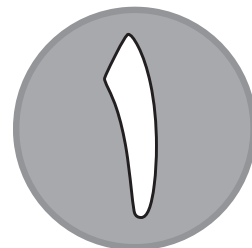




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۳/۷/۲۰



آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۱۵ صبح

۷۰ سؤال در ۷۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۵۶	۶۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم تونزنده‌جانی، محمد حمیدی، رضا خاناباتی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، هومن نمازی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد مهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
محمود بادبرین، ولی برجی، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمد کریمی‌نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، فاطمه منصورخاکی	عربی زبان قرآن
محمد ابوالحسنی، نگین اله‌باری، میلاد باغ‌شیخی، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدرضا محمودی‌ها، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدش‌نیا، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزنده‌جانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مهرزاد مشایخی، مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



شمارش
(اصل جمع، ...، تبدیل)
صفحه‌های ۱ تا ۸

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۳)

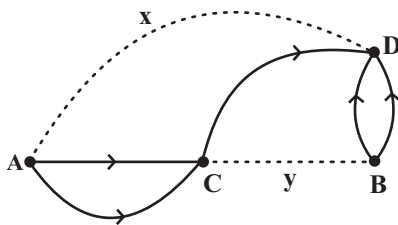
۱- **نهایی** کتاب ریاضی متفاوت و ۴ کتاب فیزیک متفاوت را به چند طریق می‌توان در یک ردیف کنار هم چید، به طوری که کتاب‌های ریاضی و فیزیک یک درمیان قرار بگیرند؟

- (۱) $2 \times 5! \times 4!$ (۲) $5! \times 4!$ (۳) $9!$ (۴) $8!$

۲- **نهایی** تعداد راه‌های ممکن برای پاسخ دادن به تعدادی سؤال سه گزینه‌ای برابر 2^6 است. تعداد سؤالات برابر با کدام گزینه است؟ (پاسخ‌گویی به همه سؤالات الزامی نیست.)

- (۱) ۶۰ (۲) ۳۰ (۳) ۱۵ (۴) ۲۰

۳- در شکل مقابل تعداد راه‌ها از شهر A به شهر D و از شهر C به شهر B کدام می‌تواند باشد که با توجه به شکل بتوان به ۱۱ طریق از شهر A به شهر D سفر کرد؟ (تمام مسیرها یک طرفه‌اند)



(۱) $x=1$ و $y=1$

(۲) $x=2$ و $y=1$

(۳) $x=1$ و $y=2$

(۴) $x=2$ و $y=2$

۴- ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۵، ۵، ۵ را روی برگه‌هایی نوشته و در کیسه‌ای می‌اندازیم. هر بار یک برگه از کیسه برداشته و عدد روی آن را یادداشت می‌کنیم و برگه را کنار می‌گذاریم. این کار را تا به دست آوردن یک عدد سه رقمی تکرار می‌کنیم. چند عدد سه رقمی مختلف می‌توان نوشت؟

- (۱) ۷۳ (۲) ۵۲ (۳) ۳۶ (۴) ۱۴

۵- با اعداد $\{0, 1, 2, \dots, 9\}$ چند عدد چهاررقمی بدون تکرار ارقام کوچکتر از پنج هزار و بزرگتر از ۲۲۰۰ که ارقام یک در میان زوج و فرد باشند و یکان از ۲ برابر هزارگان یک واحد بیشتر باشد، می‌توان ساخت؟

- (۱) ۲۸ (۲) ۲۶ (۳) ۳۰ (۴) ۲۴



۶- با حروف کلمه (دستگیره) چند کلمه پنج حرفی می‌توان نوشت به طوری که حروف آن غیر تکراری باشد و دقیقاً یک حرف نقطه‌دار داشته باشد که آن

حرف نقطه‌دار در ابتدای کلمه باشد؟

۳۰۰ (۱) ۳۶۰ (۲)

۲۴۰ (۳) ۳۲۰ (۴)

۷- با حروف کلمه «زندگی» چند کلمه ۴ حرفی بدون تکرار حروف می‌توان ساخت که با حروف نقطه‌دار آغاز شوند؟

۳۶ (۱) ۴۸ (۲)

۷۲ (۳) ۱۰۸ (۴)

۸- با جایگشت حروف کلمه «shakori» چند رمز عبور ۷ حرفی می‌توان ساخت به گونه‌ای که حروف a o i کنار هم باشند؟

۴۸۸۰ (۱) ۲۸۸۰ (۲)

۷۲۰ (۳) ۵۰۴۰ (۴)

۹- اگر $P(n, 2) + P(n-1, 2) = 50$ باشد، به چند طریق می‌توان ۳ کتاب متفاوت را در n قفسه چید به طوری که هیچ دو کتابی در یک قفسه نباشند؟

۲۱۰ (۱) ۱۵۰ (۲)

۷۲۰ (۳) ۱۲۰ (۴)

۱۰- اگر $P(n, 3) = 120$ باشد، حاصل $P(\frac{2n}{3}, n-3)$ کدام است؟

۱۲ (۱) ۲۴ (۲)

۷۲ (۳) ۲۰ (۴)



ریاضی و آمار (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم

(معادله و مسائل توصیفی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها) صفحه‌های ۹ تا ۳۳

۱۱- حاصل ضرب نصف یک عدد صحیح در مجموع همان عدد و عدد قبل خود برابر با ۵ است. در این صورت ریشه

کدام معادله فقط شامل این عدد صحیح است؟

$$x^2 - 3x + 2 = 0 \quad (2)$$

$$x^2 + 4x + 4 = 0 \quad (1)$$

$$x^2 - 4x + 4 = 0 \quad (4)$$

$$x^2 - 2x + 8 = 0 \quad (3)$$

۱۲- در یک کارخانه، حقوق مدیر بخش ۲ برابر مهندس و $\frac{5}{7}$ فن ورز است. در این کارخانه ۲ مدیر بخش، ۴ مهندس و ۳ فن ورز داریم که جمعاً ۱۵۶

میلیون حقوق می‌گیرند. درآمد یک مدیر بخش چند میلیون از درآمد یک فن ورز بیشتر است؟

$$30 \quad (2)$$

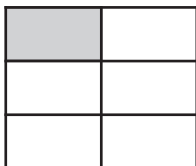
$$12 \quad (1)$$

$$18 \quad (4)$$

$$15 \quad (3)$$

۱۳- در شکل زیر از کنار هم قرار گرفتن ۶ مستطیل یکسان یک مربع ساخته شده است. اگر مساحت هر مستطیل از $\frac{1}{3}$ مساحت مربع ۶ واحد کمتر

باشد، اختلاف طول و عرض کوچک‌ترین مستطیل کدام است؟



$$2 \quad (2)$$

$$1 \quad (1)$$

$$2/5 \quad (4)$$

$$1/5 \quad (3)$$

۱۴- اگر $x = 2$ جواب معادله $3kx^2 + (k+1)x + 12 = 0$ باشد، جواب دیگر معادله کدام است؟

$$-1 \quad (4)$$

$$3 \quad (3)$$

$$4 \quad (2)$$

$$-2 \quad (1)$$

۱۵- اگر در حل معادله درجه دوم $ax^2 - 2x - 1 = 0$ به روش مربع کامل به تساوی $(x - \frac{1}{a})^2 = k$ برسیم، حاصل $a+k$ کدام است؟

$$13 \quad (4)$$

$$\frac{1}{2} \quad (3)$$

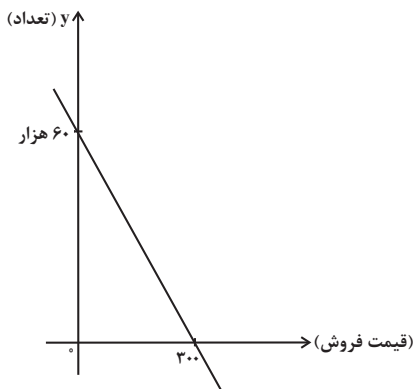
$$3 \quad (2)$$

$$\frac{31}{9} \quad (1)$$



۱۶- اگر در یک کارخانه x قیمت فروش و y تعداد فروش یک کالا از رابطه خطی زیر پیروی کند و هزینه کارخانه برای تولید y کالا به صورت

$100y + 1500000$ باشد، نقطه سر به سر کارخانه به ازای چه قیمت فروشی می تواند به دست آید؟



۱۰۰ (۱)

۱۵۰ (۲)

۲۰۰ (۳)

۳۰۰ (۴)

۱۷- کدام معادله به ازای هر مقدار a همواره دارای جواب های حقیقی است؟

$2x^2 - 2ax + 2 = 0$ (۴)

$2x^2 - 2ax - 2 = 0$ (۳)

$2x^2 - 2x - a = 0$ (۲)

$2x^2 - 2x + a = 0$ (۱)

۱۸- اتومبیلی برای رفتن از شهر A به شهر B به اندازه $\sqrt{50}$ کیلومتر به سمت شرق و سپس $\sqrt{50}$ کیلومتر به سمت جنوب می پیماید و در مسیر برگشت 3 کیلومتر را در شمال غربی می پیماید و به نقطه C می رسد که با طی کردن a کیلومتر عمود بر مسیر BC به نقطه D می رسد و نهایتاً با پیمایش 5 کیلومتر عمود بر مسیر CD به شهر A برمی گردد و در مجموع مسیر رفت و برگشت کمترین مسافت را طی می کند. مقدار a چند کیلومتر است؟

۷ (۴)

۶ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

۱۹- اگر معادله $(2x - k)(2x + 3) = 0$ ریشه مضاعف داشته باشد، در معادله $k^2 x^2 + \frac{k}{4} x - 3 = 0$ مجموع ریشه های معادله چند برابر حاصل ضرب ریشه های معادله است؟

-۲ (۴)

۲ (۳)

$\frac{1}{2}$ (۲)

$-\frac{1}{2}$ (۱)

۲۰- ریشه های معادله $(m+1)x^2 + (2m+3)x + m+2 = 0$ ، دو عدد صحیح و قرینه یکدیگرند، مجموع ریشه های معادله $(m+3)x^2 + mx - 1 = 0$ کدام است؟

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم و

سیزدهم

(دوره بازگشت و بیداری)

صفحه‌های ۱۰ تا ۲۱

علوم و فنون ادبی (۱):

فصل یکم

(درس‌های ۱ تا ۳)

+ کارگاه تحلیل فصل اول

صفحه‌های ۱۰ تا ۳۵

۲۱- کدام بخش از متن زیر نادرست است؟

«فتحعلی‌خان صبای کاشانی پرچمدار بازگشت ادبی و از گردانندگان انجمن ادبی اصفهان است. صدور فرمان

۱

مشروطیت با امضای مظفرالدین شاه به سال ۱۳۲۴ هـ. ق اتفاق افتاد. تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده

۲

تاریخی مشروطه به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و موضوعات دیگر جاذبه‌ای نداشت. ترجمه آثار اروپایی

۳

در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان فتحعلی‌شاه آغاز شد.» آزمون وی ای پی

۴

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

۲۲- **نهایی** با توجه به موضوع‌ها و حوزه‌های ادبی نثر دوره مشروطه کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

(۱) نگارش رمان‌های تاریخی و اجتماعی سطحی در قیاس با کارهایی مثل روزنامه‌نویسی یا نوشتن رمان سیاسی در دسر کمتری داشت.

(۲) اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد.

(۳) در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به رمان‌های ادبی بود، که از میان رمان‌نویسان می‌توان به محمدباقر میرزاخسروی و میرزا حسن‌خان بدیع اشاره کرد.

(۴) پیش از انقلاب مشروطه، نویسندگان ایرانی نوشتن رمان (داستان بلند) به مفهوم امروزی را از طریق ترجمه رمان‌های تاریخی غربی آغاز کردند.

۲۳- از دیدگاه تاریخ ادبیات در متن زیر، چند خطا به چشم می‌خورد؟

«با روی کار آمدن سلسله قاجار، بازگشت به شیوه و الگوی گذشتگان در ادبیات پررونق‌تر شد. عبدالوهاب نشاط انجمن ادبی نشاط را تأسیس کرد؛ پس از آن انجمن ادبی خاقان به ریاست مشتاق اصفهانی تشکیل شد. اعضای این انجمن برای رهایی بخشیدن به شعر فارسی از انحطاط اواخر دوره صفوی و دوره‌های بعد از آن در کنار تقلید از آثار پیشینیان نوآوری قابل‌توجهی در شعر فارسی ایجاد کردند و به همین دلیل سبک بازگشت را می‌توان حد واسط سبک هندی و عراقی دانست.»

۱ (۴) پنج

۲ (۳) چهار

۳ (۲) سه

۴ (۱) دو

۲۴- **نهایی** هر یک از موارد زیر به ترتیب معرف کدام چهره ادبی است؟

- او در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می‌سرود.

- در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت.

- از نمونه‌های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.

- از نظر غزل‌سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.

(۱) میرزا عبدالوهاب نشاط - ایرج میرزا - سید اشرف‌الدین گیلانی - محمدتقی بهار

(۲) محمدتقی بهار - فتحعلی‌خان صبای کاشانی - سید اشرف‌الدین گیلانی - میرزا عبدالوهاب نشاط

(۳) سید اشرف‌الدین گیلانی - محمدتقی بهار - عارف قزوینی - میرزا عبدالوهاب نشاط

(۴) قائم‌مقام فراهانی - فتحعلی‌خان صبای کاشانی - فرخی یزدی - عارف قزوینی

۲۵- در همه ابیات کاربرد تاریخی دستور مشهود است؛ به جز:

(۱) ما را ز هجر خویش به ده گونه مرده کرد

(۲) چگونه عقل تو یارد به گرد ذاتی گشت

(۳) عاشقی در خشم شد از یار خود معشوق‌وار

(۴) ز باغ ای باغبان ما را همی بوی بهار آید

اکنون عتاب و عربده ده مرده می‌کند

که هست نه فلکش حلقه در ایوان

گازری در خشم گشت از آفتاب نامدار

کلید باغ ما را ده که فردامان به کار آید

۲۶- در متن زیر کدام ویژگی دیده نمی‌شود؟

«آورده‌اند که روباهی در بیشه‌ای رفت. آنجا طبلی دید پهلوی درختی افکنده و هرگاه که باد بجستی شاخ درخت بر طبل رسیدی، آوازی سهمناک به گوش روباه آمدی. چون روباه ضخامت جثه بدید و مهابت آواز بشنید، طمع دربست که گوشت و پوست فراخور آواز باشد، می‌کوشید تا آن را بدرید. الحق چرتوبی بیشتر نیافت. مرکب زیان در جؤلان کشید و گفت: بدانستم که هرکجا جثه ضخیم‌تر و آواز آن هایل‌تر، منفعت آن کمتر.»

(۱) حذف فعل به قرینه (۲) کاربرد برخی واژگان به شکل کهن و کاربرد تاریخی دستور

(۳) به کارگیری «ی» استمراری به جای «می» (۴) بهره‌گیری از آرایه‌های مراعات نظیر، تضاد و تشبیه

۲۷- نوع ادبی کدام عبارت با سایر عبارات متفاوت است؟

(۱) دروغی مصلحت‌آمیز به که راستی فتنه‌انگیز.

و دو پادشاه در اقلیمی ننگ‌جند. (۲) دیگران مست شرابند و من مست ساقی، مستی ایشان فانی است و از من باقی.

(۳) ده درویش در گلیمی بخشند

(۴) قدر عافیت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید.

۲۸- در کدام گزینه آرایه واج‌آرایی محسوس‌تر است؟

(۱) جهان فانی و باقی فدای عارض ساقی که سلطانی عالم را طفیل عشق می‌بینم

(۲) رشته تسبیح اگر بگسست معذورم بدار دستم اندر ساعد ساقی سیمین ساق بود

(۳) خواب نوشین بامداد رحیل باز دارد پیاده را ز سبیل

(۴) ابر و باد و مه و خورشید و فلک در کارند تا تو نانی به کف آری و به غفلت نخوری

۲۹- در کدام بیت شاعر به وسیله «واج‌آرایی» به انعکاس و انتقال احساس و تصویر پرداخته است؟

(۱) نمی‌گردید اگر ذوق گرفتاری عنان گیرم ز وحشت خون عالم در دل صیاد می‌کردم

(۲) تا نگویی به جهان دوست مرا بسیار است دوست اکسیر بود این سخن از اسرار است

(۳) دلم شکسته‌تر از شیشه‌های شهر شماسست شکسته باد کسی کاین چنین‌مان می‌خواست

(۴) دل و دینم دل و دینم بی‌برده است بر و دوشش بر و دوشش بر و دوشش بر و دوشش بر

۳۰- در کدام گزینه واج‌آرایی، بیانگر حس و مضمون بیت است؟

مهمانی خورشیدند (۱) من از گفتن می‌مانم، اما زبان گنجشکان/ زبان زندگی جمله‌های جاری جشن طبیعت است
میان پنجره و دیدن/ همیشه فاصله‌ای است/ چرا نگاه نکردم؟ (۲) ای یار ای یگانه‌ترین یار/ چه ابرهای سیاهی در انتظار

(۴) این کیست این کسی که روی جاده ابدیت/ به سوی لحظه توحید می‌رود (۳)

۳۱- کدام بیت «فائد» واژه‌آرایی است؟

- (۱) ناز و مستی دلبران بر عاشقان زیبا بود
 (۲) دلکی هست مرا وین همه دلبر در پیش
 (۳) ز بهر عید نگارا همی چه سوزی عود
 (۴) زلفش کشید باد صبا چرخ سفله بین

۳۲- کدام ابیات دارای «واژه‌آرایی» هستند؟

- (الف) درد دردش چو صاف درمان نوش
 (ب) ای که خواجو به هوای تو در این خاک افتاد
 (ج) خود داری و پابوس خیالش چه خیال است
 (د) هزار بار بگفتم که گوشه گیر ای دل
 (ه) بر طاقت ما کار چنین تنگ مگیرید

(۱) الف - ه (۲) ج - ه (۳) ب - د (۴) د - الف

۳۳- وزن و محتوای کدام بیت منطبق نیست؟

- (۱) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز
 (۲) من که قول ناصحان را خواندمی قول رباب
 (۳) در مجلس ما عطر میامیز که ما را
 (۴) شد ز غمت خانۀ سودا دلم

۳۴- در ابیات همه گزینه‌ها وزن و آهنگ شعر با محتوای آن هماهنگی دارد؛ به جز:

- (۱) بر آن باره پهلوی برنشست
 (۲) ما ز پی رنج پدید آمدیم
 (۳) زندگی تن مجو از عیسیات
 (۴) عروسی دید چون ماهی مهیا

۳۵- لحن کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) سحر آمدم به کویت به شکار رفته بودی
 (۲) زان دل از میوه بستان سلامت کنسیم
 (۳) اهلی به سر کوی توش ترس عسس نیست
 (۴) به یاد وصل او اهلی مکن افغان که در بزمش
- تو که سگ نبرده بودی به چه کار رفته بودی؟
 که بود سنگ ملامت چون سگان در خور ما
 مست است و سگ کوچه شمارد عسسان را (عسس: مأمور)
 ملک چون در نمی‌گنجد که یاد آرد سگ کو را

۳۶- با توجه به «علوم و فنون ادبی» کدام گزاره دربارهٔ رباعی زیر نادرست است؟

- «آن را که حدیث عشق در دل گردد / باید که ز تیغ عشق بسمل گردد»
 در خاک تپان تپان رخ آغشته به خون / برخیزد و گرد سر قاتل گردد»

(۱) واژه آرایبی در بیت نخست، برخلاف بیت دوم مشهود است.

(۲) «رخ آغشته به خون» کنایه از جان سپردن است.

(۳) کاربرد واژه «قاتل» یادآور نقد متنی از کلیله و دمنه در کتاب درسی است.

(۴) کاربرد «را» در مصراع نخست، مفعولی نیست.

۳۷- در همهٔ ابیات به جز بیت ... ویژگی فکری یکسانی غالب است.

- (۱) به سعی خود نتوان برد پی به گوهر مقصود
 (۲) در کار گلاب و گل حکم ازلی این بود
 (۳) برو ای زاهد و بر دردکشان خرده مگیر
 (۴) گرچه گردآلود فقرم شرم باد از همتم

۳۸- مفهوم قطعهٔ زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

- «چو دخلت نیست خرج آهسته‌تر کن / که می‌گویند ملاحان سرودی»
 اگر باران به کوهستان نبارد / به سالی دجله گردد خشک‌رودی»

- (۱) فروزد شمع اقبال به نور خویشتن آری
 (۲) ابلهی کاو روز روشن شمع کافوری نهد
 (۳) کرد خرج آب و گل کوتاه‌بینی‌ها مرا
 (۴) قطرهٔ آبی که دارد در نظر گوهر شدن

۳۹- مفهوم عبارت زیر در کدام گزینه نیامده است؟

«پیش خویش زنبورخانه‌ای و قدری شهد یافت، چیزی از آن به لب برد، از نوعی در حلاوت آن مشغول گشت که از کار خود غافل ماند و نه‌اندیشید که پای او بر سر چهار مار است و نتوان دانست که کدام وقت در حرکت آیند، و موشان در بریدن شاخ‌ها جدّ بلیغ می‌نمایند.»

- (۱) دلا ذوقی ندارد دولت دنیا و شادی‌ها
 (۲) مشو دلبسته هستی که دوران
 (۳) دانی که بر نگین سلیمان چه نقش بود؟
 (۴) مبند دل به جهان کاین جهان پیشیز نیرزد

۴۰- همهٔ گزینه‌ها به استثنای گزینهٔ ... با بیت «ما بندگان حاجتمندیم و تو کریم / حاجت همیشه پیش کریمان بود روا» تناسب مفهومی دارند.

- (۱) بُود که یار نرنجد ز ما به خُلق کریم
 (۲) کم مباح از درخت سایه‌فکن
 (۳) تو مگو ما را بدان شه بار نیست
 (۴) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست
- که از سؤال ملولیم و از جواب خجل
 هر که سنگت زند ثمر بخشش
 با کریمان کارها دشوار نیست
 در حضرت کریم تمنا چه حاجت است



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ذخیره دانشی / علوم اجتماعی

(علوم انسانی و علوم اجتماعی)

فواید علوم اجتماعی

صفحه‌های ۲ تا ۱۵

۴۱- **نهایی** هر عبارت به کدام گزینه اشاره دارد؟

- راهنمای زندگی مردم و جامعه

- آموختن دانش‌هایی با عناوین مختلف در دانشگاه‌ها و مراکز دیگر

- رسیدن به آگاهی عمیق درباره عالم و آدم

(۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - زبان گشودن

(۳) دانش عمومی - ذخیره آگاهی - زبان گشودن

(۲) ذخیره آگاهی - ذخیره دانشی - تفکر و تعقل

(۴) ذخیره آگاهی - دانش عمومی - تفکر و تعقل

۴۲- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

(۲) ما اغلب از آگاهی و دانشی که درباره کنش‌های خود داریم و اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد، غافلیم.

(۳) ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم.

(۴) هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود می‌آموزند، دانش عمومی آن‌ها را شکل می‌دهد.

۴۳- کدام گزینه با متن زیر، مطابقت دارد؟

«ما درباره زبان که یک پدیده اجتماعی است هم دانش عمومی و هم دانش علمی داریم که با مقایسه دانش کاربران و سخنگویان زبان فارسی با دانش متخصصان زبان فارسی به تفاوت این دو می‌توان پی برد.»

(۱) دانش عمومی، گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست و ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم.

(۲) ذخیره دانشی از دو بخش دانش عمومی و دانش علمی تشکیل می‌شود. دانش علمی با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید که نسبت به دانش عمومی، عمیق‌تر و دقیق‌تر است.

(۳) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش علمی را غنی‌تر می‌کند.

(۴) جهان اجتماعی یعنی جامعه و فرهنگی که در آن زندگی می‌کنیم، دانش لازم برای زندگی یا همان دانش عمومی را در اختیار ما قرار می‌دهد.

۴۴- **نهایی** کدام گزینه به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

(ب) اساس تعریف جهان‌های اجتماعی مختلف از دانش علمی، واقعیت‌های موجود در جامعه است.

(ج) ایده علوم طبیعی و علوم اجتماعی بومی در کشور ما در ارتباط با حل تعارض میان دانش علمی و عمومی شکل گرفته است.

(د) مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه‌ای برای پیدایش و رشد دانش علمی در آن مورد است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - غ - ص - غ

۴۵- کدام گزینه در ارتباط با تعارض دانش علمی و دانش عمومی یک جهان اجتماعی و نمودار مقابل درست است؟

(۱) دانش عمومی به‌طور همه‌جانبه از دانش علمی حمایت نمی‌کند - دانش‌ها واقعیاتی هستند که انسان‌ها برای سامان

دادن به زندگی خود تولید می‌کنند و کشف و بازخوانی آن هستند نه خلق و بازسازی

(۲) گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند - این ادعا را که دانش علمی راه کشف واقعیت و دانش عمومی دانش حاصل از زندگی است را می‌پذیرد و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند

(۳) گاهی با رد کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر حل می‌شود - برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به

عکس دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند و در برخی نحله‌های این دیدگاه مرز دانش علمی و دانش

عمومی فرو می‌پاشد

(۴) اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارضات تلاش می‌کنند - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و

تصحیح آن را دارد و دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند

دانش عمومی

دانش علمی

۴۶- چند مورد از عبارتهای زیر درباره علوم انسانی و علوم اجتماعی نادرست هستند؟

- الف) علوم انسانی به دانشهایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آنها بر کنشها و شیوه زندگی ما و اثرپذیری آنها از کنشها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.
 ب) علمی که درباره فعالیت‌های غیرارادی انسان بحث می‌کند، جزء علوم انسانی نیستند.
 ج) اندیشمندانی که موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکسان ولی روش آن دو را متفاوت می‌دانند، روش علوم اجتماعی مثل مطالعات فرهنگی را همان روش علوم طبیعی یعنی روش تجربی می‌دانند.
 د) موضوع علوم طبیعی، پدیده‌های طبیعی هستند که برخلاف کنشها و پیامدهای آنها به تصمیم و اقدام انسانها وابسته نیستند بلکه مستقل از اراده انسانها و اهداف و معانی مورد نظر آنها، وجود دارند.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۴۷- پاسخی هریک از پرسش‌های زیر کدام است؟

- چرا علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی بحث نمی‌کند؟

- علت پیچیده‌تر بودن پیش‌بینی در علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی چیست؟

۱) زیرا کنش محسوب نمی‌شوند - عدم استفاده از روش‌های حسی

۲) زیرا زیر مجموعه علوم اجتماعی هستند - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی

۳) زیرا کنش محسوب نمی‌شوند - آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی

۴) زیرا کنش محسوب می‌شوند - عدم استفاده از روش‌های حسی

مخترع دینامیت و صاحب کارخانه اسلحه‌سازی بوفورس در یک روزنامه او را به فکر انداخت که ۴۸- مفاهیم جامعه‌شناسی در متن زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

«انتشار خبر دروغین فوت آلفرد نوبل شیمی‌دان سوئدی،

تصویر بهتری از خود برای آیندگان به جا گذارد، نوبل بیشتر دارایی خود را به جایزه‌ای به نام خود اختصاص داد تا همه‌ساله به افراد شایسته اهدا گردد.»

۱) علوم ابزاری - فواید علوم ابزاری - علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازد - علوم اجتماعی فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.

۲) علوم طبیعی - غلبه بر محدودیت‌های طبیعی توسط علوم اجتماعی و فناوری حاصل از آن - علوم اجتماعی به انسانها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند - علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها ابزار بهره‌مندی انسانها از طبیعت و همچنین وسیله

غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

می‌آورد. ۳) علوم اجتماعی - فواید علوم اجتماعی - علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها را دارد - علوم اجتماعی فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم

۴) علوم ابزاری - دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند تا نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند - علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسانها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم می‌سازد - علوم اجتماعی کمک می‌کند که انسانها از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

یا پیش‌بینی کنشها و پیامدهای آنها برای پیشگیری ۴۹- هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام دسته از فواید علوم طبیعی و انسانی و اجتماعی است؟ - شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند

- رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعت

- نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری

۱) فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی و اجتماعی

۲) فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم طبیعی

۴) فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم انسانی و اجتماعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم طبیعی - فواید علوم انسانی و اجتماعی
 سنگ و تخریب ایمن سازه‌های عظیم با استفاده از دینامیت بدون آسیب رساندن به ساختمان‌های اطراف» ۵۰- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«شکستن سنگ در معادن

۱) علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسانها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

۲) دانشمندان قواعد اجتماعی را کشف می‌کنند؛ آنها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند.

۳) علوم اجتماعی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسانها آگاهی می‌دهند و به آنها کمک می‌کنند از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کنند.

می‌آوردند. ۴) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم



جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ «یا» به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی، جهان اجتماعی)
صفحه‌های ۱ تا ۲۴

۵۱- به ترتیب هر عبارت با کدام گزینه مرتبط است؟

- قرار گرفتن بر سر دوراهی‌ها
- شرط پاسخ مناسب به کنشگر

- بازماندن از پاسخ به پرسش‌های امتحان با وجود مهیا بودن شرایط

- (۱) هدف‌دار بودن کنش - ارادی بودن کنش - معناداری کنش
- (۲) آگاهانه بودن کنش - ارادی بودن کنش - هدف‌دار بودن کنش
- (۳) معناداری کنش - هدف‌دار بودن کنش - ارادی بودن کنش
- (۴) ارادی بودن کنش - معناداری کنش - آگاهانه بودن کنش

۵۲- به ترتیب کدام گزینه جدول مقابل را کامل می‌کند؟

کنش	پیامد وابسته به اراده کنشگر	وابسته به اراده دیگری	پیامدهای غیرارادی
سیگار و قلیان کشیدن	ب	الف	ج

(۱) بیماری دیگران و خود - ترک یا معتاد شدن به آن - طرد شدن از طرف دوستان

- صرف هزینه زیاد - مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن (۲) مورد نکوهش دیگران قرار گرفتن - ترک یا معتاد شدن به آن - آسیب و بیماری برای خود و دیگران

(۳) تمسخر توسط دیگران

(۴) طرد شدن از طرف دوستان - آسیب به خود - ترک یا معتاد شدن به آن

۵۳- در کدام گزینه، بخش اول نادرست و بخش دوم درست است؟

هستند. (۱) هنجارهای اجتماعی آن دسته از پدیده‌های مطلوب و خواستنی‌اند که مورد توجه و پذیرش هستند. - پدیده‌های طبیعی را انسان‌ها خلق می‌کنند و نتیجه کنش‌های افراد

آن‌هاست. (۲) فردی که در کلاس درس حضور دارد ولی بی‌توجه به اطرافیان در ذهن خود رودخانه‌ای خروشان را تخیل می‌کند، در حال انجام کنش فردی است. - در کنش اجتماعی آگاهی و اراده کنشگر ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال

نمی‌رود. (۳) ارزش‌ها از جنس وسیله و روش هستند و هنجارها از جنس هدف و مقصود هستند. - انواع کنش‌ها از یکدیگر اثر می‌پذیرند و بر یکدیگر اثر می‌گذارند و متناسب می‌شوند ولی هویت هیچ کدام از دست

می‌گویند. (۴) اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ یک از ارزش‌های اجتماعی مانند عدالت، امنیت و آزادی محقق نمی‌شوند. - به کنش اجتماعی و پیامدهای آن پدیده اجتماعی

الف) عضویت اعضا در بدن موجودات زنده تکوینی، اما نظم آن‌ها اعتباری است. ۵۴- کدام یک از موارد زیر نادرست است؟

ب) اعضای جهان اجتماعی از عضویت و نقش سایر اعضا آگاهی دارند.

ج) آگاهی و شناختی که جهان اجتماعی بر اساس آن شکل می‌گیرد نوعی آگاهی مشترک و عمومی است.

د) بخش‌هایی از فرهنگ که مربوط به یک قوم و یا قشر است، خرده فرهنگ نامیده می‌شوند.

- (۱) ب - د
- (۲) الف - د
- (۳) الف
- (۴) ج - الف

فرو ریختن و دگرگون شدن جهان اجتماعی در نتیجه عدم حفظ یا عدم انتقال ۵۵- به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد و

فرهنگ به نسل‌های بعدی می‌باشد.

ب) پدیده‌های اجتماعی که مجموعه‌ای از آن جهان اجتماعی را شکل می‌دهند، به جهان اجتماعی تعلق دارند و پدیده‌های طبیعی نمی‌توانند به جهان

اجتماعی راه یابند.

ج) موجودات ماوراءطبیعی مانند فرشتگان و شیطان با آنکه بیرون جهان اجتماعی قرار دارند ولی می‌توانند با زندگی اجتماعی انسان ارتباطی پیدا کنند.

د) پدیده‌های تکوینی یعنی پدیده‌های طبیعی و ماوراءطبیعی برخلاف کنش‌ها که پدیده‌های اعتباری‌اند توسط انسان‌ها ایجاد نمی‌شوند.

- (۱) ص - ص - غ - ص
- (۲) ص - غ - ص - غ
- (۳) ص - غ - ص - ص
- (۴) غ - ص - ص - غ

جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ پاسخ ن داده‌اید، به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید.

فرهنگ جهانی

(جهان فرهنگی، فرهنگ جهانی،

نمونه‌های فرهنگ جهانی (۱)

صفحه‌های ۱ تا ۲۶

۵۶- کدام گزینه صحیح می‌باشد؟

- (۱) جهان تکوینی محصول زندگی انسان است و هر چه با اندیشه و عمل او پدید می‌آید به این جهان تعلق دارد.
- (۲) به بخش اجتماعی جهان انسانی، جهان ذهنی و به بخش فردی جهان انسانی، جهان فرهنگی می‌گویند.
- (۳) هر فرهنگی نوع خاصی از عقاید را به وجود می‌آورد و به اکثر عقاید مختلف اجازه بروز و ظهور می‌دهد.
- (۴) جهان طبیعت بخشی از جهان تکوینی است و جهان انسانی در مقابل جهان تکوینی قرار می‌گیرد.

۵۷- به ترتیب هر کدام از جملات زیر، مربوط به کدام یک از دیدگاه‌های تعامل میان جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی است؟

- جهان تکوینی بر اساس حکمت و خواست خداوند سبحان با افراد و جوامع انسانی رفتاری حکیمانه دارد.

- بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی وجود ندارد.

- جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

(۱) دیدگاه اول - دیدگاه سوم - دیدگاه دوم

(۲) دیدگاه سوم - دیدگاه اول - دیدگاه اول

(۳) دیدگاه اول - دیدگاه اول - دیدگاه دوم

(۴) دیدگاه سوم - دیدگاه اول - دیدگاه دوم

۵۸- به ترتیب موارد زیر پیامد، علت و مصداق کدام امور هستند؟

- گرفتاری بشر به بحران‌های روحی و روانی

- عدم عدالت و قسط در جامعه

- انسان نمی‌تواند آینده‌اش را بر اساس اراده و عمل خود بسازد و محکوم به سرنوشتی محتوم است.

(۱) عدم پاسخ به پرسش‌ها و نیازهای متغیر - از بین رفتن قدرت مقاوت انسان‌ها - فرهنگ‌های خرافی

(۲) چشم پوشی فرهنگ از نیازهای ابدی و معنوی انسان - تباه شدن منابع و امکانات بشر - فرهنگ‌های جبرگرا و غیرمسئول

(۳) ناتوانی فرهنگ از پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان - قطبی شدن جهان - فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند

(۴) نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف - فراهم شدن زمینه نفوذ سلطه‌گران - فرهنگ‌های جبرگرا و غیر مسئول

۵۹- کدام گزینه فرایند هضم و جذب گروه مهاجم را در فرهنگ قوم مغلوب به درستی نشان می‌دهد؟

(۱) تسلط نظامی مهاجمان در مناطق جغرافیایی ← گسترش فرهنگی قوم غالب ← شکست نظامی قوم مغلوب ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم غالب ← هضم و جذب گروه مغلوب در فرهنگ قوم غالب

(۲) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← هویت فرهنگی خود را حفظ کند ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم ← به دست آوردن استقلال سیاسی قوم مغلوب ← به شرط فرهنگ غنی و قوی قوم مغلوب ← هضم تدریجی قوم مهاجم در فرهنگ قوم مغلوب

(۳) تصرف مناطق وسیعی از جهان توسط قوم مهاجم ← حضور مستقیم مهاجمان در مناطق جغرافیایی ← گسترش فرهنگی قوم غالب ← حفظ هویت فرهنگی قوم شکست خورده ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم ← فرهنگ غنی و قومی قوم مغلوب ← هضم و جذب گروه مهاجم در فرهنگ قوم شکست خورده

(۴) قومی که در اثر تهاجم نظامی شکست می‌خورد ← به شرط حفظ هویت اقتصادی ← ضعیف شدن تدریجی قدرت نظامی قوم مهاجم ← به دست آوردن استقلال سیاسی قوم مهاجم ← به شرط داشتن فرهنگی غنی و قوی قوم مغلوب ← هضم تدریجی قوم مهاجم در فرهنگ غنی قوم مغلوب ← به خدمت گرفتن قوم مغلوب توسط قوم مهاجم

۶۰- کدام گزینه به ترتیب جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

ویژگی	انواع استعمار
ج	قدیم
استعمارگران پنهان و مجریان آشکار	الف
استعمارگر و مجری هر دو پنهان	ب

(۱) نو - فرانو - استعمارگر حضور مستقیم ندارد

(۲) فرانو - نو - استعمارگر و مجری هر دو آشکار

(۳) نو - فرانو - استعمارگر حضور مستقیم دارد

(۴) فرانو - نو - مجری پنهان و استعمارگر آشکار

تعریف و روش مورد مطالعه

صفحه‌های ۸ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۶۱- کدام عبارت، در خصوص قوانین روان‌شناسی به‌عنوان یک علم تجربی درست است؟

(۱) اصل روان‌شناسی از ترکیب نظریه‌های مختلف به‌دست می‌آید.

(۳) فرضیه‌ای که در پژوهش‌های روان‌شناسی تأیید شود، به عنوان قانون پذیرفته می‌شود. (۲) در پژوهش روان‌شناسی پاسخ نخست به مسئله پژوهشی قانون است.

(۴) روان‌شناسان یک اصل را به‌طور تجربی آزمون می‌کنند تا درستی آن را مشخص کنند.

۶۲- یک پژوهشگر در مورد «افسردگی» فرضیه‌های زیر را ارائه کرده است؛ با توجه به این فرضیه‌ها کدام گزینه نادرست است؟

- افسردگی، حاصل باورهای منفی نسبت به آزمون وی ای پی

- می‌توان با تغییر افکار منفی و نادرست بیمار، افسردگی او را کاهش داد.

- افسردگی در زنان نسبت به مردان شیوع بیشتری دارد.

فوق با روش‌های علمی تأیید شوند، می‌توان با آن‌ها یک نظریه ساخت. (۱) از بین فرضیه‌های ارائه شده، هیچ‌کدام هنوز به اصل یا قانون تبدیل نشده‌اند.

(۴) فرضیه‌های موجود بدون اینکه مسئله‌ای وجود داشته باشد، ارائه شده‌اند. (۳) پذیرفته شدن یک فرضیه به معنی معتبر بودن آن نیز هست. (۲) اگر فرضیه‌های

۶۳- روان‌شناسی قصد دارد بداند که تحت چه شرایطی دانش‌آموزان اضطراب شدید تحصیلی را تجربه می‌کنند. او برای رسیدن به این مرحله باید چه

چیزهایی را محقق کرده باشد؟

(۲) باید به بررسی سایر پژوهش‌های مرتبط با این حوزه بپردازد. (۱) باید عوامل مؤثر بر ایجاد این اضطراب را تحت کنترل خود بگیرد.

(۳) باید بتواند اضطراب تحصیلی را در دانش‌آموزان پیش‌بینی کند.

(۴) باید علل ایجاد شدن این اضطراب را خوب شناسایی کند.

- برای فهم علمی و تجربی یک پدیده، باید آن را به حیطة مشاهده وارد کرد. ۶۴- صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را به‌ترتیب مشخص کنید.

- نظریات علمی متکی بر خودشان هستند و پیش‌نیاز دیگری ندارند.

- نظم در مواجهه، نقطه اشتراک دانشمند و سایرین است.

- ملاک تعریف‌شدن در حیطة علم، ایجاد برداشت یکسان یا تقریباً یکسان است.

(۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۶۵- به‌ترتیب، پژوهش‌های دانشمندان با کدام‌یک از عبارات زیر شروع می‌شود و نتیجه آن کدام است؟

(۱) یکی از علل افزایش تعداد مصرف‌کنندگان مواد مخدر، آمار بالای طلاق است. - نظام‌دار بودن

عامل گرایش نوجوانان به مواد مخدر است. - شناسایی موقعیت‌های ناشناخته و مجهول (۲) مهم‌ترین عامل گرایش نوجوانان به مواد مخدر چیست؟ - نظام‌دار بودن

(۴) راه‌های پیشگیری از مصرف مواد مخدر کدام است؟ - شناسایی موقعیت‌های ناشناخته و مجهول (۳) کنجکاوی

۶۶- در کدام گزینه، به تبیین یک پدیده روان‌شناختی پرداخته شده است؟

- (۱) نظام باورهای هر فرد و جامعه، موتور محرکه قوی جهت دستیابی به هدف‌های فردی و جمعی است.
- (۲) نظام باورهای افراد به وسیله ارکانی همچون خانواده، مدرسه، اجتماع و خود فرد ساخته می‌شود.
- (۳) اعتقاد راسخ و واقعی به بودن یا نبودن چیزی یا انجام پذیربودن یا نبودن کاری، باور ما است.
- (۴) هدف هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برای او مؤثر و مفید است.

۶۷- با توجه به سطوح مختلف شناخت، کدام عبارت، زیرمجموعه‌ای از مفهوم «تفکر» است؟

- (۱) یک قندان در مقابل من است، و طی فرایندهایی متوجه می‌شوم چیست و ماهیتش را درک می‌کنم.
- (۲) دست شخص به یک جسم برخورد می‌کند و زبری آن را حس می‌کند.
- (۳) شخص، اطلاعاتی را فرامی‌خواند و آن‌ها را در پاسخ به سؤالات چهارگزینه‌ای به کار می‌گیرد.
- (۴) فردی را می‌بینیم و پس از دو هفته بار دیگر ملاقاتش می‌کنیم و هنوز چهره و اسمش را به خاطر داریم.

۶۸- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر که در مورد «شناخت» است، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- روان‌شناسی نوین برای بیان چرایی موضوعات، با واژه «شناخت» بسیار سروکار دارد.
- فرایند تفسیر و معنابخشی برای تمام محرک‌های احساس شده انجام می‌شود.
- تفکر حل مسئله و استدلال را شامل می‌شود، ولی توجه و ادراک را خیر.
- پردازش در شناخت پایه به صورت ادراکی و در شناخت عالی به صورت مفهومی شکل می‌گیرد.

(۱) د - د - ن - د - ن (۲) د - د - ن - ن (۳) ن - د - د - د (۴) د - د - ن - د

۶۹- به ترتیب، کدام گزینه در مورد اهداف علم روانشناسی درست و در مورد روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روانشناسی نادرست است؟

- (۱) هدفی که روانشناسی دنبال می‌کند، همان هدفی است که شیمی دنبال می‌کند. - مشاهده روش اصلی جمع‌آوری اطلاعات است و به دو شیوه طبیعی و آزمایشگاهی انجام می‌شود.
- (۲) در علم روانشناسی قبل از مطالعه و بررسی هر موضوعی، باید ابتدا آن را توصیف کنیم. - ممکن است سؤال پنجمی که در مصاحبه پرسیده می‌شود، به این بستگی داشته باشد که مصاحبه‌شونده در سؤال چهارم چه پاسخی داده است.
- (۳) دانشمندان علوم تجربی در توصیف پدیده‌های مختلف همواره دقیق و بی‌طرف هستند. - هر موضوعی که با مشاهده مستقیم قابل بررسی نباشد باید به کمک پرسش‌نامه مطالعه شود.
- (۴) توصیف پدیده «بیش‌فعالی» شرط لازم و کافی برای کنترل کردن آن است. - آزمون هوشی که در سه نوبت اجرا بر روی یک نفر، نمره‌های ۱۱۰، ۱۰۹، ۱۱۱ را به ما بدهد، آزمون نسبتاً مناسبی است.

۷۰- به ترتیب، هر عبارت به کدام روش جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی اشاره دارد؟

- این ابزار حساسیتی دارد از این جهت که نباید متغیرهای متفرقه را اندازه‌گیری کند.
- وجه تمایز این روش با گفت‌وگوی معمولی، وجود هدف و سازمان‌یافتگی آن است.
- در این روش فرد باید افکار خود را گزارش کند، سپس ما به آن نمره می‌دهیم.

(۱) مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه (۲) مصاحبه - پرسش‌نامه - مشاهده
(۳) آزمون - مصاحبه - پرسش‌نامه (۴) آزمون - مصاحبه - مشاهده



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۳/۷/۲۰



آزمون ۲۰ مهرماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۱۵ تا ۱۰:۳۵ صبح

۹۰ سؤال در ۸۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۴۰۰۰	۴۷۵۰	۵۵۰۰	۶۲۵۰	۷۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۱	۲	۳	۵	۶	
تاریخ و جغرافیا	۱	۲	۴	۶	۷	
فلسفه و منطق	۱	۲	۳	۵	۶	
اقتصاد	۱	۲	۴	۵	۷	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۹۱	۹۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۹۶	۱۰۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران	۵	۱۱۱	۱۱۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۱۶	۱۲۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، محمدابراهیم تونزنده‌جانی، محمد حمیدی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمان‌زاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، رضا زنجیری، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، هومن نمازی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی‌فر، محمد مهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی
حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، مهسا عفتی	روان‌شناسی
محمود بادربین، ولی برجی، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، محمد کریمی‌نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده، فاطمه منصورخاکی	عربی زبان قرآن
محمد ابوالحسنی، نگین اله‌باری، میلاد باغ‌شیخی، صفا حاضری، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، محمدرضا محمودی‌ها، محمد ملک‌آبادی‌زاده، جواد میربلوکی، میلاد هوشیار، محمد مهدی یعقوبی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدش‌نیا، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزنده‌جانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مهرزاد مشایخی، مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	مهسا عفتی	مهسا عفتی	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	زهرا دامیار	زهرا دامیار	_____	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	علیرضا نصیری	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی	سوگند بیگری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	مریم خسروی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

(متن درس ۱)

صفحه‌های ۱ تا ۴

عربی (۱):

ذاكَ هُوَ اللَّهُ / إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ

درس‌های ۱ و ۲

صفحه‌های ۱ تا ۳۰

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۷۱ - ۷۹)

۷۱- ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَجَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَالنُّورَ﴾:

(۱) ستایش از آن خدایی است که خالق آسمان‌ها و زمین است و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را قرار داد!

(۲) ستایش از آن خدایی است که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و روشنایی را قرار داد!

(۳) سپاس از آن خداوند است، اوست که آسمان‌ها و زمین را آفرید و تاریکی‌ها و روشنایی را قرار داد!

(۴) سپاس خدایی راست که آفریننده آسمان و زمین است و تاریکی‌ها و روشنایی‌ها را قرار داد!

۷۲- « يُحِيرُنِي إِنْسَانٌ لَا يَتَفَكَّرُ فِي خَلْقِهِ وَ قَدْ يَزْعَمُ أَنَّهُ جَرْمٌ صَغِيرٌ فَقَطْ بَيْنَمَا إِنْ يَنْظُرُ بِدَقَّةٍ يَعْلَمُ أَنَّ الْعَالَمَ الْأَكْبَرَ قَدْ انطوى

فيه!»:

(۱) حیران می‌شوم از انسانی که در آفرینش خود اندیشه نمی‌کند و گاهی گمان می‌کند که او فقط یک پیکر کوچکی است در

حالی که اگر به دقت می‌نگریست می‌دانست که جهان بزرگتر در او به هم پیچیده شده است!

(۲) مرا حیران می‌کند انسانی که درباره خلقت خود فکر نمی‌کند و گاهی گمان می‌کند که او فقط پیکر کوچکی است در حالی

که اگر به دقت بنگرد می‌داند که او در یک جهان بزرگتر به هم پیچیده شده است!

(۳) متحیر می‌کند مرا انسانی که در خلقتش نمی‌اندیشد و گاهی خود را فقط یک پیکر کوچک می‌پندارد در حالی که اگر به

دقت بنگرد می‌داند همانا دنیای بزرگتر در او به هم پیچیده شده است!

(۴) انسانی که در آفرینش خود اندیشه نمی‌کند و گاهی می‌پندارد که او فقط پیکری کوچک است مرا حیران می‌کند در حالی

که اگر به دقت بنگرد می‌داند که جهان بزرگتر در او به هم پیچیده شده است!

۷۳- « كَانَ الطَّلَابُ يُمارسون نشاطاً حراً بعد إنتهاء دوام المدرسة في إحدى حجرات المدرسة حول المرافق العامة!»:

(۱) دانش‌آموزان پس از پایان ساعت کاری مدرسه، آزادانه پیرامون تأسیسات عمومی یکی از کلاس‌ها کار انجام می‌دادند!

(۲) دانش‌آموزان پس از پایان مدرسه در یکی از اتاق‌های مدرسه به فعالیتی آزادانه پیرامون تأسیسات عمومی پرداختند!

(۳) دانش‌آموزان بودند که فعالیت آزادی را پس از پایان ساعت کار مدرسه و آن هم درباره پارک‌های عمومی انجام می‌دادند!

(۴) دانش‌آموزان بعد از پایان ساعت کار مدرسه در یکی از اتاق‌های مدرسه یک فعالیت آزاد پیرامون تأسیسات عمومی انجام

می‌دادند!

۷۴- « صحیحٌ أَنْ النَّاسِ قَدْ خُلِقُوا مِنْ طِينٍ، وَلَكِنْ قِيَمَتُهُمْ إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُهُمُ الصَّالِحَةُ، وَ أَهْلُ الْعِلْمِ مِنْهُمْ أَحْيَاءٌ وَ لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا! »:

(۱) درست است که مردم از یک تکه گل آفریده شده‌اند، اما ارزش آن‌ها کارهای نیکوی آنان است، و از میان آنان اهل دانش هیچ‌گاه نمی‌میرند و زنده‌اند!

(۲) صحیح است که مردم از سرشتی پاک خلق شده‌اند، ولی ارزش فقط به کارهای نیکی است که به خوبی انجام می‌دهند، و اهل دانش همیشه زنده‌اند و هرگز نمی‌میرند!

(۳) درست است که مردم از تکه گلی آفریده شده‌اند، اما ارزش آن‌ها تنها کارهای نیکشان است، و از میان آنان اهل دانش زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!

(۴) صحیح است که سرشت انسان از گل آمیخته شده‌است، ولی کارهای نیک آنان با ارزش است که به خوبی انجام می‌دهند، و دانشمندان زنده‌اند و هرگز نخواهند مُرد!

۷۵- « مَنْ ذَا الَّذِي يَقْدِرُ عَلَى تَزْيِينِ هَذِهِ السَّمَاءِ بِأَنْجُمٍ كَالدَّرَرِ الْمُنْتَشِرَةِ وَ تَبْدِيلِهَا إِلَى صُورَةٍ جَمِيلَةٍ؛ مَا أَقْدَرَ هَذَا الرَّسَامُ! »:

کیست آنکه ...

(۱) قادر است به تزئین این آسمان با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده و تبدیل آن به تصویری زیبا؛ این نیرومندترین نقاش است!

(۲) این آسمان را با ستاره‌هایی همچون مرواریدهای پراکنده زینت دهد و آن را به تصویر زیبایی تبدیل کند؛ چه قادر است نقاش!

(۳) قادر به زینت دادن این آسمان با ستارگانی چون مرواریدهای پراکنده و تبدیل آن به تصویری زیبا می‌باشد؛ این نقاش چه توانمند است!

(۴) می‌تواند این آسمان را با ستاره‌هایی پراکنده مانند مرواریدها تزئین کند و آن را به یک تصویر زیبا تبدیل کند؛ چقدر قادر است این نقاش!

۷۶- عَيْنَ الْخَطَا:

(۱) كُنَّا لَا نَزْعُمُ أَنَّ هَذَا الدَّاءَ لَيْسَ لَهُ دَوَاءٌ أَبَدًا! : گمان نمی‌کردیم که این بیماری هرگز دارویی ندارد!

(۲) أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ إِعْلَمَنَّ النَّاسَ مِنْ أُمَّ وَ أَبٍ! : ای که نابخردانه افتخارکننده به دودمان هستی، بدان که مردم از یک مادر و پدرند!

(۳) إِنَّ قِيَمَةَ كُلِّ امْرِئٍ بِأَعْمَالِهِ حَسَنَةٌ يَقُومُ بِهَا! : قطعاً ارزش هر انسان به کارهایی است که آن‌ها را به خوبی انجام می‌دهد!

(۴) الْعِلْمُ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ إِنْسَانٍ لِأَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءٌ وَ إِنْ مَاتُوا! : دانش بر هر انسانی واجب است، زیرا اهل دانش زنده‌اند اگرچه بمیرند!

۷۷- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) أ لا تَتَّظَرُونَ إِلَى حِكْمَةِ رَبِّكُمْ الْبَالِغَةِ وَ أَنْعُمِهِ الْمُنْهَمِرَةَ لَكُمْ؟! : آیا به دانش کامل پروردگار و نعمت ریزانش بر خودتان نمی‌نگرید؟!

(۲) يَا أَوْلَادِي إِرْحَمُوا مَنْ يَعِيشُونَ فِي الْأَرْضِ حَتَّى يَرْحَمَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ! : ای فرزندانم رحم کنید به کسی که در زمین زندگی می‌کند تا رحم کند بر شما آنکه در آسمان است!

(۳) تِلْكَ مِرَافِقُ عَامَّةٍ يَنْتَفِعُ بِهَا كُلُّ مُوَاطِنٍ فَالْحَفَاطُ عَلَيْهَا وَاجِبٌ عَلَى الْجَمِيعِ! : آن‌ها تأسیساتی عمومی هستند که هر شهروندی از آن‌ها سود می‌برد، پس نگهداریشان بر همه واجب است!

(۴) تَيَّارُ الْكَهْرِبَاءِ فِي سَبْعِ حُجْرَاتٍ كَانَ مَقْطُوعاً فَأَنْصَلَ أَبِي بِمَسْئُولِ الْفُنْدُقِ! : جریان برق در اتاق هفتم قطع بود، پس پدرم با مسئول هتل تماس گرفت!

۷۸- « این کارمندان در سالن فرودگاه کار خواهند کرد! »؛ عَيْن الصَّحِيح:

(۱) هَذَا الْموظَّفُونَ سَوْفَ يَسْتَنْغِلُونَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ! (۲) هَؤُلَاءِ الْموظَّفُونَ سَيَعْمَلُونَ فِي قَاعَةِ الْمَطَارِ!

(۳) هَذَا مَوظَّفُونَ سَيَسْتَنْغِلُونَ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ! (۴) هَؤُلَاءِ مَوظَّفُونَ سَوْفَ يَعْمَلُونَ فِي صَالَةِ الْمَطَارِ!

۷۹- كم عبارة غير مناسبة في المفهوم؟ « من زرع الغدوان حصد الخسران »

- هر کسی آن درود عاقبت کار که کشت!

- از هر چه بدت می‌آید، سرت می‌آید!

- مَنْ أَشْعَلَ نَارَ الْفِتْنَةِ حَرَقَ فِيهَا!

- مَنْ حَفَرَ بئراً لِأَخِيهِ وَقَعَ فِيهَا!

■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٨٠ - ٨٤) بما يُنَاسِبُ النَّصَّ:

« للوالدين حقّ كبير على أولادهم، لأنّ الله جعلهما سبباً لوجودهم في هذه الحياة، ولأنّهما وجدا مشقّة في سبيل تربيتهما و حمايتهن و رعايتهن منذ أن يولدوا إلى أن يكبروا. وقد قرّن الله في الذّكر الحكيم حقّهما بحقه، فقال تعالى: « و قضي ربك ألاّ تعبوا إلاّ إياه و بالوالدين إحساناً»؛ و لهذا؛ لما جاء رجل إلى النّبيّ (ص) و سأله: من أحقّ النّاس بالمعاملة الحسنة؟ فأجابته: أمّك! و كرّر ذلك ثلاث مرّات و قال في المرّة الرابعة: ثمّ أبوك!

علينا أن نقدّم للوالدين من الأعمال شيئاً يرضيهما و يجعلهما سعيدين؛ للوالدين علينا حقّ الرعاية الصحيّة و توفير مطالب الحياة اليوميّة، ولهما علينا أن نحسن الخطاب معهما، فلا نرفع أصواتنا عند الحديث معهما، و لا نقول لهما كلاماً يُزعجهما!»

٨٠- عيّن الخطأ للفرغ: « على الأولاد أن يكرموا والديهم، . . . »

(١) بسبب أتعابهم في الحياة!

(٢) بسبب ولادة الأولاد!

(٣) لأنّهما جعلوا الأولاد سعداء!

(٤) لأنّ الوالدين قاما بتربيتهم!

٨١- عيّن الصّحيح:

(١) إذا كبر الأولاد لا يفعل الوالدان شيئاً لهم!

(٢) من واجبنا أن لا نعمل من الأعمال إلاّ ما يُزعج الوالدين!

(٣) على الأولاد أن يُطيعوا والديهم حتّى في معصية الخالق و رسوله!

(٤) الإحسان إلى الوالدين في كلّ الحالات و توفير إحتياجاتهما واجبنا علينا!

٨٢- « فأجابته: أمّك! و كرّر ذلك ثلاث مرّات»؛ عيّن ما لا يُستنبط من العبارة:

(١) رعاية الأمّ و معاملتها برفق!

(٢) مكانة الأمّ و منزلتها العالية!

(٣) التقليل من قيمة الأب!

(٤) تأكيد النّبيّ على الأمر!

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٨٣ و ٨٤)

٨٣- « يَكْبُرُوا - قَرَنَ - كَرَّرَ - الرَّابِعَةُ »:

(١) يَكْبُرُوا: فعل مضارع - للجمع المذكر الغائب - حروفه الأصلية: ك ب ر

(٢) قَرَنَ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكر - معناه يُعَادِلُ الماضِي الإِسْتِمْرَارِي

(٣) كَرَّرَ: فعل ماضٍ - حروفه الأصلية: ك ر ر، وزنه: فَعَّلَ

(٤) الرَّابِعَةُ: اسم - عدد من الأعداد الترتيبية - مؤنث

٨٤- « نُقَدِّمُ - الْأَعْمَالُ - سَعِيدِينَ - أَصْوَاتٌ »:

(١) نُقَدِّمُ: مضارع - للمتكلم مع الغير - حروفه الأصلية أو مادته: ق د م

(٢) الْأَعْمَالُ: اسم - جمع تكسير أو جمع مكسر (مفردة: عمل، مذكر)

(٣) سَعِيدِينَ: اسم - مثني للمذكر (مفردة: سعيد، على وزن « فَعِيل »)

(٤) أَصْوَاتٌ: اسم - جمع سالم للمؤنث (بزيادة الألف و التاء في آخره)

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٨٥ - ٩٠)

٨٥- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

(١) مَنْ ذَا الَّذِي جَهَّزَ الْإِنْسَانَ بِقُوَّةٍ مُفْتَكِرَةً!

(٢) جَذْوَةُ الشَّمْسِ مُسْتَعْرَةً، فِيهَا ضِيَاءٌ وَ بِهَا حَرَارَةٌ مُنْتَشِرَةٌ!

(٣) إِنَّ الْحِفَازَ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ وَاجِبٌ عَلَى كُلِّ مُوَطِنٍ!

(٤) يَلْعَبُ عَشْرَةَ لَاعِبِينَ فِي فَرِيقِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَ يُرِيدُونَ أَنْ يُشَارِكُوا فِي الْمُسَابَقَةِ!

٨٦- عَيْنُ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاقَاتِ: « يَوْمُنُونَ بِاللَّهِ وَ الْيَوْمِ الْآخِرِ وَ الصَّالِحَاتِ يَنْجِي اللَّهُ مِنَ النَّارِ! »

(١) الَّذِينَ / يَعْمَلُ / هُمْ (٢) الَّذِي / يَعْمَلُونَ / هـ

(٣) مَنْ / يَعْمَلُونَ / هُمْ (٤) مَنْ / يَعْمَلُ / هـ

٨٧- عَيْنَ حرف النون حركته ثابتة:

- (١) أدرك الطلابُ أهميةَ التعاونِ على الخيرات!
- (٢) في قسم الجوازات يأخذ المرافقون بطاقتهم بأيديهم!
- (٣) اليوم يُستخدَم الحاسوب في ميادين التعليم و التربية!
- (٤) لهؤلاء الإخوان صفات طيبة لا يوجد مثلها في أحد!

٨٨- عَيْنَ ما ليس فيه العدد الترتيبى:

- (١) في الشهر الماضي قُمتُ بزيارةٍ ثالثٍ أتممتها!
- (٢) أطفأتُ مكيفَ الهواء في الغرفة العشرين!
- (٣) رأيتُ صديقي في الساعة الواحدة في متجره!
- (٤) أريد أن أتممَ كتابي الرابع في العطلات الصيفية!

٨٩- عَيْنَ العدد يَكون مُضافاً:

- (١) هؤلاء الرجال يقصدون المسافرة إلى مشهد لزيارة الإمام الثامن!
- (٢) ستة مُمرّضين يسهرون كلّ الليل لراحة أولئك المرضى الرّاقدين!
- (٣) تسعون شاباً يشكرون ربّهم العظيم بعدَ نزول المطر و يسجدون له!
- (٤) هناك مسكينان اثنان يحتاجان إلى مساعدة الأغنياء المؤمنين كثيراً!

٩٠- عَيْنَ الصّحيح عن المعدود:

- (١) هناك خمس و خمسون قريةً في محافظتنا!
- (٢) اشتريت من المعرض ثلاثة عشر كتاباً علميةً!
- (٣) ما أجب عن سؤال المدرّس إلّا واحد تلميذ!
- (٤) ستة مواطن قد اشتركوا في هذه الندوة العالمية!



تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر
صفحه‌های ۱ تا ۱۵

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۳)

۹۱- **نهایی** کدام مورد، تحول عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری در ایران را فراهم آورد؟

- (۱) گسترش کشفیات باستان‌شناسی
- (۲) گسترش فعالیت مطبوعات و شکل‌گیری آرشیو ملی ایران
- (۳) علاقه و اشتیاق مورخان به حقیقت‌نویسی و نکوهش تملق‌گویی
- (۴) تأسیس دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی

۹۲- کدام گزینه در مورد محمد حسن‌خان اعتمادالسلطنه درست است؟

- (۱) به حقیقت‌نویسی و مختصرنویسی علاقه نشان می‌داد و همانند خاوری شیرازی تملق‌گویی را به شدت نکوهش می‌کرد.
- (۲) تاریخ‌نگاری سنتی را به شیوه علمی نقد کرد و گام‌های بلندی در حوزه تاریخ‌نویسی عصر قاجار برداشت.
- (۳) مؤلف کتاب صدرالتواریخ است که در آن، امیرکبیر را ستایش می‌کند و برای نخستین بار واقعیت قتل او را بازتاب می‌دهد.
- (۴) علاوه بر اینکه از مورخان مشهور عصر قاجار است؛ از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره نیز به شمار می‌آید.

۹۳- **نهایی** در کدام گزینه پاسخ صحیح پرسش‌های زیر در مورد کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان» مشاهده می‌شود؟

الف) این کتاب براساس کدام دیدگاه تاریخ‌نویسی نگارش یافته است؟

ب) نویسنده آن چه کسی است؟

ج) موضوع اصلی آن کدام است؟

- (۱) سنتی - میرزا محمدجعفر خورموجی - علل و نتایج جنبش ملی شدن صنعت نفت
- (۲) معاصر - میرزا فتحعلی‌خان آخوندزاده - جنگ‌های جهانی اول و دوم و اشغال ایران
- (۳) معاصر - ناظم‌الاسلام کرمانی - نقش طبقات اجتماعی مختلف در انقلاب مشروطه
- (۴) سنتی - ناظم‌الاسلام کرمانی - انقلاب اسلامی و تأثیر آن در بیداری ملل

۹۴- همه گزینه‌ها از ویژگی‌های روش و بینش تاریخ‌نگاری معاصر محسوب می‌شود؛ به جز:

- (۱) در این شیوه، پژوهشگران با استفاده از روش تحقیق علمی، رویدادهای تاریخی را ارزیابی می‌کنند.
- (۲) تاریخ‌نویسان در این روش، یافته‌های خود را با زبانی علمی و همراه با تکلف برای اهل فن می‌نویسند.
- (۳) پژوهشگر در این شیوه، تلاش می‌کند از نتایج تحقیقات باستان‌شناسی و اسطوره‌شناسی در مطالعه تاریخ بهره‌مند شود.
- (۴) در تاریخ‌نویسی معاصر، به برخی جنبه‌های سیاسی، نظامی و اقتصادی حیات انسانی بیشتر توجه می‌شود.

۹۵- کدام گزینه در ارتباط با ویژگی نشریات به‌عنوان یکی از گونه‌های منابع تاریخی در دوره معاصر صحیح است؟

- (۱) بعد از پیروزی انقلاب در کنار رشد بالای مراکز انتشاراتی، صرفاً نشریات تخصصی از تنوع بالایی برخوردار شدند.
- (۲) در دوره‌های پس از قاجار فعالیت‌های مطبوعاتی به‌طور ثابت توسعه پیدا کرده است.
- (۳) پس از قاجار نشریات متنوع‌تر شدند و مجله‌های تخصصی در موضوعات تاریخی منتشر شد.
- (۴) شمار نشریات و تعداد مطبوعات، بعد از انقلاب مشروطه، کاهش قابل توجهی پیدا کرد.

فصل اول: تاریخ‌شناسی
(درس‌های ۱ تا ۳)
صفحه‌های ۱ تا ۲۸

در این بخش، از میان سوالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ «یا» به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۱)

۹۶- کدام گزینه، توصیف درستی از وقایع‌نگاری‌ها پیش از ظهور تاریخ‌نگاری نوین به‌دست داده است؟

- (۱) به بیان حوادث سیاسی و نظامی و شرح حال فرمانروایان و وجوه گوناگون حیات جامعه توجه می‌شد.
- (۲) تمام آثار نتیجه سفرها و مشاهدات و شنیده‌های مستقیم و بلاواسطه وقایع‌نویسان است.
- (۳) برای ثبت و نوشتن وقایع تاریخی از اسناد دولتی و یافته‌های سایر علوم استفاده می‌شد.
- (۴) در ثبت و نگارش برخی رویدادها، از اسناد و مدارک دولتی استفاده می‌شد.

۹۷- مورّخی مشغول انجام یک پژوهش تاریخی در رابطه با علل جنگ‌های یونان با ایران در دوره حکومت هخامنشی است. به ترتیب کدام عمل او مربوط به

مرحله «سوم» و «پنجم» یک پژوهش تاریخی است؟

- (۱) در این مرحله مورّخ از زمینه‌های درگیری و آثار و نتایج این جنگ‌ها چند پرسش را مطرح می‌کند. - او اطلاعات مربوط به این رقابت‌ها و درگیری‌ها را از منابع نوشتاری و غیرنوشتاری دست‌بندی می‌کند.
- (۲) این مورّخ با مراجعه به کتاب تورات میزان اعتبار، دقت و صحت آن را در بازگو کردن این جنگ‌ها ارزیابی می‌کند. - با کمک گرفتن از منابع و اسناد مربوط به مورّخان یونانی و نوشته‌های ایرانی رویدادهای مربوط به این جنگ‌ها را بازسازی می‌کند.
- (۳) این پژوهشگر حوادث مربوط به این جنگ‌ها را تحلیل و تفسیر می‌کند. - این مورّخ نتایج یافته‌های خود را در قالب یک کتاب تنظیم و ارائه می‌کند.
- (۴) این مورّخ با مراجعه به سنگ‌نوشته‌ها و کتاب‌های تاریخی آگاهی‌هایی مربوط به جنگ این دو کشور را استخراج می‌کند. - این پژوهشگر با بررسی ابزار، ظروف، اشیا و بقایای بناهای این دوره، علل نبردهای میان ایران و یونان را تحلیل و تفسیر می‌کند.

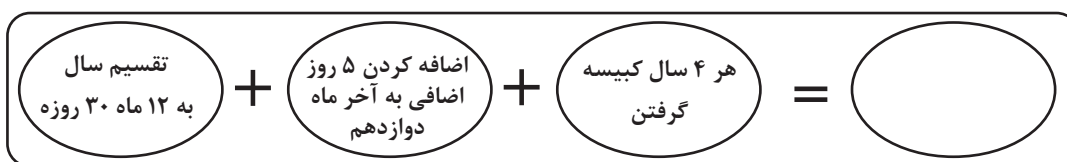
۹۸- کدام‌یک از موارد زیر، درباره گاه‌شماری نادرست است؟

- الف) در میان مردمانی که در تنظیم و تدوین گاه‌شماری، پیشگام بودند گاه‌شماری خورشیدی - قمری و گاه‌شماری خورشیدی دقیق و منظم رایج بود.
- ب) رومیان از همان ابتدا، گاه‌شماری دقیقی داشتند که براساس گاه‌شماری مصری بود؛ با این تفاوت که مبدأ گاه‌شماری رومی، تولد حضرت مسیح قرار داشت.

- پ) یکی از دقیق‌ترین گاه‌شماری‌های جهان، گاه‌شماری جلالی است که گاه‌شماری هجری خورشیدی براساس آن تنظیم شده است.
- ت) گاه‌شماری بابلی که در زمان هخامنشیان رواج داشت، در دوره اشکانیان از رونق افتاد و به جای آن گاه‌شماری سلوکی متداول شد.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ت» (۳) «الف» - «پ» (۴) «پ» - «ت»

۹۹- نمودار زیر مربوط به یک نوع گاه‌شماری در جهان باستان است. با توجه به ویژگی‌های مطرح شده، مجموع این موارد به گاه‌شماری کدام تمدن باستانی تعلق دارد؟



(۲) گاه‌شماری بابلی‌ها

(۱) گاه‌شماری ساسانیان

(۴) گاه‌شماری رومیان

(۳) گاه‌شماری مصریان

ثبت کند. ۱۰۰- چرا مرحله حفاری آثار باستانی، یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان است؟ زیرا ...

(۱) باستان‌شناس باید از آن عکس‌برداری و تمام مشخصاتش را به طور دقیق

(۲) کوچک‌ترین اشتباه ممکن است آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد کند.

(۳) نمایان کردن آثاری که در دل خاک قرار گرفته‌اند، نیازمند دانش، تجربه و دقت فراوان است.

(۴) این مرحله نیازمند آموختن روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیوکربن و پتاسیم - آرگون است.



فصل اول: تاریخ‌شناسی
 فصل دوم: ظهور اسلام
 (درس‌های ۱ تا ۳)
 صفحه‌های ۱ تا ۲۹

اگر به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.

تاریخ (۲)

۱۰۱- «مورّخی می‌خواهد درباره تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی تحقیق کند. او به منظور آگاهی از چگونگی وقوع رویدادهای این دوران، به منابع مختلفی رجوع می‌کند اما به دلیل تنوع بالای آن‌ها، صرفاً می‌خواهد به آثاری مراجعه کند که از طریق آن‌ها این گونه‌ها بتواند اطلاعات بسیار مفید و موثقی برای بازآفرینی گذشته، به‌دست بیاورد.» از این رو، او باید به کدام‌یک از آثار زیر مراجعه کند؟ آزمون وی ای پی

- (۱) کتاب‌های تاریخی
- (۲) ابزارها و وسایل دست‌ساخته انسان
- (۳) مَحْوَطَه‌ها و بناهای تاریخی
- (۴) آثار شفاهی

۱۰۲- هر یک از منابع پژوهشی زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام دسته از کتاب‌های تاریخی است؟

- تاریخ بیهقی

- عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور

- تاریخ طبری

- (۱) تاریخ عمومی - تکنگاری - تاریخ سلسله‌ای
- (۲) تاریخ عمومی - تکنگاری - تاریخ سلسله‌ای
- (۳) تاریخ عمومی - تاریخ منظوم - تاریخ سلسله‌ای
- (۴) تاریخ عمومی - تاریخ منظوم - تاریخ عمومی

۱۰۳- یکی از عمده‌ترین کارهای مورّخان در سنجش اعتبار و نقد روایت‌کننده، کدام است؟

- (۱) بررسی مطابقت یا عدم مطابقت روایت با عقل
- (۲) مقایسه منابع تاریخی با سایر منابع موجود
- (۳) اعتبارسنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی
- (۴) تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر

۱۰۴- هر کدام از ویژگی‌های زیر به‌ترتیب به کدام‌یک از روش‌های تاریخ‌نگاری که مورّخان ارائه کرده‌اند، دلالت دارد؟

الف) مورّخ در این روش ناچار به گزینش و انتخاب است.

ب) کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه از برجسته‌ترین آثاری می‌باشد که به این شیوه تألیف شده است.

ج) این روش در آغاز برای ثبت و ضبط سخنان و سیره پیامبر و صحابه ایشان به‌کار گرفته می‌شد.

- (۱) ترکیبی - ترکیبی - روایی
- (۲) تحلیلی - روایی - ترکیبی
- (۳) روایی - تحلیلی - روایی
- (۴) ترکیبی - تحلیلی - روایی

۱۰۵- علت محاصره اجتماعی و اقتصادی خاندان بنی‌هاشم به مدت سه سال در شعب ابی‌طالب، کدام مورد بود؟

- (۱) جبران ناکامی مشرکان در بازگرداندن مسلمانان مهاجر از حبشه
- (۲) خودداری از پیشتازی فقیران و مستضعفان در اسلام آوردن
- (۳) ناکام ماندن سران قریش در جلب رضایت ابوطالب برای عدم حمایت از رسول خدا (ص)
- (۴) جلوگیری از تزلزل موقعیت تجاری مکه به واسطه حضور مسلمانان

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس اول: شهرها و روستاها
(تا پایان به سوی جهانی در حال شهری شدن)
صفحه‌های ۱ تا ۱۱

۱۰۶- همه گزینه‌های زیر مثال‌هایی از نقش موقعیت یک سکونتگاه در توسعه و گسترش یا نابودی و زوال آن هستند؛ به‌جز:

- (۱) دسترسی شهر انزلی به دریا و رونق تجارت آن
(۲) وجود منابع مس در سرچشمه در رفسنجان
(۳) وجود یک قلعه در روستای هولوکوی مجارستان
(۴) تعداد بی‌شمار گسل‌های فعال در شهر تهران

۱۰۷- عبارت زیر با کدام گزینه مطابقت دارد؟

«قرار گرفتن در مجاورت خلیج فارس، دریای عمان و دریای خزر موجب توسعه و آبادانی کشور ایران شده است.»

- (۱) در انتخاب مکان برای استقرار و سکونت جمعیت، عوامل طبیعی بیشترین تأثیر را دارند.
(۲) عوامل طبیعی شرایط خاصی را برای موقعیت و ویژگی‌های کشور ایران پدید آورده است.
(۳) تصمیم‌گیری‌های سیاسی در رابطه با این مناطق در پدید آمدن سکونتگاه‌ها در این مکان‌ها نقش دارند.
(۴) تغییرات محیط پیرامون، ممکن نیست موقعیت این سکونتگاه و اعتبار آن را تحت تأثیر قرار دهد.

۱۰۸- **نهایی** در سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها، رتبه‌بندی آن‌ها برحسب کدام مورد است و برای این منظور سکونتگاه‌ها را بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌کنند؟

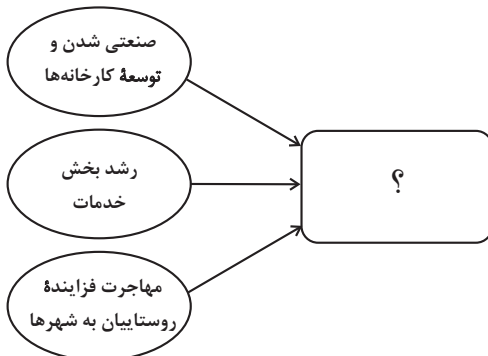
- (۱) اهمیت - میزان جمعیت و عملکرد
(۲) وسعت - میزان جمعیت و گسترش فیزیکی
(۳) اهمیت - میزان قدمت و عملکرد
(۴) وسعت - میزان قدمت و گسترش فیزیکی

۱۰۹- کدام گزینه به «آستانه جمعیتی نفوذ» یک سکونتگاه اشاره دارد؟

- (۱) سطح شهرنشینی و سرعت آن در مناطق غربی کشور رو به افزایش است.
(۲) افزایش جمعیت شهر تهران مسائل و مشکلات زیادی را بر کشور تحمیل خواهد کرد.
(۳) میزان صنعتی‌شدن و توسعه کارخانه‌ها در شهر اصفهان باعث افزایش جمعیت شده است.
(۴) به نظر می‌رسد که حداقل جمعیت متقاضی کالا و خدمات از شهر ملایر، ۱۵۰ هزار نفر است.

۱۱۰- با توجه به نمودار مقابل، سه عامل مطرح شده منجر به وقوع کدام پدیده می‌شود؟

- (۱) افزایش شهرهای میلیونی با توجه به تغییرات الگوی شهرنشینی در جهان
(۲) تغییر الگوی مکانی شهرهای با بیش از ۵ و ۱۰ میلیون نفر جمعیت در جهان
(۳) سطوح شهرنشینی و افزایش آن در دهه‌های اخیر
(۴) سرعت بیشتر رشد شهرنشینی در قاره‌های آسیا و آفریقا



جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤالات ۱۱۱ تا ۱۱۵ «یا» به سؤالات ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیای ایران:

فصل اول: جغرافیا چیست؟

(درس‌های ۱ و ۲)

صفحه‌های ۱ تا ۱۲

۱۱۱- امروزه بسیاری از جغرافی‌دانان اعتقاد دارند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که ...

(الف) به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های محیط طبیعی و انسانی آشنا شود.

(ب) به دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها می‌افزاید.

(ج) انسان با کمک آن از روابط بین محیط طبیعی و انسانی در جهت بهبود زندگی خود استفاده می‌کند.

(د) با یک دید جزئی‌نگر مطالعات خود را در مورد پراکندگی پدیده‌ها و روابط بین آن‌ها انجام می‌دهد.

(۱) «الف»، «ب» (۲) «الف»، «ج» (۳) «ب»، «د» (۴) «ج»، «د»

۱۱۲- شیوه مؤثر و درست انسان در تعامل با محیط طبیعی در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) وجود انسان در محیط طبیعی جز بهره‌برداری محدود از محیط طبیعی نیست.

(۲) انسان در رقابت با محیط طبیعی قادر است که از آن بهره‌برداری کند تا جایی که تعادل محیط در کوتاه‌مدت حفظ شود.

(۳) انسان می‌تواند با نگاه معتدل برای بهره‌برداری، با توجه به توان منابع با محیط طبیعی تعامل کند.

(۴) انسان در ارتباط با محیط طبیعی، برای رسیدن به خواسته‌ها باید بدون دستکاری آن از منابع بهره‌مند شود.

۱۱۳- گزاره‌های زیر، دربارهٔ بحران ریزگردها است. این عبارات به‌ترتیب، به کدام یک از سؤالات کلیدی در جغرافیا اشاره دارند؟

(الف) این پدیده در فصل گرم سال شدت می‌یابد.

(ب) قطع درختان، از بین رفتن دریاچه‌ها و باتلاق‌ها از زمینه‌های به‌وجودآورندهٔ این بحران هستند.

(پ) تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، باعث به وجود آمدن این بحران شده است.

(ت) از جمله فعالیت‌ها و برنامه‌های انسانی که بر این پدیده اثر داشته است، بی‌توجهی به تثبیت خاک بوده است.

(۱) چه موقع - چطور - چه کسی - چه چیزی (۲) چه چیزی - چرا - چطور - چه کسی

(۳) چه موقع - چطور - چرا - چه کسی (۴) چه موقع - چرا - چطور - چه چیزی

۱۱۴- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب، به کدام یک از مراحل پژوهش در جغرافیا اشاره می‌کند؟

(الف) این مرحله در هر پژوهش نقش راهنما را دارد.

(ب) پژوهشگر در این مرحله از خود می‌پرسد که انجام این پژوهش چه اهمیت و کاربردی دارد.

(ج) پژوهشگر در این مرحله ضمن ارائهٔ دلایل علمی و منطقی به تأیید یا رد فرضیه‌های خود می‌پردازد.

(د) پژوهشگر با کمک منابع و روش‌های مختلف موضوع جغرافیایی را مورد مطالعه قرار می‌دهد.

(۱) جمع‌آوری اطلاعات - تدوین فرضیه - طرح سؤال و بیان مسئله - پردازش اطلاعات

(۲) تدوین فرضیه - طرح سؤال و بیان مسئله - نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها - جمع‌آوری اطلاعات

(۳) طرح سؤال و بیان مسئله - نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها - تدوین فرضیه - پردازش اطلاعات

(۴) تدوین فرضیه - نتیجه‌گیری و ارائهٔ پیشنهادها - پردازش اطلاعات - جمع‌آوری اطلاعات

۱۱۵- جغرافی‌دانی مشغول انجام یک پژوهش جغرافیایی در رابطه با امکان توسعهٔ فیزیکی شهر ملکان در جنوب استان آذربایجان شرقی است. کدام گزینه

کارهای او را به‌ترتیب درست مراحل پژوهش مرتب کرده است؟

(الف) با تهیهٔ نقشهٔ شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند.

(ب) مناسب‌ترین مناطق برای توسعهٔ فیزیکی شهر با توجه به ویژگی‌های طبیعی منطقه، مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرد.

(ج) با مطالعهٔ بافت جمعیت، میزان رشد آن و امکان مهاجرپذیری آن را حدس می‌زند.

(د) بهترین جهت برای توسعهٔ فیزیکی این شهر، قطاعی با روند شرقی - غربی است.

(۱) الف - ج - ب - د (۲) ب - ج - د - الف (۳) ج - الف - ب - د (۴) الف - ب - د - ج

فصل اول: ناحیه چیست؟
(درس‌های ۱ و ۲)
صفحه‌های ۱ تا ۱۸

اگر به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ نداده‌اید، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.

جغرافیا (۲)

۱۱۶- کدام گزینه در ارتباط با «نواحی» نادرست است؟

- (۱) میان اجزا و عوامل هر ناحیه جغرافیایی نوعی هماهنگی و همگونی نسبی و نه مطلق وجود دارد.
- (۲) عامل تمایز دو ناحیه طبیعی از یکدیگر، شباهت میان پدیده‌های آن‌ها است.
- (۳) معیارهای تعیین حدود یک ناحیه به نوع فعالیت، شیوه زندگی و روش بهره‌برداری از محیط بستگی دارد.
- (۴) در یک ناحیه‌بندی هر ناحیه با ناحیه مجاور خود متفاوت و متمایز است.

۱۱۷- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام یک از معیارهای ناحیه‌بندی مربوط است؟

- اکثریت افغانستان را قوم پشتون تشکیل می‌دهد.
 - ناحیه خزر غربی بیشترین میانگین بارش سالانه را دارد.
 - خاک کرایوزول، خاک یخبسته نواحی توندرا در کانادا است.
- (۱) عوامل انسانی - عوامل انسانی - عوامل طبیعی
 - (۲) عوامل انسانی - عوامل طبیعی - عوامل طبیعی
 - (۳) عوامل طبیعی - عوامل انسانی - عوامل طبیعی
 - (۴) عوامل انسانی - عوامل طبیعی - عوامل انسانی

۱۱۸- کدام مورد، بیانگر نتیجه درستی از متن زیر است؟

«کشورهای واقع در عرض‌های بالا هم‌زمان با راهسازی، تمهیداتی از قبیل ماشین‌های برف‌روب مجهز به GPS برای پاکسازی جاده‌ها داشته‌اند.»

- (۱) انسان‌ها برای زندگی و سازگاری با محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند.
- (۲) هر ناحیه طبیعی در کره زمین به‌طور حتم با دیگر نواحی کنش متقابل اقتصادی و فرهنگی دارد.
- (۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و آن‌ها را تغییر می‌دهند.
- (۴) هر حکومتی با تصمیم‌گیری‌های سیاسی خاصی، نحوه استفاده از قابلیت‌های محیط‌های طبیعی را مشخص می‌کند.



۱۱۹- تصویر زیر، مربوط به صید ماهی در فیلیپین است. کدام گزینه ارتباط مفهومی با تصویر مقابل دارد؟

- (۱) هر ناحیه کره زمین با دیگر نواحی مبادلات اقتصادی دارد؛ و امروزه همه نواحی حتی دورافتاده‌ترین آن‌ها از نظر اقتصادی، تحت تأثیر یکدیگرند.

(۲) نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند؛ بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند.

(۳) انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیارشان گرفته‌اند.

(۴) انسان برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کند و نواحی مختلفی را پدید می‌آورد یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهد.

۱۲۰- با توجه به روابط متقابل انسان‌ها با نواحی، عبارت زیر به کدام یک از این روابط دلالت دارد؟

«کشورهای عضو اتحادیه اروپا روزانه بیش از یک میلیارد دلار برای واردات انرژی نفت و گاز هزینه می‌کنند.»

- (۱) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۳) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.
- (۴) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.



هستی و چیستی
صفحه‌های ۱ تا ۷

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه دوازدهم

۱۲۱- کدام گزینه درباره گزاره «بیرون از ذهن من یک انسان دیگر وجود دارد» صادق است؟

- (۱) صرفاً گزاره معرفت‌شناختی است.
- (۲) راجع به انسان‌شناسی فلسفی است.
- (۳) منحصرأ بیان‌کننده وجود واقعیت مستقل از ذهن است.
- (۴) می‌تواند هم شامل معرفت‌شناسی و هم وجودشناسی باشد.

۱۲۲- **نهایی** کدام عبارت درست است؟

- (۱) ماهیت‌داشتن موجودات، مساوی با علم انسان به آن است.
- (۲) چیستی و هستی هر شیء بیان‌کننده ذاتیات آن شیء است.
- (۳) وقتی به چیزی اشاره می‌کنیم، لزوماً از ماهیت آن آگاه نیستیم.
- (۴) چیزی که وجود ندارد، قطعاً ماهیتی ندارد.

۱۲۳- **نهایی** کدام گزینه در مورد دو مفهوم وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) وجه اختصاصی اشیا، ملازمه‌ای با بخش مشترک آن‌ها ندارد.
- (۲) هر موجودی دو وجه اختصاصی دارد: یکی وجود و دیگری ماهیت.
- (۳) میان بخش اختصاصی و مشترک موجودات، نسبت تباین برقرار است.
- (۴) همه موجودات، وجه اختصاصی خود را دارند، اما ضرورتاً دارای وجه مشترک نیستند.

۱۲۴- اگر بپذیریم که: «در عالم خارج، دو امر جداگانه به نام «آب» و «وجود» نداریم و آن‌ها دو مفهوم مختلف از یک موجود واحدند.» کدام مفهوم را به

طور ضمنی تأیید کرده‌ایم؟

- (۱) وجود واقعیت مستقل از ذهن و امکان شناخت آن برای انسان
- (۲) تفاوت ذهنی و وحدت مصداقی هستی و چیستی
- (۳) نیازمند دلیل‌بودن حمل وجود بر هر ماهیتی از جمله آب
- (۴) پذیرش وجود آب در عین ناآگاهی از ماهیت آن

۱۲۵- در کدام حمل، نمی‌توان از دلیل حمل سؤال کرد؟

- (۱) حمل جسم بر انسان
- (۲) حمل قائم‌الزاویه بر مثلث
- (۳) حمل ذوزنقه بر شکل
- (۴) حمل مرد بر انسان

۱۲۶- قضیه «قطر مربع از ضلع آن بزرگتر است.» از نظر ... با قضیه «الف» ... است و از نظر ... با قضیه «ب» متفاوت ...

الف) هر حیوانی، متحرک به اراده است.

ب) انسان شاعر، سواد خواندن و نوشتن دارد.

۱) نیازمندی به دلیل - متفاوت - ضروری بودن - نیست.

۲) ضروری بودن - متفاوت - نیازمندی به دلیل - نیست.

۳) ضروری بودن - یکسان - نیازمندی به دلیل - است.

۴) نیازمندی به دلیل - متفاوت - ضروری بودن - است.

۱۲۷- کدام حمل از نظر نیازمندی به دلیل، مانند حمل «دارای جاذبه» بر «زمین» است؟

۱) جسم سه بعدی است.

۲) وجودشناسی فلسفه است.

۳) آب شور نیست.

۴) عدم نیستی است.

۱۲۸- قضیه «مثلث ۱۸۰ درجه است.» را با کدام یک از قضایای زیر می توان مقایسه کرد؟

۱) انسان حیوان است.

۲) آهن فلز است.

۳) انسان موجود است.

۴) مثلث سه ضلعی است.

۱۲۹- کدام گزینه درباره «سیمرغ آتشین» درست است؟

۱) ماهیت آن در ذهن و خارج متفاوت است.

۲) در ذهن وجود دارد، اما ماهیت ذهنی ندارد.

۳) در خارج فقط ماهیت دارد، اما وجود ندارد.

۴) صرف تصور آن، دلالت بر وجود آن ندارد.

۱۳۰- کدام گزینه راجع به توماس آکوئیناس دارای صحت می باشد؟

۱) مغایرت وجود و ماهیت را برای اولین بار پایه برهان خود در اثبات خدا قرار داد.

۲) فلسفه اش تا حدودی به ابن رشد و بیشتر به ابن سینا متکی بود.

۳) باعث شد فلاسفه غرب به صورت مستقیم با ارسطو ارتباط برقرار کنند.

۴) اصل عینیت وجود و ماهیت در ذهن را در اروپا گسترش داد.



منطق، ترازوی اندیشه
صفحه‌های ۱ تا ۱۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۱۳۱- در خصوص علم منطق کدام گزاره زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) انسان به صورت طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد و برای اندیشیدن نیازی به علم منطق ندارد.
- (۲) انسان‌ها با قواعد علم منطق که منطق‌دانان ابداع کرده‌اند، از خطاهای اندیشه جلوگیری می‌کنند.
- (۳) تمام علوم و دانش‌ها با توجه به این‌که نیاز به تفکر دارند در خدمت منطق هستند.
- (۴) منطق به دلیل این‌که دانشی کاربردی است، به شاقول بنایی تشبیه شده‌است.

۱۳۲- کدام عبارت درباره حیطه کاربرد علم منطق مناسب‌تر است؟

- (۱) چون نشریات و کانال‌های خبری و تجاری می‌خواهند ما را قانع کنند تا به سودشان فکر و عمل کنیم، این دانش مورد نیاز است.
- (۲) وسعت آن، تابع دامنه‌ای از زندگی است که در آن اراده انسان به اصلاح اندیشه و اصلاح رفتار مبتنی بر آن تعلق گرفته است.
- (۳) این حیطه امروزه گسترده‌تر شده است، زیرا رواج فناوری‌های اطلاعات انسان را بیش از پیش به خطایابی نیازمند کرده است.
- (۴) علم منطق در تمام حیطه کاربرد خود، ضرورت دارد و نمی‌توان گفت دانستن آن در بخش‌هایی از این حیطه مهم‌تر است.

۱۳۳- کدام گزینه از نظر درستی یا نادرستی با بقیه متفاوت است؟

- (۱) دانش بشری را می‌توان به دو دسته کلی «تعریف» و «استدلال» تقسیم کرد.
- (۲) سلب و ایجاب در تصور، معنایی ندارد؛ همان‌گونه که تصور، واقعیت هم ندارد.
- (۳) منطق برای دست‌یابی به هدف خود، مستلزم شناخت مفاهیم و الفاظ است.
- (۴) هر تصدیقی که در نظر آورده شود، از سه تصور متمایز ساخته شده است.

۱۳۴- نوع دانش بشر در کدام عبارت با سایر موارد متفاوت است؟

- (۱) هر شاخهٔ بنفشه کز زمین می‌روید
- (۲) تیغ تیزی گر به دست داد روزی روزگار
- (۳) من از آن روز که در بند توام آزادم
- (۴) تا دیدهٔ من بر رخ زیبای تو باز است

۱۳۵- کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تصور مجهولی که به وسیلهٔ تصورات معلوم روشن می‌گردد را تعریف می‌گویند.
- (۲) هر تصور مجهولی برای این‌که معلوم شود، به تعریف نیاز دارد.
- (۳) هر تعریفی، منجر به شناختن و معلوم‌شدن مفهوم مجهول خواهد شد.
- (۴) علم و ادراک انسان به دو دستهٔ تعریف و استدلال تقسیم می‌شود.



۱۳۶- کدام گزینه با استدلال معلوم نمی‌شود؟

- (۱) نه هر که سر بتراشد قلندری داند
- (۲) پیش چنین ماهرو گیج‌شدن واجب است
- (۳) ز دنیا رفتگان از جان چه دانند
- (۴) به صورت یار من چون خشمگین شد

۱۳۷- به چه دلیل استدلال کردن نیازی به دانستن قواعد علم منطقی ندارد؟

- (۱) چون انسان به طور طبیعی، در اندیشیدن خطا نمی‌کند.
- (۲) چون برخی تصدیق‌ها برای معلوم‌شدن نیازی به استدلال ندارند.
- (۳) به خاطر ماهیت قواعد منطقی که توسط منطقدانان تدوین شده‌اند.
- (۴) چون عملی هستند و صرفاً باید برای به کار بستن آن‌ها تمرین نمود.

۱۳۸- کدام گزینه در رابطه با ذهن و اندیشه آدمی نادرست است؟

- (۱) قواعد فطری ذهن چیزی است که منطقدانان کشف می‌کنند.
- (۲) دانستن اسامی و قواعد ذهن تغییری در اصل استفاده از آن ایجاد نمی‌کند.
- (۳) ذهن و اندیشه آدمی به دلایلی همواره در معرض لغزش قرار دارد.
- (۴) تشخیص سریع‌تر و دقیق‌تر خطای ذهن با دانستن قواعد منطقی حاصل می‌شود.

۱۳۹- کدام گزینه با توجه به مباحث تصور و تصدیق صحیح نیست؟

- (۱) آنچه که متصف به عنوان «دانش و علم» می‌شود، الزاماً متضمن حکم و قضاوت نخواهد بود.
- (۲) عباراتی مانند «ماه و خورشید» و «زشت و زیبا» تصور محسوب می‌شوند، اما نه تصور واحد.
- (۳) وجود تصور موضوع، محمول و نسبت در ذهن، به تنهایی برای ایجاد تصدیق کافی نیست.
- (۴) اگر ده تصور یا بیشتر در پی یکدیگر بیابند، عبارت حاصل‌شده لزوماً دارای نسبت حکمیه است.

۱۴۰- اگر به «زمین متحرک است»، «انسان زیانکار است» و «آب»، علم داشته باشیم، علم ما به این موارد به ترتیب مصداق چه مفهومی است؟

- (۱) تصدیق - تصدیق - تصور
- (۲) تصدیق - تصور - تصدیق
- (۳) تصور - تصدیق - تصور
- (۴) تصدیق - تصور - تصور



چیستی فلسفه

صفحه‌های ۱ تا ۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۴۱- کدام عبارت درست است؟

- ۱) هر کسی به وسیله قدرت تفکری که دارد، همه امور روزانه خود را به درستی سامان می‌دهد.
- ۲) بدون بهره‌گیری از هر دو سطح تفکر، هیچ‌کاری از انسان ساخته نیست و نمی‌تواند کاری کند.
- ۳) کودکان در بدو تولد و هنگامی که متولد می‌شوند، از حوادث پیرامون خود سؤال می‌کنند.
- ۴) هر سؤالی که برای ما پیش می‌آید، گویای آن است که چیزی را نمی‌دانیم.

۱۴۲- کدام عبارت درباره فکر و مراحل اندیشه‌ورزی صحیح است؟

- ۱) انسان در اولین مرحله اندیشه‌ورزی به طرح سؤال می‌پردازد و سپس در پی پاسخ به آن بر می‌آید.
- ۲) پرسشگری دائمی انسان که از سنین کودکی او آغاز می‌شود، دلیل روشنی بر تمایل او به دانستن است.
- ۳) همه انسان‌ها به شرط دقت در افکار، تصمیمات و اعمال روزمره خود، دچار نوعی پرسش فلسفی می‌شوند.
- ۴) واسطه رسیدن به پاسخ یک سؤال، تفکر است اما سامان‌دادن به زندگی روزمره، مستلزم فلسفه است.

۱۴۳- با جدی‌گرفتن کدام پرسش «تفکر فلسفی» را تمرین خواهیم کرد؟

- ۱) دیدگاه اپیکوریان درباره حقیقت سعادت بشر و نقش لذت‌های جسمانی و روحانی در تکوین آن چیست؟
- ۲) اگر پزشکان موفق به عمل پیوند مغز کامل شوند، گواهی فوت باید برای صاحب مغز صادر شود یا صاحب بدن؟
- ۳) فلسفه خیانت سیاستمداران به مردمی که با کمک آنان به قدرت رسیده‌اند و افتادن در ورطه دیکتاتوری چیست؟
- ۴) سلول‌های بنیادی انسان چگونه حامل اطلاعات کامل وراثتی او شده‌اند و چرا این اطلاعات را هرگز از دست نمی‌دهند؟

۱۴۴- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

الف) تفکر، رسیدن از مجهولات به معلومات است.

ب) طرح پرسش مقدمه تفکر در معلومات است.

ج) تقویت توان فکری درباره سؤالات فلسفی یک امر مطلوب است.

د) تقویت توان فکری درباره مسائل فلسفی، علت پرداختن به این قبیل مسائل است.

۱) سه (۲) دو (۳) چهار (۴) یک

۱۴۵- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) فیلسوف معادل یونانی واژه فیلسوفوس به معنای دوستدار دانش است و بعدها به معنای دانشمند ارتقای معنایی یافت.
- ۲) واژه فلسفه در ابتدا به معنای کل دانش به کار می‌رفت، اما در گذر زمان به دانش خاصی به نام فلسفه اختصاص یافت.
- ۳) واژه فیلسوف در ابتدا به معنای دوستدار دانش به کار می‌رفت، اما بعدها به معنای دانشمند تغییر معنایی داد.
- ۴) واژه سوفیست در ابتدا بار مثبت معنایی داشت و به معنای دانشمند به کار می‌رفت، اما بعدها به معنای مغالطه‌کار تقلیل معنایی پیدا کرد.

۱۴۶- کدام عبارت صحیح است؟

- ۱) واژه فلسفه را سقراط فیلسوف بزرگ یونانی برای اولین بار به کار برد.
- ۲) در حالی که تمام دانشمندان پیش از سقراط، خود را سوفیست می‌نامیدند؛ او خود را «دوستدار دانایی» معرفی کرد.
- ۳) مهم‌ترین هدف سوفیست‌های زمان سقراط، تعلیم سخنوری بوده است.
- ۴) رویه سوفیست‌ها سبب آن شد که حقیقت و واقعیت مفهومی نسبی پیدا کند.

۱۴۷- کدام گزینه در مورد ویژگی‌ای از فلسفه که آن را از تمام سایر علوم متمایز می‌کند، صحیح است؟

- ۱) فلسفه صرفاً باید بر روش عقلی مبتنی باشد و آزمایش و تجربه در آن راهگشا نیست.
- ۲) موجودات جزئی، مثلاً انسان، نمی‌توانند موضوع فلسفه و احکام فلسفی قرار بگیرند.
- ۳) موضوع فلسفه نمی‌تواند مقید به قید خاصی باشد که نیازمند اثبات در علمی دیگر است.
- ۴) تمام اقسام قیاس و استقراء که روش عقلی نامیده می‌شوند، در فلسفه کاربرد دارند.

۱۴۸- چیزی که موجب تفکیک کامل فلسفه از سایر علوم می‌شود، چیست؟

- ۱) روش خاص آن
- ۲) تحلیل موجودات و پدیده‌های هستی
- ۳) اصول و قواعد عقلی آن
- ۴) موضوع و مسائل آن

۱۴۹- مسائل فلسفی از چه جهت مشابه مسائل ریاضی هستند؟

- ۱) حل هر دوی آنها غالباً فعالیت فکری را طلب می‌کند.
- ۲) حل هر دوی آنها پاسخ‌های قانونمند می‌خواهد.
- ۳) حل هر دوی آنها تنها با عملیات فکری امکان‌پذیر است.
- ۴) هر دو مربوط به مسائل بنیادین هستی هستند.

۱۵۰- کدام مورد را می‌توان پرسش فلسفی دانست؟

- ۱) فلسفه چگونه دانشی است؟
- ۲) فلسفه خواندن نماز چیست؟
- ۳) زندگی کردن چه فایده‌ای دارد؟
- ۴) آیا تفکر تابع قواعد خاصی است؟

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار

(درس اول و دوم)

صفحه‌های ۱ تا ۲۱

۱۵۱- کدام گزینه، جدول زیر را به ترتیب حروف الفبا، کامل می‌کند؟

فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.	«الف»
کارآفرینان واقع‌بین هستند اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند.	«ب»
«پ»	پرانگیزه
«ت»	سازمان‌دهنده

(۱) نوآور - یادگیرنده - نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند. - منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

(۲) نوآور - یادگیرنده - ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند. - از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

(۳) تیزبین - خوش‌بین - ایده‌ها را به محصولات جدید، فرایندها و یا کسب‌وکارهای جدید تبدیل می‌کنند. - از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.

(۴) تیزبین - خوش‌بین - نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند. - منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

۱۵۲- تولیدکننده‌ای در طول سال نصف تولیدات خود را به ارزش هر محصول بیست هزار تومان فروخته است. اگر تعداد محصول تولید شده ۸۰۰ واحد و

هزینه تولید هر محصول ده هزار تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب (از راست به چپ)، کدام است؟

الف) درآمد تولیدکننده چند تومان است؟

ب) سود تولیدکننده، چقدر است؟

(۱) ۸,۰۰۰,۰۰۰ - سود نداشته است.

(۲) ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ - زیان کرده است.

(۳) ۸,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

(۴) ۱۶,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۰۰,۰۰۰ تومان

۱۵۳- موارد کدام گزینه، همگی جزء کسب و کار شخصی محسوب می‌شوند؟

(۱) وکیل پایه یک دادگستری - صنعتگران کلان - پزشک کلینیک خصوصی

(۲) بنگاه معاملات ملکی - خرده‌فروشان - تعمیرکار خودرو

(۳) هنرمند - راننده اسنپ - آرایشگر

(۴) کشاورز - عکاس آنلاین - مدیر مالی شرکت

۱۵۴- در صورتی که درآمد کارگاهی در سال گذشته هشت برابر هزینه‌های تولید آن کارگاه و سود حاصل سی و پنج میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های

زیر، به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

الف) هزینه‌های تولید این کارگاه چند میلیون تومان است؟

ب) میزان درآمد کارگاه در سال گذشته، چند میلیون تومان بوده است؟

(۴) ۷-۵۶

(۳) ۶-۴۸

(۲) ۸-۶۴

(۱) ۵-۴۰

۱۵۵- به ترتیب دلایل هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- آسان نبودن مراقبت از کسب و کارها

- انگیزه پذیرش خطرات شروع فعالیت اقتصادی

- داشتن دانش و آگاهی زیاد برای کارآفرینی

(۱) کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند. - رفع نیازها و خواسته‌های مردم - زنده نگه داشتن کسب و کار

(۲) احتمال از بین رفتن و شکست یک کسب و کار وجود دارد. - رسیدن به سطوح بالای کار - توانایی مشاهده فرصت‌های جدید

(۳) نیمی از کسب و کارها نمی‌توانند از شش سالگی عبور کنند. - احتمال موفقیت و سودآوری - اتخاذ تصمیمات مناسب درباره موقعیت شرکت

(۴) اکثر کسب و کارها به توانایی مالی برای شروع نیاز دارند. - کشف راه‌های جدید تولید - جمع کردن عوامل مختلف در کنارهم برای تولید

۱۵۶- هریک از عبارتهای زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

معایب کسب و کار	مزایای کسب و کار	نوع کسب و کار
«الف»	«ج»	شخصی
«د»	«ب»	شرکت

- مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی

- تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام

- امکان رقابت بالاتر

- منافع مالیاتی

(۲) «الف» - «د» - «ج» - «ب»

(۱) «د» - «ب» - «ج» - «الف»

(۴) «الف» - «د» - «ب» - «ج»

(۳) «د» - «ب» - «الف» - «ج»

۱۵۷- خانم «الف» با پرداخت ۶۰۰ میلیون تومان، مالک ۱۰ درصد یک شرکت سهامی است، با توجه به این موضوع، پاسخ صحیح سؤالات زیر کدام است؟

الف) اگر قیمت هر برگه سهم ۱۲,۰۰۰ تومان باشد، کل سهام شرکت شامل چه تعداد برگه سهم است؟

ب) اگر سرمایه خانم «الف» در پایان سال به ۶۷۸ میلیون تومان افزایش یافته باشد، به ترتیب سهام شرکت چند درصد سود داشته و چه میزان شده

است؟

(۱) الف) ۶۰۰ هزار ب) ۱۳ درصد - ۶,۷۸۰ میلیون تومان

(۲) الف) ۵۰۰ هزار ب) ۱۳ درصد - ۶,۷۸۰ میلیون تومان

(۳) الف) ۵۰۰ هزار ب) ۷۸ درصد - ۱۰,۶۸۰ میلیون تومان

(۴) الف) ۶۰۰ هزار ب) ۷۸ درصد - ۱۰,۶۸۰ میلیون تومان

۱۵۸- کدام مورد، در ارتباط با «هویت قانونی یک شرکت تجاری» درست است؟

- ۱) شرکت‌ها مانند انسان‌ها نمی‌توانند با افراد یا شرکت‌های دیگر قرارداد تجاری داشته باشند.
- ۲) منظور از هویت قانونی، مربوط به هر نوع کسب‌وکار شخصی و شرکتی می‌شود.
- ۳) یک شرکت به مثابه یک انسان، دارای هویت و دارایی است.
- ۴) فقط شرکت‌های سهامی، دارای هویت قانونی هستند.

۱۵۹- موارد زیر به ترتیب به کدام نوع از کسب و کار اشاره دارند؟

- الف) گروهی از پرورش‌دهندگان کرم ابریشم می‌خواهند برای خرید مواد و سایر لوازم مورد نیاز گرد هم آیند، به صورت عمده هزینه کنند و هزینه را در بین اعضا تقسیم کنند.
- ب) گروهی از مهندسان جوان تصمیم گرفته‌اند لوازم خانگی با کیفیت بالا تولید کنند به این منظور به کمک یک وکیل اقدام به تکمیل اساسنامه و سایر اسناد مورد نیاز کرده‌اند.
- ج) خانم خانه‌داری با هدف کسب درآمد، در فضای مجازی، غذا و دسر خانگی خود را برای سفارش تبلیغ می‌کند.
- د) گروهی از مدرسان تصمیم می‌گیرند تا مؤسسه‌ای بدون اهداف تجاری، جهت کمک به اقشار ضعیف در سطح شهر تأسیس کنند.

- ۱) الف) شرکت، ب) مؤسسه غیرانتفاعی، ج) شخصی، د) شرکت
- ۲) الف) شرکت، ب) شرکت، ج) مؤسسه غیرانتفاعی، د) شرکت
- ۳) الف) تعاونی، ب) شرکت، ج) مؤسسه غیرانتفاعی، د) شرکت
- ۴) الف) تعاونی، ب) شرکت، ج) شخصی، د) مؤسسه غیرانتفاعی

۱۶۰- کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

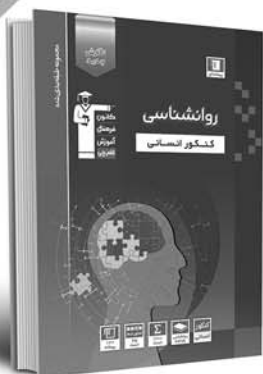
- ۱) یک مؤسسه غیرانتفاعی نهادی قانونی است که برای انجام مأموریتی غیرسودآور، یعنی با هدفی غیرتجاری شکل گرفته است. این مأموریت‌ها اغلب زمینه‌هایی انسانی و اجتماعی دارند.
- ۲) دارایی هر شرکت سهامی به تعداد معینی سهم تقسیم می‌شود و شخص با خرید سهام شرکت به سهام‌دار آن تبدیل می‌شود که به اندازه سهمش مالکیت نسبی آن را دارد و در منافع و مسئولیت‌ها به همان اندازه سهیم است.
- ۳) این سؤال که «مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟ یک نفر یا چند نفر هستند و چگونه درآمد یا سود باید تقسیم شود؟»، بیانگر مفهوم سازمان تولید است.
- ۴) تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی متفاوتی با شرکت‌ها دارند و نحوه اداره آن‌ها براساس هر نفر، چند رأی است. (یعنی هر کدام از اعضا با توجه به اینکه چقدر از سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، چند حق رأی خواهند داشت.)



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای تهرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

۳۰ دقیقه

استعداد تحلیلی

۲۵۱- نسبت «اسکان» به «مسکن»، نسبت ... است به بیمارستان.

- (۱) درمان
(۲) پزشک
(۳) دارو
(۴) بیمار

۲۵۲- رابطه‌ی بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کشمکش - زدو خورد - ستیزه
(۲) عدم - نبود - فقدان
(۳) رسا - بالغ - پخته
(۴) ایما - اشاره - صریح

* بر اساس متن زیر از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری»، به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«اسطوره» داستان یا شخصیتی نمونه و معیارساز در نظر جماعتی است که آن داستان و سرگذشت و شخصیت را عبرت‌انگیز و آموزنده می‌دانند، بدین معنی که معتقدند سرگذشت و یا سرنوشت اسطوره‌ای مبین ساحتی از موقعیت بشری است و بنابراین نمونه‌ای عرضه می‌دارد که یا باید بدان اقتدا کرد یا از آن اجتناب ورزید. در نتیجه اسطوره همواره دال بر معنایی است که ممکن است غنی یا تنک‌مایه، مثبت و یا منفی باشد ولی در هر حال آن معنا یا تجربه‌ی بشری را به صورتی فشرده، بی‌ایجاز مخمل و اطناب ممل بیان می‌کند.

از لحاظ موزن و جامعه‌شناس، اسطوره زمانی به ظهور می‌رسد که تصویر خیالی یا کلام ضابطه‌مندی یا داستانی که آفریده‌ی وجد و نشاط یا قوه‌ی تخیل شاعر و راویست از شهود صائب و صمیمانه‌ی ذهنیت قومی برخاسته که آن تصویر یا کلام و یا داستان را ارتجالاً خودی می‌داند و وضع و موقعیت خویش را در آنها جلوه‌گر می‌بیند و بدین حساب اسطوره یا نقش‌پرداز عکس‌العمل خودجوش قوم در قبال حوادثی است که بر او می‌گذرد و یا تصویر خواب و خیال‌ها و آسیب‌دیدگی‌ها و یا بیان نسخه‌مانند اوامر مطلق و قاطعی که بر جامعه حاکم و فرمانرواست.

بنابراین طبیعتاً مردم با هدف‌ها و نیات خاص و نیز وسایل ارتباط جمعی و عالم سیاست به دلخواه از اسطوره سود می‌جویند و در این موارد اسطوره غالباً نمایشگر آینده‌ای است که احساسات و تمایلات قوم رقم می‌زند و قوم را به عمل برای تحقق آن فرامی‌خواند و برمی‌انگیزد.

در واقع چون دریافت شهودی درست مسائل و تردیدها و امیدهای زمانه که در اسطوره تجسم یافته‌اند اسطوره را در متن ذهنیت قوم چون نهالی نشانده و پیگیر ساخته است، لاجرم اسطوره قادر است توده‌ها را بسیج کند و به واکنشی در برابر ضربه و یا ظلم و جور می‌رود و به طور کلی رویاروی هر گونه بی‌عدالتی وادارد و از این لحاظ با خیال‌آباد یا آرمانشهر فلاسفه‌ی عقل‌گرا و فرضیات و نظریات و ایدئولوژی‌های ساخته و پرداخته‌ی اهل منطق که گاه الزاما با واقعیات اجتماعی و سیاسی سر و کار ندارد، فرق دارد.

۲۵۳- واژه‌ی «ممل» در متن به چه معنا به کار رفته است؟

- (۱) نامتعارف
(۲) سرزنش‌کننده
(۳) رایج
(۴) خسته‌کننده

۲۵۴- رابطه‌ی بین دو واژه‌ی کدام گزینه در متن، با رابطه‌ی بین دو واژه‌ی دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مبین، نمایشگر
(۲) وجد، نشاط
(۳) اقتدا، اجتناب
(۴) جور، بی‌عدالتی

۲۵۵- کدام گزینه از متن برمی آید؟

- (۱) داستان‌های اسطوره‌ها ممکن است چندبُعدی، نیک یا شر باشند، چرا که در هر حال بازگوکننده‌ی مسائلی ارزشمندند.
- (۲) بازتاب همه‌ی آرزوهای همه‌ی مردم یک قوم را در هر زمان، می‌توان در اسطوره‌های برساخته‌ی ایشان دید.
- (۳) اسطوره‌ها نیز همچون بسیاری دیگر از امور، دستخوش تغییرات سودجویانه و منفعت‌طلبانه‌ی بشری هستند.
- (۴) برای خلق یک اسطوره، در کنار شور و شعور، حداقل به یکی از عناصر «تصویر» و یا «روایت ضابطه‌مند» نیاز است.

۲۵۶- طبق متن بالا، کدام گزینه از مهمترین تفاوت‌های «آرمان‌شهر» با «اسطوره» نیست؟

- (۱) ماندگاری در ذهن‌ها
(۲) تطابق با واقعیات
- (۳) توان بسیج توده‌ها
(۴) تجسم خواسته‌ها

داستان «تارزان»، داستان اسطوره‌ای کودکی سفیدپوست و انگلیسی است که به شکلی شگفت‌آور، از روزهای نخست پس از تولد، در میان آدمیان غیر متمدن آفریقایی و در میان میمون‌های وحشی خیالی در جنگل‌های خیالی آفریقا رشد می‌کند و سپس تبدیل به سلطان جنگل‌ها می‌شود: از هر زیرکی در جنگل، تنومندتر است و از هر تنومندی، زیرک‌تر. پس همه‌ی آدمیان قبایل آفریقایی و همه‌ی حیوانات جنگل رام او می‌شوند. در ادامه، او با ورود اتفاقی جمعیتی از آدمیان به جنگل، دلباخته‌ی دختری از نجای انگلیسی همراه ایشان می‌شود و داستان‌هایی عاشقانه نیز می‌سازد.

۲۵۷- داستان تارزان، نماد کدام مورد نیست؟

- (۱) نگرش خصمانه به وطن‌دوستی
(۲) سودای تسلط بر طبیعت، به‌ویژه جنگل
- (۳) نوعی تبعیض نژادی و قومی
(۴) نوعی شکایت از مظاهر تمدن امروزی

از هر یک از دسته‌های شهر «تهران، کرج، اراک»، غذا «قرمه‌سبزی، قیمه، تن‌ماهی»، ادویه «لفل، آویشن، زردچوبه» و نوشیدنی «آب، دوغ، نوشابه»، دقیقاً یک کارت به «سارا، رضا و محمد» دادیم. می‌دانیم شهر رضا تهران نیست. کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت رسیده است، کارت شهر سارا اراک است و کارت غذای محمد قیمه. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده است و کارت‌های زردچوبه و آب هم به یک شخص. بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- کدام گزینه قطعاً درست است؟

- (۱) تن ماهی به رضا رسیده است.
(۲) فلفل به محمد رسیده است.
- (۳) نوشابه به سارا رسیده است.
(۴) تهران به محمد رسیده است.

۲۵۹- کدام گزینه قطعاً درست نیست؟

- (۱) آویشن به محمد رسیده است.
(۲) کرج به رضا رسیده است.
(۳) قرمه‌سبزی به سارا رسیده است.
(۴) تن ماهی به رضا رسیده است.

۲۶۰- اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، قطعاً ...

- (۱) به رضا آب رسیده است.
(۲) به سارا نوشابه رسیده است.
(۳) به محمد آب رسیده است.
(۴) به سارا دوغ رسیده است.

۲۶۱- اگر به سارا دوغ رسیده باشد، ممکن نیست که ...

- (۱) به سارا آویشن رسیده است.
(۲) به رضا نوشابه رسیده است.
(۳) به محمد زردچوبه رسیده است.
(۴) به سارا تن ماهی رسیده است.

* نتایج مجموعه‌ای از تحقیقات دانشگاهی درباره روش‌های مختلف آموزشی و بازده آن‌ها بر اساس ابرداده‌های استخراج شده به شکل زیر نمایش داده شده است. \$ نماد میزان هزینه و ↗ نماد میزان پیشرفت دانش‌آموزان و دانشجویان بر معیار «ماه» است. بر این اساس به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

- بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۹ \$
راهبردهای فراشناختی ↗ ۸ \$
معلم خصوصی ↗ ۶ \$
فعالیت گروهی ↗ ۵ \$
کاهش تعداد دانش‌آموزان و دانشجویان به کم‌تر از بیست نفر در کلاس ↗ ۳ \$\$\$\$
راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ↗ ۲ \$
نظارت بر دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۱ \$\$\$
تخصیص دستیار به آموزگاران و استادان ↗ ۱ \$\$\$\$
بهبود وضعیت ساختمان مدارس و دانشگاه‌ها ↗ ۰ \$\$
تفکیک کامل دانش‌آموزان و دانشجویان بر اساس توانایی‌ها ↗ ۱- \$

۲۶۲- کدام مورد از نمودار بالا برداشت نمی‌شود؟

- (۱) بهترین روش‌های آموزشی لزوماً گران‌ترین آن‌ها نیست.
(۲) هزینه کردن در بخشی از آن‌چه مربوط به امور آموزش نه تنها مفید نیست که مضر است.
(۳) در برخی موارد، بعضی از روش‌های آموزشی
(۴) گران‌ترین روش‌های آموزشی عمدتاً بی‌فایده‌ترین آن‌هاست.

۲۶۳- بین چهار مورد زیر، کدام یک پربازده تر است؟

(۲) معلم خصوصی

(۱) راهبردهای فراشناختی

(۴) راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده

(۳) فعالیت‌های گروهی

۲۶۴- دخترعموی تنها پسردایی امین، دو خواهر بزرگ‌تر از خود دارد، ولی دخترعمو و دخترعمه ندارد. امین نیز نه برادر دارد و نه پسرخاله. پدربزرگ و

مادربزرگ این بچه‌ها چند نوه دارند؟ حالات خاص را در نظر نگیرید.

(۲) ۵

(۱) ۴

(۴) ۷

(۳) ۶

۲۶۵- فرزند هم پسرعموی تلما و هم پسرخاله اوست. تینا دختر میلاد است که هم شوهر تنها خاله فرزند است و هم عموی او. تلما و تینا چه نسبتی با هم

دارند؟ حالت‌های خاص را در نظر نگیرید.

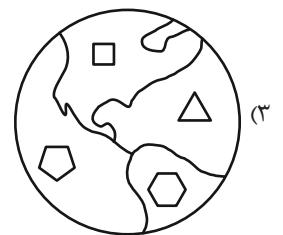
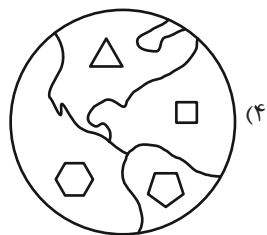
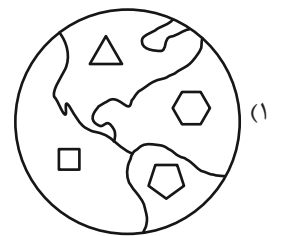
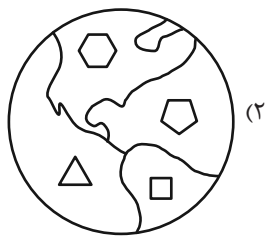
(۲) خواهر همنند

(۱) دخترعموی همنند

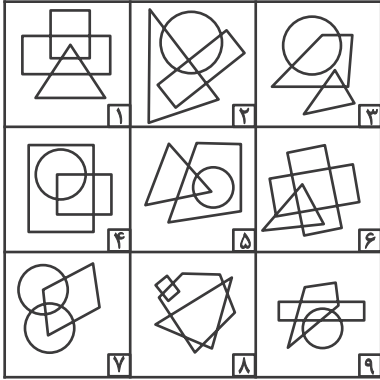
(۴) مادر و دخترند

(۳) دخترخاله همنند

۲۶۶- کدام گزینه با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟



۲۶۷- کدام گزینه خانه‌های زیر را منطقی‌تر به سه دسته تقسیم کرده است؟



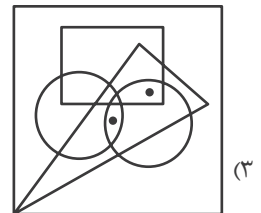
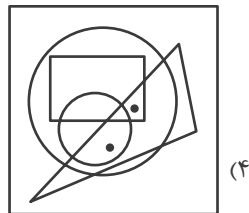
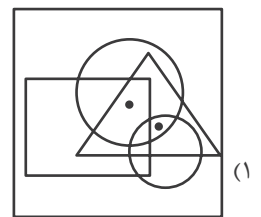
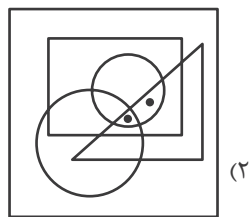
{۱-۲-۷}, {۳-۴-۵}, {۶-۸-۹} (۲)

{۱-۶-۸}, {۲-۴-۷}, {۳-۵-۹} (۱)

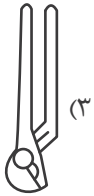
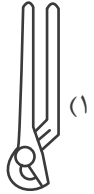
{۱-۸-۹}, {۲-۳-۶}, {۴-۵-۷} (۴)

{۱-۵-۹}, {۲-۳-۸}, {۴-۶-۷} (۳)

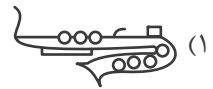
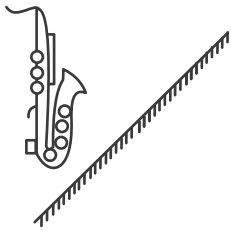
۲۶۸- جایگاه نقطه‌ها در خانه‌های زیر نسبت به دیگر شکل‌ها در کدام گزینه متفاوت است؟



۲۶۹- کدام گزینه تصویر بازتاب شکل زیر در یک آینه تخت را در آب، به درستی نشان می‌دهد؟



۲۷۰- کدام گزینه قرینه شکل زیر را نسبت به آینه رسم شده به درستی نشان می‌دهد؟



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲۰ مهر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم تا زمانی که محتوای کتاب را بفهمم، روی خواندن آن کتاب تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به دستورالعمل‌های درسی معلم با دقت گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. من می‌توانم روی درس خواندن طولانی تمرکز کنم تا زمانی که آنها را تمام کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم بدون نیاز به وقفه، روی تکالیف برای مدت طولانی کار کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم روی گفتگو با دوستانم تمرکز کنم حتی اگر افراد دیگری در اطراف ما صحبت کنند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. هنگام انجام تکالیف می‌توانم به عوامل حواس‌پرتی توجه نکنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. وقتی یک فعالیت جدید شروع می‌شود، من می‌توانم به سرعت توجه خود را دوباره متمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، خود را با تغییرات برنامه درسی وفق دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. می‌توانم به معلم توجه کنم و همزمان یادداشت برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم در حین انجام تکالیف به موسیقی گوش دهم و همچنان تمرکز کنم.

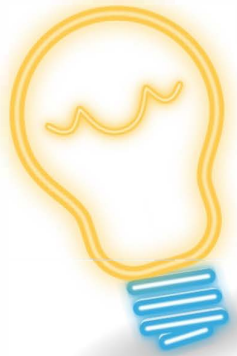
۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

دانلود رایگان تمام آزمون های آزمایشی

در کانال تلگرام ما :

آزمونها آزمایشی

t.me/Azmoonha_Azmayeshi



شرکت تعاونی خدمات آموزشی کارکنان سازمان سنجش آموزش کشور



join us ...