراز کرده‌اند. برای مثال جامعه‌شناسانی که در تحلیل خودکشی به عوامل اقتصادی مانند فقر، کاهش رفاه عمومی و... توجه کرده‌اند، از سوی برخی دیگر از جامعه‌شناسان با این انتقاد روبه‌رو هستند که نرخ خودکشی در بعضی از کشورها با سطح رفاه عمومی بالا، بیشتر از برخی جوامع با سطح رفاه و شرایط اقتصادی پایین‌تر است. وجود نظریات متفاوت، نشانه پیچیدگی و عمق پدیده‌های اجتماعی و البته دشواری فهم آن‌هاست. برخی رویکردها برای دستیابی به پاسخ‌های ساده و کاملاً قابل پیش‌بینی درباره چرایی وقوع پدیده‌های اجتماعی، پیچیدگی و عمق این پدیده‌ها را نادیده می‌گیرند و از پدیده‌های اجتماعی و انسانی هویت‌زدایی می‌کنند؛ بنابراین عبارت‌های دوم گزینه‌ها همه درست هستند و پاسخ بخش اول گزینه‌ها مشخص می‌شود.
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۵، ص ۴۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۳. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) با اینکه فضای مجازی معنای به روز بودن را در خود دارد؛ ولی سبب می‌شود که فرد کاربر، از زمان و مکان خودش جدا شود، با وجود دسترسی به مطالب زیاد و متنوع، از دسترسی به مطالب مهم محروم گردد، با وجود آزادی و قدرت، تحت کنترل قرار گیرد و با وجود سرگرم شدن، سطحی شود. (درست) (جامعه‌شناسی (۳) - پانوش درص ۴، ص ۳۹).
(ب) درست (جامعه‌شناسی (۳) - پانوش درص ۱، ص ۷)
(پ) درست (جامعه‌شناسی (۳) - پانوش درص ۳، ص ۲۰)
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۳ و ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۴. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۲) بخش اول و سوم نادرست است؛ کسی که دانش عمومی دارد، نمی‌تواند به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود برسد بلکه فقط کسی که دانش علمی دارد به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود می‌رسد. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱، ص ۵)
- انسان به مثابه شیء به رویکرد تبیینی (این رویکرد انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد) و انسان به مثابه آگاهی و معنا به رویکرد تفسیری (این رویکرد زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کند). ارتباط دارد.
(۳) بخش اول و دوم نادرست است؛ تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱، ص ۵)
- ساختار اجتماعی چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است ولی نظام اجتماعی خود یک ساختار است. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۳، ص ۲۵ و ۲۴)
(۴) بخش دوم و سوم نادرست است. به توضیحات دو قسمت قبل توجه کنید.
(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱ و ۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۶۵. گزینه ۴ درست است.

(پ) دیدگاه دوم در تقابل با رویکرد اول، برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱، ص ۸)
(ث) رویکرد تفسیری کنش اجتماعی را خشت بنای جامعه می‌داند. رویکرد تبیینی به کنش اجتماعی توجه نداشت و بیش از

اندازه به نظم و ساختارهای اجتماعی تأکید داشت. نادیده گرفتن کنش اجتماعی نقطه ضعف این رویکرد و توجه رویکرد تفسیری به کنش اجتماعی، نقطه قوت این رویکرد است. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۴، ص ۳۳)
(ت) یکی دیگر از نقطه ضعف‌های رویکرد تبیینی این است، به‌واسطه تأکید بیش از اندازه به نظم و ساختارهای اجتماعی، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۳، ص ۲۹)
(ج) انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد. این نشان می‌دهد که تأکید بیش از اندازه رویکرد تبیینی به نظم و ساختارهای اجتماعی نادرست است. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱، ۳ و ۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۶۶. گزینه ۱ درست است.

ایجاد جوامع و تاریخ‌های گوناگون در تقابل با نگاه رویکرد تبیینی است. (جامعه‌شناسی (۳) - درس ۳، ص ۲۸، ۲۹ و ۳۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۷. گزینه ۳ درست است.

- علوم انسانی و اجتماعی بومی و اسلامی باید همسو با هویت فرهنگی و ناظر به مسائل جامعه ما باشد و دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست از غلط داشته باشد.

- پاول کله معتقد است در ورای ابهام، رمز و رازی نهفته است که با هنر می‌توان به آن راه یافت.

- معانی متفاوت پدیده‌های اجتماعی هویت آن‌ها را تعیین می‌کند.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱ و ۵، ص ۷، ۳۹ و ۴۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۸. گزینه ۴ درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بخش سوم، فایده علوم اجتماعی است.

(۲ و ۳) بخش دوم فایده علوم طبیعی و بخش سوم، فایده علوم اجتماعی است.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۲، ص ۱۳ و ۱۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۶۹. گزینه ۳ درست است.

- ذخیره دانشی راهنمای زندگی افراد است.

- دو پدیده هم‌تغییر هستند وقتی که بتوان تغییرات یکی از آن‌ها را به کمک تغییرات دیگری توضیح داد.

- به سبب اینکه کنش‌های عاطفی، هنری، اخلاق و مذهبی با رویکرد تبیینی قابل توضیح نیستند، افرادی که فقط روش‌های تجربی را معتبر می‌دانند، با انکار ارزش‌های عاطفی و اخلاقی دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۱، ص ۳ و ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۰. گزینه ۲ درست است.

- همراهی همدلانه، به معنای تأیید کنشگران نیست؛ بلکه به معنای نگاه کردن به مسائل آن‌ها از منظر خودشان و تلاش برای فهم آن‌هاست.

- پرسشنامه با پاسخ‌های چندگزینه‌ای، از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش‌های کمی است.

- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری سعی کرد به علوم طبیعی به‌ویژه فیزیک نزدیک شود.

- نظریه‌پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی اجتماعی می‌دانند.

(جامعه‌شناسی (۳) - درس ۳، ۴ و ۵، ص ۴۰، ۳۹، ۲۶ و ۴۸؛ سطح دشواری: متوسط)

عربی

۷۱. گزینه ۲ درست است.

«بما رحمة: به (برکت) رحمتی» (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)

«لینت: نرم‌خو شدی، نرم شدی» فعل ماضی است و همچنین قبلش ادات نفی نیامده است. (ردّ گزینه‌های ۳ و ۴)

«لو كُنْتَ: اگر بودی» (ردّ گزینه ۳) / «لأنفَصُوا: بی گمان پراکنده می شدند» (ردّ گزینه ۱)
 نکته: حرف «لَ» بر سر فعل ماضی «انْفَصَوْا» معنای تأکیدی دارد و نباید آن را با انواع دیگر «لام» اشتباه گرفت.
 (عربی (۳) - ص ۳۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۲. گزینه ۴ درست است.

«الهدف الأول: اولین گل، گل اول» ضمیر ندارد. (ردّ گزینه ۲)
 حرف «از» در ترجمه ترکیب «دقائق المباراة الابتدائية: دقایق ابتدایی مسابقه» اضافی است. (ردّ گزینه ۳)
 «هم لا يعلمون: درحالی که (حال آنکه) نمی دانستند» جمله حالیه است و فعل مضارع «لا يعلمون» به دلیل وجود فعل ماضی (شَجَّع) در قبل از خود، به صورت «ماضی استمراری» ترجمه می شود نه «مضارع اخباری». (ردّ گزینه ۱)
 (عربی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۳. گزینه ۱ درست است.

بررسی سایر گزینه ها:
 هدف نوبل: هدف نوبل، قصد نوبل (ردّ گزینه ۲ و ۴) (اسم نباید به صورت فعل ترجمه شود) / «كان: بود» (ردّ گزینه ۲) /
 «مجال: زمینه» (ردّ گزینه ۳) / «رؤساء بعض الشركات: رؤسای برخی از شرکت ها» (ردّ گزینه ۳) / «أرادوا استخدام: خواستند
 به کار بگیرند» (ردّ گزینه ۴)
 نکته: بعد از فعل های «أرادَ، قَصَدَ، عَزَمَ و...» می توان مصدر را به صورت مضارع التزامی ترجمه کرد.
 (عربی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۴. گزینه ۳ درست است.

«لا يحزنه: او را ناراحت نکند» ضمیر مفعولی (ه) گرفته؛ پس متعدی و معلوم است.
 ترجمه صحیح: «بی شک انسان موفق کسی است که سخنان کسانی که درباره او با حسادت صحبت می کنند او را ناراحت نکند.»
 نکته: «حَزَنَ (يَحْزَنُ): ناراحت شد» [الازم] را با «حَزَنَ (يَحْزَنُ): ناراحت کرد» [متعدی] اشتباه نگیرید.
 (عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۵. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه ها:
 در گزینه (۱) «يُعَامَلُنَا» به معنای (با ما رفتار کند) است که اشتباه ترجمه شده است.
 در گزینه (۲) خطایی وجود ندارد، در این گزینه «تَضَرَّ» جمله وصفیه است؛ که ماضی استمراری ترجمه شده است؛ چون فعل جمله قبل ماضی است (ماضی + مضارع = ماضی استمراری)، در این گزینه «لم تكن» هم معادل «ما كانت» است که در این حالت فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می شود.
 در گزینه (۳) «لای نفی جنس» به معنای (هیچ... نیست یا هیچ... ندارد) است (هیچ تار صوتی ای ندارد).
 در گزینه (۴) نیز «كانت» در این جمله به معنای (بود) است و «تَقَضَّم» نیز جمله وصفیه و مضارع است که قبل آن در جمله قبل «كانت» آمده و باید ماضی استمراری ترجمه شود.
 (عربی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۷۶. گزینه ۳ درست است.

حروف مشابه اسم و خبر می گیرند و اسم آن ها یا به شکل اسم ظاهر یا ضمیر متصل می آید و مستقیماً با فعل نمی آیند. (ردّ
 گزینه ۱) «که کسی به من کمک کند: أن يساعدي، أن يُعِينَنِي» (ردّ گزینه ۴)
 «تواناتر: أَقْدَرُ» (ردّ گزینه ۲)
 «درحالی که من تواناترم: و أنا أقدر» (ردّ گزینه های ۱ و ۴)
 (عربی (۳) - درس ۱ و ۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۷. گزینه ۴ درست است.

با توجه به معنای عبارت (هیچ خیری در گفتاری نیست مگر همراه عمل) گزینه (۲) درباره سخن و عمل است. (عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: متوسط)

ترجمه متن:

هر شخصی که می‌خواهد که زندگی‌اش را بهتر بگرداند، باید عادت‌های جدید کسب کند و بر او لازم است که عادت‌های قدیمی‌اش را که زشت بوده یا برایش زیان آور بوده است، ترک کند. اگر بخواهی که از عادت‌های بدت خلاص شوی، تلاش کن که روتین روزانه را که با عادت بد مرتبط است، تغییر بدهی. فعالیت‌های جایگزینی را که می‌توانی به جای عادت بد به آن‌ها بپردازی، مشخص کن. این کار به تو در تغییر تفکر تو به دور از عادت بد کمک خواهد کرد. در این زمینه مردم یکسان نیستند. برای مثال برخی را می‌بینیم که تصاویر ورزشکاران مشهور را از تلویزیون می‌بینند و به دیدن آن اکتفا می‌کنند، اما برخی تصاویرشان را بر دیوار اتاقشان آویزان می‌کنند و از آن‌ها دفاع می‌کنند، بدون اینکه بکشند مانند آنان باشند. پس هر دو گروه ورزشکار نیستند، زیرا کسی که ورزش را منظم تمرین کند درحالی‌که از فواید آن بهره برد، ورزشکار واقعی است؛ بنابراین همگی مسئول هستیم درباره چیزی که برای ما رخ می‌دهد.

۷۸. گزینه ۲ درست است.

از متن چه می‌فهمیم؟ می‌فهمیم که «از عادت‌ها آنچه را به ما سود می‌رساند انتخاب کنیم، نه آنچه به ما زیان می‌رساند». ترجمه سایر گزینه‌ها:

- (۱) سعی کنیم در حالی که برای رسیدن به اهدافمان بکوشیم.
 - (۳) به شکل منظم به ورزش بپردازیم؛ زیرا آن بسیار مفید است.
 - (۴) از آنچه روزانه به آن اقدام می‌کنیم، مراقبت و مواظبت کنیم.
- (عربی (۳) - ترکیبی؛ سطح دشواری: متوسط)

۷۹. گزینه ۳ درست است.

هر کس در گرو اعمالی است که انجام می‌دهد (این جمله در متن آمده است که هر کس مسئول عادت‌های خود است). ترجمه عبارت‌ها:

- (۱) انسان جز آنچه را که با تلاش به دست آورده، ندارد.
 - (۲) خدا برای هر چیزی اندازه‌ای قرار داده است.
 - (۳) هر نفسی در گرو چیزی است که انجام داده است (هر کسی در گرو دستاورد خویش است).
 - (۴) قطعاً با سختی آسانی است.
- (عربی (۳) - ترکیبی؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۰. گزینه ۴ درست است.

بر شما لازم است که تمرین‌هایی را انجام دهید که به شما فایده می‌رساند. ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) انجام دهید - متناسب - سودمند (بر شما لازم است که تمرین‌های متناسب، سودمند هستند) در جای خالی سوم به فعل نیاز داریم.
 - (۲) انجام دهید - مناسب - مفید
 - (۳) بپردازید - بسیار - تناسب دارد «التَّامِرِينَ» با فعل «تَتَنَاسَبُونَ» سازگاری ندارد.
 - (۴) انجام دهید - که - فایده دارد «بر شما لازم است که تمرین‌هایی را انجام دهید که فایده دارد».
- (عربی (۳) - ترکیبی؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۱. گزینه ۴ درست است.

«الریاضیین» مضاف‌الیه و مجرور است؛ پس صفت آن نیز مجرور است نه منصوب. (عربی (۳) - ترکیبی؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۲. گزینه ۴ درست است.

دقت کنید که معادل عربی «اَمَّا» در کتاب درسی «لَكِنَّ و لَكِنَّ» هستند که اولی از حروف مشبّهة بالفعل است و می‌دانیم که بعد از حروف مشبّهة بالفعل بلافاصله فعل نمی‌آید. در نتیجه «لَكِنَّ» در گزینه (۴) با توجه به اینکه بلافاصله بعد از آن فعل آمده است، اشتباه هست و باید «لَكِنَّ» باشد.

(عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۳. گزینه ۳ درست است.

«صدیقی» در اصل «صَدِیقِینِ + ضمیر ی» بوده که حرف «نون» (ن) از انتهای «صَدِیقِینِ» (اسم مثنی) به دلیل اضافه شدن به ضمیر «ی» حذف شده است و دو حرف «ی» در هم ادغام و به شکل «ی» مشدّد (تشدیددار) تبدیل شدند.

بنابراین چون «صَدِیقِینِ» را به شکل «منصوب» داریم، در جای خالی اول فقط یکی از حروف مشبّهة بالفعل (اِنَّ، لَیْتَ یا لَعَلَّ) می‌تواند بیاید (چون اسم آن‌ها منصوب است). ولی «اِنَّما» نمی‌تواند بیاید (چون حرف مشبّهة بالفعل نیست و اسم پس از آن مبتدا و مرفوع است) (ردّ گزینه ۲)

در جای خالی دوم، به «خبر حرف مشبّهة بالفعل» نیاز داریم که باید «مرفوع» باشد نه «منصوب» (ردّ گزینه ۴)، ضمناً باید در «تعداد» با اسم خود (صَدِیقِینِ) که مثنی است مطابقت کند. (ردّ گزینه ۱)

در جای خالی سوم، «حال» می‌آید که باید از نظر «تعداد» با مرجع خود (صَدِیقِینِ) که مثنی است مطابقت کند. (ردّ گزینه ۱)، ضمناً در جمله‌ی حالیه که متشکل از «مبتدا + خبر» است، خبر باید مرفوع باشد نه منصوب. (ردّ گزینه ۴)

(عربی (۳) ترکیبی - درس ۱ و ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۴. گزینه ۲ درست است.

ترجمه عبارت: «دوستم در سفر به شدت زخمی شد. پس او را با ترس و نگرانی به بیمارستان رساندیم درحالی‌که پدرش را نسبت به حالش آگاه قرار دادیم. یکی از پرستاران بیمارستان با تعجب از ما پرسید: چرا نگرانی؟ حالش به سرعت خوب خواهد شد. بعد از چند روز دوستم با خوشحالی به مدرسه برگشت در حالی‌که دانش‌آموزان با مهربانی از او استقبال کردند.»

«خائفین»، «قلقین»، «نحن جعلنا...»، «مسرورة» و «الطّالبات استقبلننا» حال هستند.

دقت کنید «بشدة»، «بتعجب»، «بسرعة» و «بعطوفة» جار و مجرور هستند نه حال.

ضمناً «عالماً» مفعول دوم برای فعل دو مفعولی «جعل» است و «مضطربین» خبر فعل ناقصه (تکونان) می‌باشد.

(عربی (۳) - درس ۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۵. گزینه ۲ درست است.

در گزینه (۱) «لا» برای نفی مضارع است و علت حذف نون نیز «أن» ناصبه است که پیش از «لا» آمده است. (هرگاه آن، حتّی و لکی بر سر «لا» بیاید حتماً آن «لا» نافی است نه ناهیه.

در گزینه (۲) «لا یتکلّمَن» هم می‌تواند به صورت نفی و هم نهی (حرف نمی‌زنند - نباید حرف بزنند) ترجمه شود، دقت کنیم که نون جمع مؤنث (ن) هیچگاه حذف نمی‌شود.

در گزینه (۳) «لا»ی اول برای نهی است و دومی نیز برای نفی مضارع است و هیچ‌یک به تنهایی نمی‌تواند هم معنای نفی و هم نهی بدهد.

در گزینه (۴) نیز «لا» برای نفی جنس است و بر سر اسم (مصدرها اسم اند) آمده است نه فعل.

(عربی (۳) - درس ۱؛ سطح دشواری: دشوار)

تاریخ

۸۶. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) رئیس دارالترجمه همایونی محمدحسن خان اعتمادالسلطنه است.

۳) عباس میرزا ولیعهد فتحعلی شاه بود.

۴) در زمان ناصرالدین شاه دارالترجمه همایونی تأسیس شد.

(تاریخ (۳) - درس ۱، ص ۳ و ۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۷. گزینه ۴ درست است.

سقوط اصفهان و فروپاشی حکومت صفویان در سال ۱۷۲۳ م. بوده است.

با مرگ لطفعلی خان در سال ۱۷۹۴ م. سلسله زندیه منقرض شد. بنابراین دوره مورد نظر شامل دوران حکومت سلسله‌های افشار و زند می‌باشد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

۱) جنگ‌های ایران و روس، مربوط به دوران فتحعلی شاه قاجار است.

۲) سلطنت شاه‌عباس، مربوط به قبل از این دوران است.

۳) آغاز پادشاهی فتحعلی شاه بعد از این دوره بوده است.

(تاریخ (۳) - درس ۲، ص ۱۷ تا ۲۱؛ سطح دشواری: دشوار)

۸۸. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

پ) تحریکات فرانسویان در آغاز جنگ مؤثر بود، نه اسپانیایی‌ها.

ت) ایالات متحده در پایان سده ۱۹ م. به پیشرفت‌های وسیع دست یافت.

(تاریخ (۳) - درس ۲، ص ۲۶ و ۲۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۸۹. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

الف) ارتش ایللیاتی قاجار در جنگ با ارتش‌های اروپایی و به‌خصوص ارتش روسیه، که حرفه‌ای، و آموزش‌دیده و مجهز به سلاح‌های آتشین جدید بود، ناکارآمدی خود را نشان داد.

پ) ناصرالدین شاه امتیاز تأسیس یک واحد نظامی حرفه‌ای با عنوان بریگاد قزاق را به روسیه واگذار کرد.

(تاریخ (۳) - درس ۳، ص ۴۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۰. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) روسیه در رقابت با انگلستان امتیازات اقتصادی و سیاسی متعددی مانند تأسیس بانک استقراضی، شیلات شمال و تأسیس نیروی قزاق را گرفت.

ب) روابط دو کشور ایران و فرانسه فراز و نشیب‌های زیادی داشت و در حوزه قراردادهای بازرگانی و همکاری‌های فرهنگی، به‌خصوص در زمینه واگذاری امتیاز کاوش‌های باستانی‌شناختی، ادامه یافت.

پ) دولت انگلستان کوشید با اعزام سفیران کارکشته به ایران و امضای معاهدات مجمل و مفصل، نفوذ سیاسی و اقتصادی خود را در میهن ما گسترش دهد.

(تاریخ (۳) - درس ۳، ص ۴۳، ۴۴ و ۴۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۱. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

ب) میرزا احسن رشديه یکی از شخصیت‌های فرهنگی عصر قاجار بود که برای تأسیس مدرسه‌های جدید به‌ویژه در دوره تحصیلی ابتدایی در شهرهای مختلف ایران بسیار تلاش کرد و در این راه رنج‌ها و سختی‌های فراوان کشید.

پ) در دوره قاجار، برخی از زنان فاضل نیز در تأسیس مدارس جدید مشارکت داشتند. از جمله این زنان می‌توان به بی‌بی خانم استرآبادی اشاره کرد که مدرسه دوشیزگان را به منظور تحصیل دختران در تهران تأسیس کرد (۱۲۸۵ ش).

(تاریخ (۳) - درس ۴، ص ۵۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۹۲. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) نهضت مشروطه، جنبش سیاسی و اجتماعی گسترده و قدرتمندی بود که در زمان مظفردالدین‌شاه به وقوع پیوست. آرمان و هدف این نهضت این بود که آزادی، عدالت و استقلال از بیگانه را در کشور برقرار سازد.

(ب) ضعف حکومت قاجار در زمان گسترش استعمارگرهای اروپاییان و همچنین طمع‌ورزی و فساد مالی درباریان، زمینه سلطه بیگانگان بر مملکت را فراهم کرده بود. بارزترین نتیجه این وضعیت، امتیازهای متعددی بود که به خارجی‌ان داده می‌شد.

(پ) امتیاز کاپیتولاسیون در عهدنامه ترکمانچای به روسیه داده شد.

(ت) در نتیجه یک قرن مبارزه و بیدادگری، ارتباط منظمی میان علما و مردم به‌وجود آمد و زمینه پیدایش حرکتی فکری به رهبری عالمان دینی فراهم شد.

(تاریخ (۳) - درس ۵، ص ۶۱ و ۶۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۳. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

(الف) نادرست است؛ زیرا مرجعیت شیعه در جریان نهضت تحریم تنباکو خط بطلانی بر مطلق بودن قدرت شاه کشید.

(ب) نادرست است؛ زیرا اولین نشانه‌های اندیشه‌های نوین، در سفرنامه‌های عهد قاجار مشاهده می‌شود. سفرنامه میرزا صالح شیرازی - از اولین دانشجویان اعزامی به خارج - از معروف‌ترین این آثار است.

(تاریخ (۳) - درس ۵، ص ۶۲، ۶۳، ۶۵، ۶۶ و ۶۷؛ سطح دشواری: بسیار دشوار)

۹۴. گزینه ۲ درست است.

مردم بسیاری از کشورهای مستعمره در «آسیا»، آفریقا و آمریکای لاتین در قرن ۱۹ و نیمه اول قرن ۲۰ در برابر سلطه استعمارگران بر سرزمین‌شان مقاومت کرده یا جنبش‌های اعتراضی به راه انداختند. قیام مهدیون در سودان به رهبری مهدی سودانی در مقابل انگلیس، مبارزات مردم الجزایر به فرماندهی امیر عبدالقادر بر ضد ارتش فرانسه، اتحاد مسلمانان و هندوها بر ضد استعمار در هند به رهبری مهاتما گاندی و جنبش استقلال طلبانه مردم آمریکای لاتین به رهبری سیمون بولیوار نمونه‌هایی از مبارزه مردم در سرزمین‌های تحت سلطه استعمار بود.

(تاریخ (۳) - درس ۶، ص ۷۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۵. گزینه ۱ درست است.

بررسی عبارت نادرست:

(پ) تا حدود اواسط قرن ۱۹ م ایتالیا کشوری چندپاره بود که بر هر قسمت آن، خاندان‌های مختلف، پاپ‌ها و یا کشورهای همسایه (اتریش، فرانسه) حکومت می‌کردند. در نیمه دوم این قرن، ملی‌گرایان ایتالیایی قیام کردند و با استفاده از رقابتی که میان اتریش و فرانسه وجود داشت، موفق شدند ایتالیا را متحد کنند و تحت حاکمیت ملی و مستقلی درآورند.

(تاریخ (۳) - درس ۶، ص ۸۱، ۸۲ و ۸۰؛ سطح دشواری: متوسط)

جغرافیا

۹۶. گزینه ۴ درست است.

به‌طور کلی، مادرشهر (متروپل) بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یک ناحیه، استان یا یک کشور است. این شهر ممکن است پایتخت یا شهر اصلی یک ناحیه باشد که مرکز حکومتی، مذهبی و تجاری است و از این جنبه‌ها به سایر سکونتگاه‌ها برتری دارد.

(جغرافیا (۳) - درس ۱، ص ۱۲ و ۱۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۷. گزینه ۱ درست است.

هر چند هر دو مورد گزینه (۱) از علل افزایش جمعیت شهری در جریان بوده‌اند، اما علل رشد شهرنشینی سریع از سال ۱۳۳۵ به بعد نیستند علل شهرنشینی سریع عبارتند از: اصلاحات ارضی و سرمایه‌گذاری درآمد نفتی در شهرها توسط دولت.

(جغرافیا (۳) - درس ۱، ص ۱۹ و ۲۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۸. گزینه ۳ درست است.

سرعت گسترش شهرنشینی در آسیا و آفریقا بیشتر است، اما سطح شهرنشینی با سایر نواحی متفاوت و از آن‌ها کمتر است. (جغرافیا (۳) - درس ۱، ص ۱۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۹۹. گزینه ۴ درست است.

امروزه تحقق «شهر پایدار» هدف اصلی مدیران و برنامه‌ریزان شهری است. بنیاد مسکن انقلاب اسلامی، از جمله نهادهایی بود که در سال ۱۳۵۸ با هدف تأمین مسکن محرومان، به‌ویژه روستاییان تشکیل شد. تهیه و اجرای «طرح‌های هادی روستایی» از وظایف مهم بنیاد مسکن انقلاب اسلامی است. (جغرافیا (۳) - درس ۲، ص ۲۸ و ۳۳؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۰. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

الف) صاحب‌نظران معتقدند که در طراحی مبلمان شهری باید به فرهنگ و هنر بومی و ملی توجه کرد، همچنین به نیازهای معلولان و جانبازان و سالخورده‌گان توجه شود؛ مانند طراحی خط بساوایی و رمپ عبور ویلچر
ب) آمایش سرزمین عبارت است از سامان دادن و نظم بخشیدن به فضای جغرافیایی و توزیع متوازن، متعادل و منطقی جمعیت، فعالیت‌ها و تجهیزات و امکانات در سطح زمین
پ) در آمایش سرزمین توزیع متوازن جمعیت صورت می‌گیرد؛ یعنی از تمرکز و انبوهی جمعیت در یک یا چند مادرشهر و مهاجرت بی‌رویه از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ پیشگیری می‌شود. (جغرافیا (۳) - درس ۲، ص ۲۶، ۳۳، ۳۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۱. گزینه ۴ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

- کاربردهای GIS عبارت است از: برنامه‌ریزی و مدیریت شهرها و روستاها، کاربری زمین، آمایش سرزمین، مدیریت منابع طبیعی، مکان‌یابی شهرک‌ها و صنایع، کشاورزی، معادن، محیط‌زیست، مخاطرات محیطی، عمران، شبکه‌های حمل‌ونقل، نقشه‌برداری، امور نظامی و دفاعی، شبکه‌های بهداشت و درمان و کسب‌وکار و تجارت.
- قابلیت‌های GIS:

- ۱- طبقه‌بندی و ترکیب داده‌ها و اطلاعات در قالب لایه‌هایی جداگانه براساس اهداف مطالعه و نوع ویژگی‌های مورد نظر
- ۲- قابلیت دسته‌بندی و برقراری ارتباط منطقی و ریاضی بین انواع اطلاعات
- ۳- امکان به روز کردن اطلاعات در همه بخش‌ها
- ۴- توان محاسبات آماری و ریاضی
- ۵- مکان‌یابی

(جغرافیا (۳) - درس ۲، ص ۳۸ و ۳۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۲. گزینه ۳ درست است.

فعالیت‌های اقتصادی، تولید و توزیع و تجارت به شدت به شبکه‌های حمل‌ونقل وابسته‌اند. گردشگری نیز به‌عنوان یک فعالیت اقتصادی مهم در کشورها به زیرساخت‌های حمل‌ونقل نیاز دارد.
بررسی عبارت‌های نادرست:

- ۱ و ۴) اهمیت اجتماعی حمل‌ونقل: مردم برای جابه‌جا شدن بین محل کار و سکونت، شرکت در فعالیت‌های اجتماعی، هنری و فرهنگی و امور تفریحی و گذران اوقات فراغت، دسترسی به مراکز درمانی و بهداشتی و آموزشی، ارتباط و تبادل فرهنگی بین نواحی مختلف به حمل‌ونقل مناسب نیاز دارند.
- ۲) به نقش حمل‌ونقل و اهمیت زیست‌محیطی آن می‌پردازد. (جغرافیا (۳) - درس ۳، ص ۴۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۳. گزینه ۱ درست است.

دومین تحول، تولید و گسترش کشتی‌های کانتینر بود. قبل از تولید کانتینرها، کشتی‌ها زمان زیادی در بندرها برای تخلیه و بارگیری توقف می‌کردند. کانتینرها که از نظر اندازه استانداردهای مشخصی دارند، سرعت جابه‌جایی و تخلیه کالاها را افزایش می‌دهند. همچنین قرار گرفتن کالاها در محفظه‌های خاص و وجود برچسب‌هایی با مشخصات کالاها در روی کانتینرها، مدیریت و انبارداری محموله‌ها را آسان‌تر می‌کند.

بررسی عبارت‌های نادرست:

تولید کشتی‌های رو - رو هزینه تخلیه و بارگیری را کاهش می‌دهد. (ردّ گزینه ۲ و ۴)

یکی از کاربردهای مهم کشتی‌های رو - رو حمل خودروهایی صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست. (ردّ گزینه ۳)
(جغرافیا (۳) - درس ۳، ص ۴۲، ۴۸، ۴۹؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۴. گزینه ۴ درست است.

با کشف و استخراج نفت و استفاده از آن به جای زغال‌سنگ، سرعت و کارایی وسایل حمل‌ونقل بیشتر شد.

بررسی گزینه‌های نادرست:

(۱) ایالات متحده آمریکا دارای گسترده‌ترین و طولانی‌ترین شبکه ریلی در جهان است که ۸۰ درصد آن به حمل بار، اختصاص دارد.

(۲) در روند تولید قطار، لوکوموتیوهای بخاری به تدریج جای خود را به لوکوموتیوهای دیزلی دادند.

(۳) با ورود به عصر خودروها، جاده‌های خاکی به جاده‌های آسفالتی تبدیل شدند و فضای جغرافیایی را تغییر دادند.

(جغرافیا (۳) - درس ۳، ص ۵۷، ۵۳، ۵۵، ۵۳، ۴۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۵. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌ها:

(الف) حمل‌ونقل ریلی برای مسافت‌های متوسط و نسبتاً طولانی مناسب است و هزینه‌های احداث پایانه نیز در آن متوسط برآورده می‌شود.

(ب) حمل‌ونقل هوایی امنیت بسیار زیادی دارد و سوانح آن نسبت به تعداد پروازها بسیار اندک است. با این حال، کنترل ایمنی آن به دقت و مراقبت زیاد نیاز دارد.

(پ) حمل‌ونقل لوله‌ای برای انتقال نفت خام و فرآورده‌های نفتی، گاز و مواد پتروشیمی است که در داخل یک کشور یا بین کشورها صورت می‌گیرد.

(ت) از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود. (حمل‌ونقل دریایی)
(جغرافیا (۳) - درس ۳، ص ۵۷، ۵۵، ۵۳، ۴۸؛ سطح دشواری: متوسط)

منطق و فلسفه**۱۰۶. گزینه ۱ درست است.**

استلزام یعنی پیش‌فرض و دلیل؛ بنابراین وقتی گفته می‌شود، تغایر وجود و ماهیت، مستلزم چیست، باید به دنبال پیش‌فرض‌ها و دلایل آن بود که بر این اساس، گزینه (۱) درست است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۲) لازمه تغایر وجود و ماهیت و پیامد آن است. (ردّ گزینه)

(۳) پیامد و لازمه تغایر وجود و ماهیت است. (ردّ گزینه)

(۴) معنای تغایر وجود و ماهیت است. (ردّ گزینه)

(فلسفه (۲) - درس ۱، ص ۴؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۰۷. گزینه ۴ درست است.

(۱) چون هشت، ذاتی زوج نیست؛ پس حملش بر آن، نیازمند دلیل است. (ردّ گزینه)

(۲) چون سیب، ذاتی میوه نیست؛ پس حملش بر آن، نیازمند دلیل است. (ردّ گزینه)

(۳) چون آسیایی، ذاتی انسان نیست؛ پس حملش بر آن، نیازمند دلیل است. (ردّ گزینه)

(۴) واجب‌الذات، ذاتی خدا است و عین آن می‌باشد؛ پس حملش بر آن، نیازمند دلیل نیست. (گزینه درست)

(فلسفه (۲) - درس ۱، ص ۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۸. گزینه ۳ درست است.

گزینه درست:

(۳) که دربرگیرنده تمامی انواع ممتنع‌الوجود می‌باشد؛ درست است. چون در صورت سؤال مشخص نشده است که ممتنع‌بالذات مد نظر است یا ممتنع‌بالغیر پس باید به دنبال گزینه‌ای بود که شامل هر دو نوع ممتنع‌الوجود بشود. بنابراین گزینه (۱) چون فقط شامل ممتنع‌بالغیر است. (ردّ گزینه)، (۲) چون فقط شامل ممتنع‌بالذات است (ردّ گزینه) (۴) چون بخش اولش شامل ممتنع‌بالغیر است و بخش دومش شامل ممتنع‌بالذات است. (ردّ گزینه) (فلسفه (۲) - درس ۲، ص ۱۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۰۹. گزینه ۲ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) شباهت دکارت معتقد است مصادیق علت و معلول علاوه بر حس و تجربه با عقل نیز درک می‌شود و هیوم اساساً در مورد وجود علت در جهان خارج، ندانم‌گرا است. (ردّ گزینه) (۲) شباهت شکل طبیعی در اینجا به معنی بدون نیاز به آموزش و غیرارادی است که تمام فلاسفه از جمله دکارت و هیوم، درک علیت را طبیعی می‌دانند. (گزینه درست) (۳) شباهت دیدگاهشان از این جهت که علیت با تجربه درک نمی‌شود، شبیه ابن‌سینا است. (ردّ گزینه) (۴) هیوم در مورد وجود خارجی علیت و لوازمش، ندانم‌گرا است. شباهت (ردّ گزینه) (فلسفه (۲) - درس ۳، ص ۱۷ و ۱۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۰. گزینه ۱ درست است.

لازمه اولیه اینکه چیزی خودبه‌خود پدید آید، اجتماع نقیضین است؛ یعنی یک چیز همزمان هم باشد و هم نباشد. (دلیل درستی گزینه (۱)) بنابراین اینکه هر پدیده‌ای نیازمند علت نباشد و انکار خداوند لازمه ثانویه آن است. (ردّ گزینه ۳ و ۲) وجود ذهن از همان آغاز، پیش‌فرض و پیش‌نیاز درک این است که چیزی خودبه‌خود به وجود آید. (ردّ گزینه ۴) (فلسفه (۲) - درس ۳، ص ۱۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۱. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) منطبق با معنای اول اتفاق است؛ زیرا علت ناقصه، شرط لازم برای معلول هست اما کافی نیست. (ردّ گزینه) (۲) منطبق با معنای اول اتفاق است، زیرا با وجود علت تامه، وجود معلول ضرورت می‌یابد. (ردّ گزینه) (۳) علت ناقصه شرط لازم وجود معلول هست اما شرط کافی نیست؛ پس با وجودش، وجود معلول ضرورت نمی‌یابد. (گزینه درست) (۴) منطبق با معنای اول اتفاق است؛ زیرا با وجود علت تامه، وجود معلول ضرورت می‌یابد و لحظه‌ای تخلف امکان‌پذیر نیست. (ردّ گزینه) (فلسفه (۲) - درس ۴، ص ۲۵ و ۲۴؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۲. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) پذیرفتن سنخیت (انکار معنای دوم اتفاق)، تاثیری در انکار هدف‌مندی جهان و قبول معنای سوم اتفاق ندارد. (ردّ گزینه) (۲) اتفاق در معنای چهارم، یعنی حوادث پیش‌بینی‌نشده نه پیش‌بینی‌ناپذیر! اساساً در جهان طبیعت هر حادثه‌ای ذاتاً پیش‌بینی‌پذیر است. (ردّ گزینه) (۳) رسیدن آب به صد درجه و جوش نیامدنش، انکار اصل وجوب و منطبق با معنای اول اتفاق است؛ اما از آنجا که هر کس معنای اول اتفاق را بپذیرد ناچار است معنای دوم و سوم را نیز بپذیرد، پس منطبق با معنای دوم و سوم اتفاق نیز هست. (گزینه درست) (۴) تلاش، علت تامه رسیدن به هدف نیست و عوامل دیگری نیز دخیل هستند؛ پس با وجود تلاش، تحقق معلول یعنی هدف، ضرورت نمی‌یابد. (ردّ گزینه) (فلسفه (۲) - درس ۴، سطح دشواری: متوسط)

۱۱۳. گزینه ۱ درست است.

افلاطون با نظریه مثال خیر قصد دارد ساختار آفرینش را براساس شباهت به مثال خیر نشان دهد. پس هرچه موجودات به او شبیه‌تر باشند، به او نزدیک‌تر هستند. (دلیل درستی گزینه (۱))
 مثال خیر، خالق نیست و صرفاً اشاره به مقام ذات خداوند دارد. (ردّ گزینه (۲) و (۳))
 خداوند، فطرت به معنای ساختار آفرینش ندارد. (ردّ گزینه (۴))
 (فلسفه (۲) - درس ۵، ص ۳۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۴. گزینه ۱ درست است.

برهان درجات کمال ارسطو، ذات خداوند را به‌عنوان کامل‌ترین موجود اثبات می‌کند (دلیل درستی گزینه (۱)) و در مورد خالقیت خداوند (ردّ گزینه‌های (۲) و (۳)) و نیاز موجودات به او صحبتی نمی‌کند. (ردّ گزینه (۴))
 دقت کنید که بنابر برهان درجات کمال، خداوند معیار مقایسه و شناخت درجه کمال موجودات است نه نیازمندی موجودات به او.
 (فلسفه (۲) - درس ۵، ص ۳۳؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۵. گزینه ۲ درست است.

استلزام به معنای پیش‌فرض و دلیل یک امر است؛ بنابراین گزینه‌های (۱) و (۴) که مقدمات برهان کانت هستند و گزینه (۳) که نتیجه برهان اوست؛ نمی‌توانند پاسخ سؤال باشند و تنها گزینه (۲) درست است که دلیل استفاده کانت از برهان اخلاقی و عقل عملی را در اثبات خداوند بیان می‌کند.
 (فلسفه (۲) - درس ۵، ص ۳۶؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۶. گزینه ۱ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) هر دو معتقدند، خداوند را با براهین عقل نظری مثل نظم، علیت و وجود و امکان نمی‌توان اثبات کرد. (گزینه درست)
 (۲) هیوم در مورد معناداری زندگی سخنی نگفته است اما کرکگور، معناداری زندگی را وابسته به پذیرش خداوند می‌داند. (ردّ گزینه)
 (۳) هیوم در مورد وجود یا عدم وجود خداوند؛ ندانم‌گرا است؛ یعنی معتقد است هیچ برهانی در اثبات خدا وجود ندارد، پس نمی‌توان با قاطعیت در مورد وجود یا عدمش چیزی گفت. (ردّ گزینه)
 (۴) کرکگور خداوند را قبول دارد و از طریق ایمان وجودش را می‌پذیرد. (ردّ گزینه)
 (فلسفه (۲) - درس ۵، ص ۳۷ و ۳۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۷. گزینه ۴ درست است.

(۱) ابطال تسلسل علل جزو مقدمات برهان فارابی علی فارابی است. (ردّ گزینه)
 (۲) نتیجه برهان فارابی اثبات خداوند به‌عنوان علة‌العلل است. (ردّ گزینه)
 (۳) برهان فارابی کاملاً عقلی است و بنابر متن کتاب ارتقاءبخش برهان حرکت ارسطو است. (ردّ گزینه)
 (۴) مقدمه اولش، وجود امور معلول در جهان است، ضمن اینکه اصل علیت یعنی نیازمندی معلول‌ها به علت نه موجودات به علت. (گزینه درست)
 (فلسفه (۲) - درس ۶، ص ۴۴ و ۴۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۱۸. گزینه ۳ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

(۱) شبیه برهان علی فارابی و برهان او در ردّ تسلسل علل است که براساس آن وجود هر معلولی وابسته به علت مقدم بر اوست. (ردّ گزینه)
 (۲) شبیه برهان امکان فقری ملاصدرا است که براساس آن، موجودات مانند معنای حروف، هیچ، وجه استقلالی ندارند و عین نیازمندی به غیر هستند. (ردّ گزینه)
 (۳) شبیه برهان وجود و امکان است که ممکن‌الوجودات (کلمات) نسبت به وجود و عدم مساوی هستند (بودن یا نبودن در متن) و نیازمند علتی خارج از دایره ممکن‌الوجودات برای وجود هستند. (نویسنده) (گزینه درست)
 (۴) شبیه برهان علی فارابی و برهان او در ردّ تسلسل علل است که براساس آن وجود هر معلولی وابسته به علت مقدم بر اوست. (ردّ گزینه)
 (فلسفه (۲) - درس ۶، ص ۱۲؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۱۹. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) نتیجه مقدمات برهان ملاصدرا در اثبات خداوند است. (ردّ گزینه)
 - (۲) مقدمه برهان ملاصدرا در اثبات خداوند است. (ردّ گزینه)
 - (۳) مقدمه برهان ملاصدرا در اثبات خداوند است. (ردّ گزینه)
 - (۴) پیامد و لازمه برهان ملاصدرا در اثبات خداوند است. (گزینه درست)
- دقت کنید که گزینه (۲) با (۴) متفاوت است. گزینه (۲) صحبت از نیاز به غیر می‌کند (قبل اثبات خداوند) و گزینه (۴) صحبت از نیاز به خداوند می‌کند. (بعد اثبات خداوند و به‌عنوان پیامد برهان)
- (فلسفه (۲) - درس ۶، ص ۴۶؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۰. گزینه ۴ درست است.

بررسی گزینه‌ها:

- (۱) از جنس امیال است. (ردّ گزینه)
 - (۲) در فطرت ممکنات است نه تمام موجودات از جمله خداوند. (ردّ گزینه)
 - (۳) سود و فایده‌اش بقای ممکنات است. (ردّ گزینه)
 - (۴) شامل اشتیاق به کمالات و گریز از بدی‌ها است. (گزینه درست)
- (فلسفه (۲) - درس ۶، ص ۴۸؛ سطح دشواری: متوسط)

روان‌شناسی

۱۲۱. گزینه ۳ درست است.

- در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی، هدفمند باشد.
 - دانشمند با طرح مسئله، موقعیت‌های ناشناخته و مجهول را شناسایی می‌کند.
 - عبارت مطرح‌شده، فرضیه نیست؛ زیرا کلمه شاید دارد یعنی خردمندانه محسوب نمی‌شود. پس تأییدش آن را تبدیل به اصل نمی‌کند.
 - عبارت آخر درست است؛ زیرا سه متغیر انگیزه، اعتمادبه‌نفس و پیشرفت تحصیلی متغیر قابل اندازه‌گیری محسوب می‌شوند.
- (درس ۱، ص ۱۲، ۱۷ و ۱۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۲. گزینه ۱ درست است.

- هدف اول تحقیق: توصیف ← بیان ویژگی‌های یک پدیده، در اینجا بیان ویژگی‌های افرادی که به معنویت اعتقاد ندارند.
- هدف سوم تحقیق: پیش‌بینی ← در اینجا بررسی آینده زندگی افرادی که عدم اعتقاد به معنویت دارند و شرایط سختی را می‌گذارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- (۲) هدف دوم (تبیین) - هدف چهارم (کنترل)
 - (۳) هدف دوم (تبیین) - هدف سوم (پیش‌بینی)
 - (۴) هدف اول (توصیف) - هدف چهارم (کنترل)
- (درس ۱، ص ۱۴ و ۱۵؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۳. گزینه ۳ درست است.

- فعالیت‌های قابل مشاهده رفتار هستند؛ مانند فشار آوردن دندان‌ها روی هم و آماده کردن غذا (عبارت دوم و سوم)
 - فعالیت‌های غیرقابل مشاهده مستقیم و قابل استنباط از روی نتایج آن‌ها، شناخت یا فرآیندهای ذهنی هستند؛ مانند (خون به جوش آمدن، کنایه از عصبانیت درونی)، (یادآوری خاطرات که مربوط به حافظه است) و (قضاوت). یعنی سه عبارت اول، چهارم و پنجم.
- (درس ۱، ص ۲۰ و ۲۱؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۴. گزینه ۲ درست است.

زمانی که شرکت کنندگان زیاد باشند و هدف نظرسنجی و پرسیدن از خود افراد در مورد افکار یا رفتار آنها باشد، بهترین روش جمع‌آوری اطلاعات پرسشنامه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) بررسی نحوه تعامل ← مشاهده

(۳) بررسی تاریخچه و سوابق بیماری روانی ← مصاحبه

(۴) اندازه‌گیری و سنجش ← آزمون

(درس ۱، ص ۲۷ و ۲۸؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۵. گزینه ۱ درست است.

عبارت اول ← فراحافظه ← نوجوانی ← ۱۲ تا ۲۰ ساله

عبارت دوم ← بازی گروهی ← دوره دبستان ← ۷ تا ۱۲ ساله

عبارت سوم ← ایستادن مستقل ← ۱۱ تا ۱۴ ماهگی

عبارت چهارم ← پردازش ادراکی ← عموماً قبل از دبستان (۲ تا ۷ ساله)

(درس ۲، ص ۴۴ و ۴۷ و ۴۸ و ۵۱ و ۵۵؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۲۶. گزینه ۲ درست است.

عبارت اول ← تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی نوجوانی باعث تحریک‌پذیری هیجانی نوجوان می‌شود.

عبارت دوم ← نوجوانان برخلاف کودکان، قادر به ظرفیت‌سازی حافظه خود هستند.

عبارت سوم درست است.

عبارت چهارم ← عضو شدن در گروه بسیج ← ویژگی اجتماعی هویت

(درس ۲، ص ۵۶ تا ۵۹؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۷. گزینه ۴ درست است.

هر سه گزینه ۱ و ۲ و ۳ به رشد درک اخلاقی مربوط می‌شوند، اما گزینه (۴) به رشد اجتماعی یعنی ویژگی اجتماعی هویت مربوط می‌شود (انتخاب شغل).

(درس ۲، ص ۵۹ و ۶۱؛ سطح دشواری: آسان)

۱۲۸. گزینه ۳ درست است.

عاطفه و امیر غیرهم‌جنس هستند؛ پس حتماً ناهمسان هستند (زیرا دوقلوهای همسان نمی‌تواند غیرهم‌جنس باشند). اما پسرخاله‌هایشان که هر دو پسر هستند، می‌توانند همسان یا ناهمسان باشند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) عاطفه و امیر نمی‌توانند همسان باشند؛ زیرا غیرهم‌جنس هستند، اما پسرخاله‌هایشان می‌توانند همسان یا ناهمسان باشند.

(۲) عاطفه و امیر نمی‌توانند همسان باشند.

(۴) پسرخاله‌های عاطفه و امیر می‌توانند همسان یا ناهمسان باشند.

(درس ۲، ص ۴۰؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۲۹. گزینه ۴ درست است.

- تحریک اندام‌های حسی، موجب احساس می‌شود.

- احساس به حیات موجودات زنده کمک می‌کند.

- جبران حسی یعنی در صورت فقدان یک حس، سایر حس‌ها به کمک فرد می‌آید (مثل قوی بودن حس بویایی در افراد نابینا)

- اما محرومیت حسی یعنی شرایطی که در آن هیچ گیرنده‌ای تحریک نشود.

بررسی سایر موارد:

تعبیر و تفسیر محرک‌های توجه‌شده ← ادراک - محرومیت حسی ← شکنجه، آزارنده و غیرقابل تحمل

دریافت چندحسی ← لذت‌بخش - انتخاب محرک خاص از بین محرک‌های مختلف (توجه) دریافت چندحسی نسبت به دریافت تک‌حسی کارآمدتر است.

هر چیزی که گیرنده‌های حسی را تحریک کند ← محرک - در محرومیت حسی هیچ گیرنده‌ای تحریک نمی‌شود.
(درس ۳، ص ۶۹ و ۷۰؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳۰. گزینه ۲ درست است.

هدفمندی و اهمیت به آن ← درگیری و انگیزتگی ذهنی ← مانع خوگیری یا باعث ایجاد تمرکز
مطالعه کتاب پرنقش و رنگ و متنوع ← تغییرات درونی محرک‌ها ← مانع خوگیری یا باعث ایجاد تمرکز
مطالعه بی‌وقفه ← یکنواختی و ثبات نسبی ← باعث خوگیری یا مانع تمرکز
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) مانع تمرکز (ایجاد خوگیری) - مانع تمرکز (ایجاد خوگیری) - باعث تمرکز (مانع خوگیری)
 - ۳) باعث تمرکز (مانع خوگیری) - باعث تمرکز (مانع خوگیری) - باعث تمرکز (مانع خوگیری)
 - ۴) مانع تمرکز (ایجاد خوگیری) - مانع تمرکز (ایجاد خوگیری) - مانع تمرکز (ایجاد خوگیری)
- (درس ۳، ص ۷۶ و ۷۷؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳۱. گزینه ۱ درست است.

از دست دادن محرک هدف یعنی محرک یا علامت حاضر ردیابی نشود.
در اینجا دستگاه، نقره را شناسایی کرده اما بوق زده است، پس اصابت یا تصمیم درست این است که نقره را شناسایی کند و بوق بزند.

بنابراین شناسایی هر فلز دیگری غیر از نقره و بوق زدن دستگاه، هشدار کاذب محسوب می‌شود و شناسایی کردن هر فلز دیگری غیر از نقره و بوق زدن دستگاه، رد درست محسوب می‌گردد.
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲) اصابت - هشدار کاذب
 - ۳) رد درست - اصابت
 - ۴) اصابت - رد درست
- (درس ۳، ص ۷۷ و ۷۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۳۲. گزینه ۴ درست است.

- پر کردن چاله‌های موجود و تحریف واقعیت (خطای اضافه کردن)
- تأثیر میزان استفاده از اطلاعات در حافظه (حافظه کاری)
- پاسخ به سؤال حافظه چند مرحله دارد، دانش عمومی را شامل می‌شود. (حافظه معنایی)
بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱) خطای حذف کردن - حافظه حسی و بلندمدت - حافظه معنایی
 - ۲) عامل عاطفی به‌عنوان عوامل مؤثر فراموشی - کوتاه‌مدت - حافظه رویدادی
 - ۳) خطای اضافه کردن - حافظه کاری - حافظه رویدادی
- (درس ۴، ص ۹۵ تا ۱۰۲؛ سطح دشواری: متوسط)

۱۳۳. گزینه ۲ درست است.

دو فن یادگیری عمیق و یادگیری با استراحت، برای کنترل اثر تداخل به کار می‌روند.
(درس ۴، ص ۱۰۶؛ سطح دشواری: آسان)

۱۳۴. گزینه ۱ درست است.

عبارت اول ← استفاده از مثال‌های مختلف ← بسط معنایی
عبارت دوم ← استفاده از رمزگردانی شنیداری و دیداری ← مطالعه چندحسی
عبارت سوم ← استفاده از دو مفهوم متمایز و متضاد ← تمایزبخشی
عبارت چهارم ← نظم‌بخشی و قفسه‌بندی اطلاعات ← ساماندهی مطالب
(درس ۴، ص ۱۰۶ تا ۱۰۸؛ سطح دشواری: دشوار)

۱۳۵. گزینه ۲ درست است.

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت دوم ← ظرفیت ذخیره‌سازی حافظه کاری بیشتر از حافظه کوتاه‌مدت است.

عبارت سوم ← واژگان باران - پاییز زودتر از واژگان کلاغ - پارکینگ به خاطر آورده می‌شود؛ زیرا علاوه بر نشانه بیرونی، دارای نشانه معنایی نیز است.

عبارت آخر ← به خود پس دادن فن چهارم روش پس‌خبا است.

(درس ۴، ص ۹۱ و ۹۴ و ۹۷ و ۱۰۴؛ سطح دشواری: متوسط)

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی

در کانال تلگرام ما :

آزمونها آزمایشی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi



join us ...

