

آزمون ۱۸ آبان ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۱۵ صبح

۷۰ سؤال در ۷۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۵۶	۶۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، هادی پولادی، محمدابراهیم تونندهجانی، احمد حسن زاده فرد، محمد حمیدی، رضا خانباثانی، میثم خشنودی، احمد رضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمان زاده، عباس مالکی، مهرداد مهربان، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیر حسین اشتری، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، محسن جمشیدی، محمدامین داداش فام، رضا رنجبری، الهام محمدی، مهرداد مشایخی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی فر، محمد مهدی یعقوبی
روان‌شناسی	فاطمه بیات، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، فاطمه عبدالوند، عادلہ علیرضایی مقدم
عربی زبان قرآن	ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، امیر رضائی رنجبر، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، محمد کرمی نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، فاطمه منصورخاکی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، علیرضا پدram، مریم خسروی دهنوی، زهرا کتیبه، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، محمد رضایی بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجم، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی نژاد، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونندهجانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، احسان غنی زاده، سید دانیال سیدی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرداد مشایخی	فریبا رؤفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	ملیکا ذاکری، مریم خسروی دهنوی، فاطمه قریبیان	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری، محمد صمدی زاداسفنکره، فاطمه رضائیان	محمدصدرا پنجه پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	تابان صیقلی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سمیرا معروف	علیرضا نصیری	فرهاد علی نژاد، امیرمحمد قلعه‌گاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی، مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

احتمال
صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷

۱- اعداد مجموعه $\{1, 2, 3, \dots, 19, 20\}$ را روی ده کارت می‌نویسیم و داخل کیسه‌ای قرار می‌دهیم. کارتی به تصادف انتخاب می‌کنیم، اگر عدد اول

بود، آنگاه یک تاس پرتاب می‌کنیم و اگر عدد مرکب بود، آنگاه دو سکه پرتاب می‌کنیم. فضای نمونه این پدیده تصادفی چند عضو دارد؟

(۱) ۳۶ (۲) ۴۸ (۳) ۶۰ (۴) ۲۴۰

۲- اگر A و B دو پیشامد ناسازگار باشند، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) $(A' \cup B)' \cap (A - B') = \emptyset$ (۲) $(A' \cup B') \cap (A' \cap B') = (A \cup B)'$

(۳) $(A' - B') - (A' \cap B') = B$ (۴) $(A \cup B') \cap (A \cap B') = B$

۳- **نهایی** اگر $n(A) = 3n(B) = 12n(A \cap B)$ حاصل $\frac{n(A \cap B)}{n(A \cup B)}$ کدام است؟ (A و B ناهمبسته هستند.)

(۱) $\frac{1}{20}$ (۲) $\frac{1}{15}$ (۳) $\frac{1}{18}$ (۴) $\frac{3}{20}$

۴- در پرتاب ۵ سکه با هم، احتمال اینکه تعداد حالات رو بیشتر از پشت باشد، چند برابر احتمال تعداد حالاتی است که همه سکه‌ها مثل هم باشند؟

(۱) ۲ (۲) ۱۶ (۳) ۸ (۴) $\frac{1}{8}$

۵- ۶ دانش‌آموز هر کدام در یکی از پایه‌های هفتم تا دوازدهم به‌گونه‌ای تحصیل می‌کنند که هیچ‌کدام از آن‌ها پایه تحصیلی مشترکی ندارند، یک مربی

استعدادیاب ورزشی می‌خواهد از میان این ۶ دانش‌آموز، ۲ دانش‌آموز را انتخاب کند، احتمال اینکه این ۲ دانش‌آموز از پایه‌های تحصیلی متوالی

انتخاب شوند، چقدر است؟

(۱) $\frac{1}{5}$ (۲) $\frac{1}{10}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{2}{5}$

محل انجام محاسبات



۶- کیسه‌ای دارای ۵ مهره آبی و ۳ مهره قرمز می‌باشد. به‌طور تصادفی ۳ مهره از کیسه خارج می‌کنیم. احتمال آنکه تعداد مهره‌های آبی خارج شده دو

برابر تعداد مهره‌های قرمز خارج شده باشد، کدام است؟

- (۱) $\frac{15}{28}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{3}$ (۴) $\frac{2}{5}$

۷- **نهایی** احتمال اینکه A رخ ندهد برابر $\frac{7}{10}$ و احتمال وقوع A یا B برابر $\frac{8}{10}$ است و A و B دو پیشامد ناسازگار هستند. احتمال اینکه B رخ

دهد، چند برابر احتمال آن است که B رخ ندهد؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) $\frac{1}{2}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۸- پیشامدهای A، B و C فضای نمونه S مفروض هستند. اگر $A \cap B = \emptyset$ و $A \cup B \cup C = S$ باشد، متمم پیشامد $(A-C) \cup (B-C)$ برابر

کدام گزینه است؟

- (۱) C' (۲) C (۳) $C-B$ (۴) $C-A$

۹- اگر A و B دو پیشامد از فضای نمونه S باشند و داشته باشیم $2P(A) = 3P(A-B) = 5P(B)$ مقدار $\frac{P(A \cup B)}{P(A') - P(B')}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{16}{9}$ (۳) $-\frac{16}{9}$ (۴) $-\frac{3}{2}$

۱۰- **نهایی** با استفاده از ارقام ۰, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶ یک عدد ۳ رقمی با ارقام متمایز ساختیم. با چه احتمالی این عدد ساخته شده کوچکتر از ۴۰۰ است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۴) $\frac{1}{2}$

محل انجام محاسبات



ریاضی و آمار (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تابع
(ضابطه جبری تابع، نمودار
تابع خطی)
صفحه‌های ۵۰ تا ۶۲

۱۱- اگر ضابطه تابع f به صورت $f(x) = \frac{a-x}{b+x}$ و $f(b) = b$ باشد و تابع محور طول‌ها را در نقطه‌ای به طول -2

قطع کند، آنگاه $f(ab)$ کدام است؟

- (۱) صفر (۲) -4 (۳) -2 (۴) 3

۱۲- سه نفر می‌خواهند زمین مستطیل شکلی را به سه قسمت مساوی تقسیم کرده و حصارکشی کنند، به طوری که یک حصار مشترک بین دو قسمت

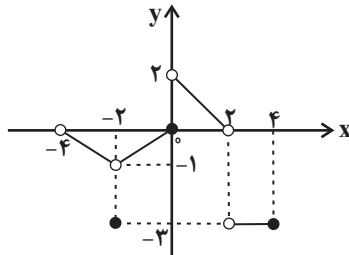
کشیده شود. اگر کمترین حصارکشی 190 متر باشد، ضابطه جبری مساحت زمین کدام است؟

(۱) $S(x) = 95x - 2x^2$ و $0 < x < 47/5$ (۲) $S(x) = 190x - x^2$ و $0 < x < 95$

(۳) $S(x) = 95x - 2x^2$ و $0 < x < 95$ (۴) $S(x) = 190x - x^2$ و $0 < x < 47/5$

۱۳- اگر نمودار تابع f به صورت مقابل باشد، برای $-5 < x \leq 4$ و $-3 \leq y < 3$ ، به ترتیب از راست به چپ چه تعداد از نقاط صحیح در محدوده دامنه و

برد قرار ندارند؟



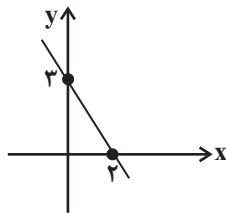
(۱) $2-2$

(۲) $3-2$

(۳) $3-3$

(۴) $4-3$

۱۴- اگر نمودار تابع خطی $y = (\frac{a}{4}-1)x^2 + 3bx + c$ به صورت زیر باشد، حاصل مقدار $a + \frac{b^2}{4} + \frac{c^2}{3}$ کدام است؟



(۲) $\frac{87}{4}$

(۴) $\frac{83}{8}$

(۱) $\frac{87}{8}$

(۳) $\frac{89}{8}$

۱۵- سه نقطه متمایز $(a, 3)$ ، $(a^2+1, 12)$ و $(a^2+a, 6)$ روی نمودار تابع خطی f قرار دارند. اگر a عددی صحیح باشد، حاصل $f(2a-1)$ کدام

است؟

- (۱) صفر (۲) 9 (۳) -6 (۴) -3

محل انجام محاسبات



۱۶- تابع خطی f ، گذرا از نقطه $M(2, 5)$ در نقطه‌ای به عرض ۹ با محور y ها برخورد کرده است. اگر دامنه این تابع برابر با

$A = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 10\}$ باشد، برد این تابع شامل چند عدد صحیح است؟

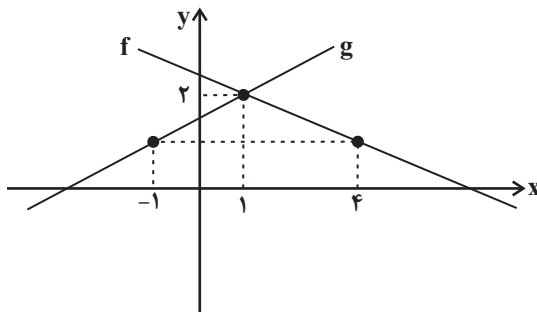
۲۳ (۴)

۲۲ (۳)

۲۱ (۲)

۲۰ (۱)

۱۷- نمودار تابع خطی $f(x) = -ax + b$ و $g(x) = -cx - d$ به صورت زیر است. نسبت $\frac{c}{a}$ کدام است؟



$-\frac{4}{3}$ (۱)

$-\frac{3}{2}$ (۲)

$-\frac{2}{3}$ (۳)

$\frac{2}{3}$ (۴)

۱۸- رابطه بین دما برحسب فارنهایت (F) و درجه سانتی‌گراد (C) به صورت $10F = 18C + 320$ است. چند درجه افزایش دما برحسب فارنهایت معادل

افزایش 30° درجه سانتی‌گراد است؟

۵۴ (۴)

۲۲ (۳)

۸۶ (۲)

۳۲ (۱)

۱۹- اگر f یک تابع خطی باشد و داشته باشیم $f(x) + 2f(4) = 5x - 2$ ، حاصل $f(\sqrt{x} + 1)$ کدام است؟

$5\sqrt{x} - 9$ (۴)

$5x - 9$ (۳)

$5\sqrt{x} - 14$ (۲)

$5x - 14$ (۱)

۲۰- نمودار تابع خطی $f(x) = (m-2)x + n - 1$ ، از نقطه $(-1, -1)$ عبور کرده و محور x ها را در نقطه‌ای به طول $-\frac{1}{5}$ قطع می‌کند. $m + n$ کدام

است؟

$\frac{9}{2}$ (۴)

-۱ (۳)

$\frac{1}{5}$ (۲)

$-\frac{2}{5}$ (۱)

محل انجام محاسبات



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

مراعات‌نظیر، تلمیح و تضمین

و کارگاه تحلیل فصل

صفحه‌های ۲۹ تا ۴۰

علوم و فنون ادبی (۱):

فصل سوم

(درس‌های ۷ تا ۹)

+ کارگاه تحلیل فصل سوم

صفحه‌های ۵۹ تا ۷۸

۲۱- **نهایی** چند مورد از عبارات زیر کاملاً درست هستند؟

- ارسطو فیلسوف بزرگ یونانی شش روش را برای طبقه‌بندی آثار ادبی در نظر گرفته است.

- نثر فنی در دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان رواج داشت.

- سبک عراقی از قرن هفتم تا قرن دهم، سبک غالب در اشعار زبان فارسی بوده است.

- سبک عرفانی می‌تواند مثالی برای طبقه‌بندی آثار ادبی بر اساس قلمرو دانشی باشد.

- سبک فکاهی می‌تواند مثالی برای طبقه‌بندی آثار ادبی بر اساس هدف باشد.

(۱) یک

(۲) دو

(۳) سه

(۴) چهار

۲۲- با توجه به ویژگی‌های قلمرو سه‌گانه شعر و نثر در سبک خراسانی کدام مورد نادرست است؟

(۱) بهره‌گیری کمتر از لغات عربی و لغات مهجور فارسی (نثر دوره سامانی)

(۲) واقع‌گرایی و طبیعی، ساده و عینی‌بودن توصیفات (قلمرو فکری سبک خراسانی)

(۳) سادگی و عملی‌بودن اشعار پندآموز و اندرزگونه (قلمرو فکری سبک خراسانی)

(۴) تمثیل و استشهداد به آیات و احادیث و اشعار (نثر دوره غزنوی و سلجوقی)

۲۳- معشوق شاعر در کدام بیت، مطابق با ویژگی‌های عمده سبک خراسانی نیست؟

(۱) گرفت خواهم زلفین عنبرین تو را

به بوسه نقش کنم برگ یاسمین تو را

(۲) ای قوم به حج رفته کجایید کجایید؟

معشوق همینجاست بیایید بیایید

(۳) همیشه سرو و صنم خصم او شدند که او

ز سرو قامت برده‌ست و نیکوئی ز صنم

(۴) شدم فتنه بر غمزگانش بلی

شود فتنه مردم چو بیند فتن

۲۴- **نهایی** خط عروضی، در کدام گزینه، نادرست است؟

(۱) هر جا که تویی تفرج آن جاست: هر جا که تویی تفرج آن جاست

(۲) نعره برآورده فلک کرده کر: نعر بر آورده فلک کرده کر

(۳) گر او هست حقاً که من نیستم: گ رو هست حق قا که من نیستم

(۴) حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی: حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی

۲۵- وزن عروضی بیت زیر، معادل وزن عروضی بیت گزینۀ ... است.

«زان لقمه که صوفی را در معرفت اندازد»

یک ذره و صد مستی، یک دانه و صد سی‌مرغ»

(۱) هنگام تنگ‌دستی در عیش کوش و مستی

کاین کیمیای هستی قارون کند گدا را

(۲) گفتم ای سلطان خوبان رحم کن بر این غریب

گفت در دنبال دل ره گم کند مسکین غریب

(۳) در دیر مغان آمد، یارم قدحی در دست

مست از می و میخواران از نرگس مستش مست

(۴) بیدار شو ای دیده که ایمن نتوان بود

زین سیل دمدام که درین منزل خواب است



۲۶- نشانه‌های هجایی مقابل کدام مصراع، نادرست است؟

- (۱) بر دوش زمانه لحظه‌ها سنگین بود: ----U-U-UU--
 (۲) از آن به دیر مغانم عزیز می‌دارند: ---U-U--UU-U-U
 (۳) گیتی رباطی با دو در، یک در فنا یک در عدم: -U----U----U----U--
 (۴) خاک پایش بوسه خواهم داد آبم گو ببر: --U---U---U---U-

۲۷- تقطیع هجایی کدام بیت، با بیت زیر برابر است؟ آزمون وی ای پی

- «در آن نفس که بمیرم در آرزوی تو باشم»
 (۱) اگر چه در طلبت هم‌عنان باد شمالم
 (۲) چنان خوب رویی بدان دلربایی
 (۳) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی
 (۴) دل می‌رود ز دستم صاحب‌دلان خدا را
- بدان امید دهم جان که خاک کوی تو باشم»
 به گرد سرو خرامان قامتت نرسیدم
 دریغت نیاید به هر کس نمایی
 ز بامی که برخاست مشکل نشیند
 دردا که راز پنهان خواهد شد آشکارا

۲۸- در خط عروضی کدام گروه از کلمات، ایرادی دیده نمی‌شود؟

- (۱) (مده: مَ دِ)، (خواب: خاب)، (تشکر: تَ شَکْ کُر)
 (۲) (سراب: سَر اب)، (جادو: جا دو)، (قطعا: قَطْ عَن)
 (۳) (پرده: پَر دِ)، (نوبت: نُ بَت)، (صائب: صائِب)
 (۴) (فردوسی: فِر دُو سی)، (شیفتگی: شِیْف تِ گِی)، (سازه: سا زِ)

۲۹- کدام ابیات دارای تشبیه و تلمیح‌اند؟

- (الف) برآر نعره ارنی به طور موسی‌وار
 (ب) آن آب حیوان صفا هم در گلو گیرد ورا
 (ج) ما بی‌خودیم و مدعیان‌اند بی‌خبر
 (د) مرگ را تلخ کند عمر چو شیرین گذرد
 (ه) گر به این سامان خوبی روی در مصر آوری
- بزن تو گردن کافر غزا بکن چو علی
 کو خورده باشد باده‌ها زان خسرو میمون لقا
 زان می که داده‌است به ما ساقی الست
 جای شکر است که افلاک ستمکار شدند
 ماه کنعان رونما سازد بهای خویش را
- (۱) الف، هـ
 (۲) ب، ج
 (۳) ج، هـ
 (۴) الف، د

۳۰- در چند بیت، آرایه‌های روبه‌روی آن نادرست است؟

- (الف) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن
 (ب) ای نوش کرده نیش را بی خویش کن با خویش را
 (ج) بدین شمشیر هر کاو کار کم کرد
 (د) سعدیا چون تو کجا نادره گفتاری هست
- تأثیر اختران شما نیز بگذرد (تلمیح و مراعات نظیر)
 با خویش کن بی خویش را چیزی بده درویش را (سجع و واژه آرایی)
 قلم شمشیر شد دستش قلم کرد (موازنه و واج آرایی)
 مشنو ای دوست که غیر از تو مرا یاری هست (تضمین و ترصیع)
- (۱) چهار
 (۲) سه
 (۳) دو
 (۴) یک



۳۱- کدام بیت فاقد «ترصیح» و دارای «موازنه و تکرار» است؟

- (۱) آهوی نیمه مستت صیاد شیر گیران
 (۲) در دام تو محبوسم در دست تو مغلوبم
 (۳) مغ با مغان به طوع ز من راستگوی تر
 (۴) فرخنده باد روز تو و دولتت قرین

۳۲- کدام ابیات دارای «تلمیح» و «موازنه» هستند؟

- (الف) حریف، عهد مودت شکست و من نشکستم
 (ب) نگذاشت چو تو هیچ رزم رستم
 (ج) به حلم و سیرت برهان عقل و فرهنگی
 (د) همی گرید از او گردون به سان دیده وامق
 (ه) تویی آن آیه رحمت که نتوان کرد تفسیرش

- (۱) الف - ب - د (۲) الف - ج - ه (۳) ب - د - ه (۴) ب - ج - د

۳۳- **نهایی** آرایه مقابل کدام بیت، نادرست است؟

- (۱) شب و روز دربنند زر بود و سیم
 (۲) چشمه خورشید رویش چشم را بی تاب ساخت
 (۳) کوکب ناهید باد بر در تو پرده دار
 (۴) کشیدم قلم در سر نام خویش

زر و سیم دربنند مرد لئیم (موازنه)
 حلقه زنجیر مویش عقل را دیوانه کرد (تشبیه)
 چشمه خورشید باد بر سر تو سایبان (تکرار)
 نهادم قدم بر سر کام خویش (ترصیح)

۳۴- کدام بیت دارای «تلمیح، تناسب، تکرار و کنایه» است؟

- (۱) به خوش عیاری انگور بسته خوبی می
 (۲) از آن دمی که ز چشمم برفت رود عزیز
 (۳) باده انگور و آب خضر از یک چشمه است
 (۴) دوست چهل بامداد در گل، داشت دست

۳۵- به ترتیب آرایه‌های «تضمین، ترصیح، تکرار، تشخیص، تلمیح» در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) پیش احمق نه ز عجزست مرا خاموشی
 (ب) ای تن جزع مکن که مجازی است این جهان
 (ج) گفتم از آن سان که گفت شمع سپاهان جمال
 (د) مرا ره نی که در کویش نهم پهلو به دیواری
 (ه) چنان وزید ز بستان نسیم فصل بهار

- (۱) ج، ه، د، ب، الف (۲) ب، ه، د، الف، ج (۳) د، ب، الف، ج، ه (۴) ب، ج، د، ه، الف



۳۶- کدام گزینه دربارهٔ رباعی زیر درست است؟

«شیرین‌دهنی که از لبش جان می‌ریخت
گر شیخ به کفر زلف او ره می‌برد
کفرش ز سر زلف پریشان می‌ریخت
خاک ره او بر سر ایمان می‌ریخت»

- (۱) ابیات دارای تلمیح و واج‌آرایی هستند.
- (۲) «ه» در پایان هیچ واژه‌ای به شکل مصوت کوتاه «-» نیامده است.
- (۳) «کفر زلف» اضافهٔ تشبیهی است و «سر ایمان» اضافهٔ استعاری.
- (۴) با بیت «زلف کافر به رخس راهنمون شد ما را / از سر کفر به سرمنزل ایمان شده‌ایم» قرابت معنایی دارد.

۳۷- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) هر کاو نظری دارد با یار کمان‌ابرو
(۲) فهم و خاطر تیزکردن نیست راه
(۳) بکن معامله‌ای وین دل شکسته بخر
(۴) لاجرم فرمود حق با اهل سر

(۱) باید که سپر باشد پیش همه پیکان‌ها
(۲) جز شکسته می‌نگیرد فضل شاه
(۳) که با شکستگی ارزد به صد هزار درست
(۴) هست جایم در قلوب منکسر

۳۸- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

(۱) ما ز بالاایم و بالا می‌روییم
(۲) تو را ز کنگرهٔ عرش می‌زنند صفیر
(۳) کدام دانه فرورفت در زمین که نرسد
(۴) مرغ باغ ملکوتیم نیم از عالم خاک

(۱) ما ز دریاییم و دریا می‌روییم
(۲) ندانم که در این دامگه چه افتاده است
(۳) چرا به دانهٔ انسانیت این گمان باشد
(۴) دو سه روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم

۳۹- همهٔ ابیات به حتمی بودن قضا و قدر اشاره دارند، به جز بیت گزینهٔ ...

(۱) چو تو خود کنی اختر خویش را بد
(۲) کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید
(۳) نه نحس کیوان بود و نه روزگار دراز
(۴) ای که گفתי دیده از دیدار بت‌رویان بدوز

(۱) مدار از فلک چشم نیک‌اختری را
(۲) قضا همی‌بردش تا به سوی دانه و دام
(۳) چه بود، منت بگویم؟ قضای یزدان بود
(۴) هرچه گویی چاره دانم کرد جز تقدیر را

۴۰- تصویری که در بیت زیر ارائه شده، با تصویر بیت کدام گزینه یکسان نیست؟

«نیزه کشید آفتاب حلقهٔ مه درربود
(۱) دوش برون شد ز دلو یوسف زرین‌نقاب
نیزهٔ این زرّ سرخ حلقهٔ آن سیم‌ناب»
(۲) شب عربی‌وار بود بسته نقابی بنفش
کرد بر آهنگ صبح جای به جای انقلاب (دلو: سطل چاه آب)
(۳) بال فروگرفت مرغ، مرغ طرب گشت دل
بانگ برآورد کوس، کوس سفر کوفت خواب
(۴) هست به پیرامنش طوف‌کنان آسمان
آری بر گرد قطب چرخ زند آسیاب



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

علوم اجتماعی

(فواید علوم اجتماعی،
شاخه‌های علوم اجتماعی)

نظم اجتماعی

صفحه‌های ۱۲ تا ۳۱

۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر در رابطه با مقایسه فواید علوم اجتماعی با علوم طبیعی درست است؟

(۱) علوم اجتماعی درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی دیدگاه‌های خود را ارائه می‌دهد، اما نقشی در نقد و اصلاح آن‌ها ندارد.

(۲) به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم طبیعی پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است.

(۳) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند.

(۴) علوم طبیعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.

۴۲- پیامد هر یک از عبارات زیر به ترتیب کدام است؟

- آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان‌ها درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری

- داوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن‌ها توسط علوم اجتماعی

- کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی توسط دانشمندان علوم اجتماعی

(۱) فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

(۲) آموزش شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی - پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان

(۳) آموزش شیوه صحیح استفاده از علوم انسانی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - مشاهده آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی

(۴) کمک به استفاده صحیح از طبیعت و علوم طبیعی - فراهم آمدن فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح برای دانشمندان - توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما

۴۳- **نهایی** چرا به علوم انسانی علوم تفهیمی گفته می‌شود؟

(۱) زیرا درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری به انسان آگاهی می‌دهند.

(۲) زیرا فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

(۳) چون به انتقاد از کنش‌های ناپسند آدمیان می‌پردازند.

(۴) به دلیل اینکه به فهم معانی کنش‌های انسان‌ها می‌پردازند.

۴۴- به ترتیب پیامد، معنا یا مفهوم و علت هر یک از عبارات زیر کدام است؟

- ابعاد و انواع مختلف کنش‌های اجتماعی آزمون وی ای پی

- روابط همسایگی، آلودگی و مهاجرت

- رویکردهای مختلف جامعه‌شناسی

(۱) شکل‌گیری دانش‌های اجتماعی مختلف - جامعه‌شناسی شهری - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

(۲) شاخه‌های علوم اجتماعی - جامعه‌شناسی کنش اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

(۳) شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی مختلف - جامعه‌شناسی کنش اجتماعی - قوت و ضعف علوم ابزاری

(۴) پدیده‌های اجتماعی - جامعه‌شناسی ساختار اجتماعی - دوری و نزدیکی به علوم ابزاری



۴۵- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب، در رابطه با نظم اجتماعی نادرست، اما در رابطه با «آشنایی زدایی» درست است؟

- (۱) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم برقرار می‌شود و دیگران هم مطابق انتظارات رفتار می‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ نمی‌دهند. - آشنایی زدایی یعنی از پیچیدگی و عمق موقعیت‌های اجتماعی بکاهیم و دانش ساده‌تر و راحت‌تری از آن بسازیم.
- (۲) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم برقرار می‌شود و دیگران هم مطابق انتظارات رفتار می‌کنند و حوادثی خلاف قواعد رخ نمی‌دهند. - آشنایی زدایی یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه کنیم و در کنار بی‌نظمی نظم را بشناسیم.
- (۳) نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید. - آشنایی زدایی یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه کنیم و در کنار بی‌نظمی نظم را بشناسیم.
- (۴) نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید. - آشنایی زدایی یعنی از پیچیدگی و عمق موقعیت‌های اجتماعی بکاهیم و دانش ساده‌تر و راحت‌تری از آن بسازیم.

۴۶- **تهایی** به ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام مفهوم است؟

- همراه بودن تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده‌ای دیگر
- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی

- مثل خودروبی است که در یک جا پارک شده

- (۱) هم تغییر - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی
- (۲) همگن - ساختار اجتماعی - نظام اجتماعی
- (۳) هم تغییر - ساختار اجتماعی - ساختار اجتماعی
- (۴) همگن - نظام اجتماعی - ساختار اجتماعی

۴۷- کدام گزینه درباره جامعه‌شناسی تبیینی نادرست است؟

- (۱) در اوایل قرن نوزدهم میلادی، فقط تبیین‌های تجربی به رسمیت شناخته می‌شد چرا که دانش علمی به دانش تجربی محدود می‌شد و تنها از راه حس به دست می‌آمد.
- (۲) از منظر رویکرد تبیینی، جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی، به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد لذا روش جامعه‌شناسی همانند روش علوم طبیعی است.
- (۳) آگوست کنت، بنیان‌گذار جامعه‌شناسی، عنوان فیزیک اجتماعی را برای این رشته برگزید، چرا که جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود تلاش کرد به علوم طبیعی به ویژه علم فیزیک نزدیک شود.
- (۴) از نگاه یک جامعه‌شناس تبیینی، میان بدن انسان و جامعه شباهت‌هایی وجود دارد برای مثال هر دو از اجزا و عناصری تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند.

۴۸- چند مورد از عبارات زیر درست است؟

- جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است.
- در تبیین، پدیده‌هایی که قبلاً در ارتباط با هم بودند مستقل از هم به نظر می‌رسند.
- هدف جامعه‌شناسی تبیینی، پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی است.
- هر چه همبستگی اجتماعی میان افراد یک گروه بیشتر باشد انحرافات اجتماعی در آن گروه کاهش می‌یابد.
- جامعه‌شناسی تبیینی پدیده‌های اجتماعی را همچون پدیده‌های طبیعی می‌داند.

- (۱) پنج (۲) چهار (۳) دو (۴) صفر

۴۹- **تهایی** کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) لمبروزو با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی و ظاهری تشخیص دهد.
- (۲) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند.
- (۳) جوامعی که نظم را از منظر تبیینی برقرار می‌سازند با تطمیع و تهدید و اجبار، همکاری و مشارکت افراد را جلب می‌کنند.
- (۴) جوامعی که دیدگاه تبیینی دارند هر روز باید بر نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود بیفزایند.

۵۰- به ترتیب، کدام گزینه در ارتباط با پیامدهای یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه بر جامعه و بر انسان نادرست است؟

- (۱) جامعه بیرون و مستقل از ما خواهد بود و باید خود را با آن سازگار کنیم - انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌یابند.
- (۲) جامعه همچون طبیعت خواهد بود و با قوانینی به استحکام آن اداره می‌شود - انسان خالق جامعه نیست و صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر است.
- (۳) می‌توانیم از دانش‌های ابزاری برای شناسایی جامعه و پدیده‌های اجتماعی استفاده کنیم و تغییرات بنیادینی در آن ایجاد نماییم - انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.
- (۴) تفاوت میان جوامع تنها تفاوتی کمی است که مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند - انسان‌ها موجودات طبیعی پیچیده‌ای هستند که بود و نبود جامعه به آنان وابسته نیست.



جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ «یا» به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(ارزیابی جهان‌های اجتماعی)

هویت

(هویت، بازتولید هویت اجتماعی)

صفحه‌های ۵۱ تا ۸۱

۵۱- به ترتیب هر عبارت بیانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

- اغلب جهان‌های اجتماعی آن را لازم دانسته‌اند

- تقدیس حیوانات در معابد هندوستان

- افتراق ناپسندبودن تپذیر با استکبارستیزی

- همان نظام معیار جهان اجتماعی است

(۱) تقسیم واقعیت‌ها و آرمان‌های اجتماعی به حق و باطل - بخش باطل جهان اجتماعی - آرمان درون قلمرو واقعی - آرمان‌ها

(۲) رعایت حق و مقابله با باطل - بخش باطل جهان اجتماعی - آرمان بیرون از قلمرو واقعی - آرمان‌ها

(۳) رعایت حق و مقابله با باطل - بخش باطل جهان اجتماعی - آرمان درون قلمرو واقعی - قلمرو واقعی

(۴) عمل به حق و مبارزه با باطل - بخش حق جهان اجتماعی - آرمان بیرون از قلمرو واقعی - قلمرو واقعی

۵۲- به ترتیب، هر یک از گزاره‌های زیر مربوط به کدام موارد است؟

- مهم‌ترین آرمان‌ها و ارزش‌های اجتماعی از دیدگاه اسلام

- تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ و سیاست و ...

- ابزارهای مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها

- چگونگی امکان تغییر مرز بین قلمرو واقعی و قلمرو آرمانی جهان اجتماعی

(۱) عمل به حق و پرهیز از باطل - آرمان اجتماعی - عقل و وحی - عمل مردم

(۲) توحید و یکتاپرستی - آرمان اجتماعی - عقل و تجربه - خواست و ارادهٔ فعالان اجتماعی

(۳) توحید و یکتاپرستی - ارزش اجتماعی - عقل و وحی - عمل مردم

(۴) عمل به حق و پرهیز از باطل - آرمان اجتماعی - عقل و تجربه - خواست و ارادهٔ فعالان اجتماعی

۵۳- هر یک از ویژگی‌های هویتی اشاره‌شده در متن زیر به ترتیب در کدام گروه جای می‌گیرد؟

«الف» یک پسر ایرانی است که در شهر نیشابور متولد شده است. او که فردی صبور و زرنگ است در یک ماه گذشته توانسته است سمت خود را به

مدیرعامل ارتقاء دهد.

(۱) انتسابی - فردی - ثابت - ثابت - متغیر

(۲) اکتسابی - اجتماعی - متغیر - متغیر - ثابت

(۳) انتسابی - اجتماعی - ثابت - فردی - متغیر

(۴) انتسابی - اجتماعی - متغیر - اجتماعی - اجتماعی

۵۴- هر یک از موارد زیر، تأثیر کدام جهان بر جهان دیگر است؟

- ناراحتی یک فرد که باعث درد معده او می‌شود.

- جهان متجدد مانع از شکوفایی فطرت معنوی انسان می‌شود.

- سرما باعث مهاجرت گروهی از چادرنشینان می‌شود.

(۱) طبیعی بر نفسانی - اجتماعی بر نفسانی - اجتماعی بر نفسانی (۲) نفسانی بر طبیعی - نفسانی بر اجتماعی - طبیعی بر اجتماعی

(۳) اجتماعی بر نفسانی - نفسانی بر اجتماعی - اجتماعی بر طبیعی (۴) نفسانی بر طبیعی - اجتماعی بر نفسانی - طبیعی بر اجتماعی

۵۵- پاسخ درست به ترتیب کدام است؟

- هر فرد چگونه اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است، پیدا می‌کند؟

- در بیت «من آنچه شرط بلاغ است با تو می‌گویم / تو خواه از سخنم پند گیر خواه ملال» صرفاً به کدام موضوع بسنده شده است؟

- در کدام روش فرهنگ در افراد درونی می‌شود؟

(۱) حضور در مدرسه و گروه‌های هم‌بازی - جامعه‌پذیری - تشویق و تنبیه

(۲) آموزش‌های اساسی که در خانواده می‌بیند - جامعه‌پذیری - اقتناع

(۳) آموزش‌های اساسی که در خانواده می‌بیند - کنترل اجتماعی - تشویق و تنبیه

(۴) حضور در مدرسه و گروه‌های هم‌بازی - کنترل اجتماعی - اقتناع



جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید.

فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی
(جامعه جهانی، تحولات نظام جهانی)
چالش‌های جهانی
(جهان دوقطبی)
صفحه‌های ۵۵ تا ۸۲

۵۶- به ترتیب هر یک از موارد زیر با کدام موضوع مرتبط است؟

- مواجهه فرهنگ غرب با فرهنگ اسلام

- تقسیم شدن جامعه جهانی به بخش مرکزی و پیرامون

(۱) فرهنگ غالب در سطح جهانی - چالش‌های درون فرهنگی

(۲) چالش‌های بین فرهنگی - فرهنگ سلطه

(۳) چالش‌های درون فرهنگی - برخورداری از ویژگی مطلوب و انسجام

(۴) چالش‌های بین فرهنگی - عرصه حضور فرهنگ‌های مختلف

۵۷- به ترتیب پاسخ صحیح سؤال‌های زیر چیست؟

- در فرایند تکوین نظام نوین جهانی دولت‌های سکولار غربی در ابتدا با چه هدفی حرکت‌های پروتستانی را به خدمت گرفتند؟

- دولت‌های سکولار غربی از طریق سازمان‌های فراماسونری به چه هدفی رسیدند؟

- «شکل‌گیری دولت ملتها» و «نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در جوامع غیرغربی» به ترتیب متعلق به کدام یک از مراحل تکوین نظام نوین جهانی است؟

(۱) اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی - تأثیر بر نخبگان سیاسی آن جوامع - اول و چهارم

(۲) گسترش جهانی قدرت خود - به خدمت گرفتن حرکت‌های پروتستانی و ایجاد سیاست سکولار - دوم و سوم

(۳) تأثیر بر نخبگان سیاسی - اختلال فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی - سوم و دوم

(۴) حذف قدرت کلیسا و ایجاد سیاست سکولار - تأثیر بر نخبگان سیاسی آن جوامع - اول و چهارم

۵۸- به ترتیب صحیح یا غلط بودن گزاره‌های زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- هویت دولت - ملتها اغلب سوسیالیستی و جمعی بود و کاملاً سکولار بودند.

- تک محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و موجب وابستگی اقتصادی آنها به کشورهای استعمارگر می‌شود.

- کشورهای غربی به منظور استقلال کشورهای استعمارزده یا تعدیل جهانی ثروت به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمار زده منتقل می‌کنند.

- برخی معتقدند که جهانی شدن در حال ایجاد نظمی نوین است که تجارت و تولید بین‌المللی آن را به پیش می‌راند.

(۱) غ - غ - ص - ص - ص - ص (۲) غ - ص - ص - ص - ص (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - ص - غ - ص

۵۹- کدام عبارت در ارتباط با تحولات فرهنگی و اقتصادی نظام جهانی، درست است؟

(۱) جهان غرب از طریق رسانه، به تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی می‌پردازد و از طریق توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کند.

(۲) کانون‌های ثروت و قدرت برای حفظ منافع خود، از طریق سازمان‌های بین‌المللی موانع موجود بر سر راه تجارت بین‌المللی را بر می‌دارند و استقلال فرهنگی و اقتصادی کشورهای مختلف را مخدوش می‌سازند.

(۳) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی، نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند بلکه آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب نیز هست.

(۴) تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند موجب تقویت سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

۶۰- به ترتیب کدام گزینه با جدول زیر مرتبط است؟

شعار لیبرالیسم اولیه	«ب»	«الف»	چالش بلوک شرق و غرب
«ج»	اشتراک سوسیالیسم و کمونیسم	اشتراک مالتوس و ریکاردو	«د»

- آزادی اقتصادی

- آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند

- درون یک فرهنگ و تمدن

- جامعه‌گرا

(۱) ج - ب - د - الف (۲) الف - ج - ب - د (۳) ج - د - الف - ب (۴) ج - الف - د - ب



روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقهروان‌شناسی رشد
صفحه‌های ۳۴ تا ۶۵

۶۱- هر کدام از عبارات‌های زیر، به‌ترتیب با کدام‌یک از موارد مطرح‌شده، هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- یکی از ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان

- زمان رخ دادن ترس از غریبه در کودکان

- سن بازی‌های موازی در کودکان

(۱) ترس از غریبه - ۷-۸ ماهگی - ۷ یا ۸ سالگی

(۲) لیخند اجتماعی - ۷-۸ ماهگی - ۴ یا ۵ سالگی

(۳) ترس از غریبه - ۲-۳ ماهگی - ۷ یا ۸ سالگی

(۴) لیخند اجتماعی - ۲-۳ ماهگی - ۴ یا ۵ سالگی

۶۲- هر کدام از عبارات‌های زیر، به‌ترتیب با کدام‌یک از موارد مطرح‌شده، هم‌خوانی بیشتری دارد؟

- شروع رشد انسان

- تعداد کروموزوم‌های تخمک بارور شده طبیعی

- تأثیرگذار بر چگونگی رشد قبل از تولد

(۱) لحظه تولد - ۴۶ - آلودگی محیط

(۲) تشکیل نطفه - ۴۶ - سن مادر

(۳) لحظه تولد - ۲۳ - کیفیت تغذیه مادر

(۴) تشکیل نطفه - ۲۳ - وزن نوزاد

۶۳- کدام‌یک از عبارات‌های زیر، در خصوص رشد هیجانی در دوره کودکی، درست است؟

(۱) رشد هیجانی در کودکی، فرایندی ساده است و شامل هیجانات ساده و مرکب می‌شود.

(۲) بروز هیجانات ساده تحت تأثیر نظام پردازش‌های فردی نیست و غالباً به یک صورت پدیدار نمی‌شود.

(۳) با رشد آگاهی کودک و اطرافیان او، هیجانات ساده خشم و ترحم به هیجانات مرکب پشیمانی و سپاسگزاری تعمیم می‌یابد.

(۴) رشد هیجانی در این دوره، مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک و اطرافیان اوست.

۶۴- کدام گزینه به‌درستی جاهای خالی زیر را پر می‌کند؟

در روند ... زندگی انتظار می‌رود که نوجوانان برای رسیدن به خود ... تلاش کنند. در حالی که بسیاری از آنان به جای تلاش برای کم‌کردن فاصله

بین خود آرمانی و خود واقعی، ... می‌کنند و از آن لذت می‌برند. هر چند این پدیده در دوره نوجوانی غیرطبیعی ... ولی استفاده مکرر از آن باعث افت

در عملکرد تحصیلی و سایر عملکردها ...

(۱) طبیعی - واقعی - رؤیاپردازی - است - می‌شود

(۲) غیرطبیعی - آرمانی - تلاش - نیست - نمی‌شود

(۳) طبیعی - آرمانی - رؤیاپردازی - نیست - می‌شود

(۴) غیرطبیعی - واقعی - تلاش - است - نمی‌شود

۶۵- به‌ترتیب، کدام گزینه درستی یا نادرستی گزینه‌های زیر را مشخص می‌کند؟

- رشد اندام‌های داخلی یکی از حوزه‌های اساسی رشد جسمانی در دوره نوجوانی است.

- حدود یک سال پس از رشد ماهیچه‌ها، قد و وزن افزایش پیدا می‌کند.

- رشد تخمدان‌ها در دختران یکی از ویژگی‌های جنسی اولیه است.

- رشد نامتوازن اندام‌های داخلی باعث می‌شود نوجوانان احساس بی‌قوارگی کنند.

(۱) د - ن - د - ن

(۲) د - ن - د - ن

(۳) ن - د - د - ن

(۴) د - د - ن - ن



۶۶- مشخص کنید که هر مثال به چه مفهومی در رشد شناختی نوجوانان اشاره دارد؟

- مهدی وقتی که خواست به مغازه برود، از مادرش پرسید: اگر پنیر خامه‌ای نداشت چه کار کنم؟
- شیدا نسبت به چند سال پیش که در مقطع ابتدایی بود، مدت طولانی‌تری می‌تواند درس بخواند.
- مشاور به ملیکا راه‌هایی آموزش می‌دهد تا بتواند درس‌هایش را بهتر از پیش به حافظه بسپارد.
- امین اخیراً حس می‌کند که محاسبات را سریع‌تر و با حجم و گستردگی بیشتری انجام می‌دهد.

(۱) واقعیت احتمالی - پردازش ادراکی - ظرفیت‌سازی حافظه - پردازش مفهومی

(۲) فرضیه‌سازی - پردازش مفهومی - فراحافظه - ظرفیت‌سازی حافظه

(۳) واقعیت احتمالی - توجه‌گزینشی - ظرفیت‌سازی حافظه - پردازش مفهومی

(۴) فرضیه‌سازی - توجه‌گزینشی - فراحافظه - ظرفیت‌سازی حافظه

۶۷- «محمدرضا که نوجوانی ۱۵ ساله است، بعد از مشورت‌کردن با خانواده برای انتخاب رشته و اختلاف نظری که پیش آمده عصبانی می‌شود و

پرخاشگری می‌کند، اما بلافاصله از رفتارهای خود پشیمان می‌شود.» در ارتباط با رفتار محمدرضا کدام گزینه درست است؟

(۱) تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی باعث می‌شود تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر کند.

(۲) تحول اخلاقی و ارزشی در این دوره، بیش از هر دوره دیگری است.

(۳) نوجوانانی که رشد اجتماعی تکامل یافته‌ای ندارند، نمی‌توانند رفتار خود را در ارتباط با دیگران مدیریت کنند.

(۴) رشد شناختی مربوط به فرایندهایی چون تصمیم‌گیری، قضاوت و استدلال و ... است و او دچار اشتباه در استدلال و قضاوت شده‌است.

۶۸- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

- رشد انسان به‌گونه‌ای پیش می‌رود که می‌توان مرزهای آن را به‌خوبی متمایز کرد.

- برخی آغاز نوجوانی را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کردن کند و از والدین خود مستقل شود.

- در دوره نوجوانی، لازم است نوجوان را در امور بزرگسالان دخالت داد.

- فهم امور و خوب و بد باید با ورود به دبستان آغاز شود.

(۱) ن - ن - د - ن - ن - ن (۲) د - د - ن - ن - ن (۳) ن - د - ن - ن - ن (۴) ن - ن - د - د - د

۶۹- دختری ۱۵ ساله را در نظر بگیرید که دارای هوشی متوسط، وضعیت درسی عالی و علاقه فراوان به ستاره‌شناسی است. هر کدام از موارد زیر

به ترتیب در کدام‌یک از دو قلمرو خود واقعی و خود آرمانی وی قرار می‌گیرد؟

- درس خوان بودن

- قبولی در کنکور

- نداشتن ضریب هوشی پایین

- ستاره‌شناس بودن

(۱) آرمانی - آرمانی - واقعی - آرمانی

(۲) آرمانی - آرمانی - آرمانی - واقعی

(۳) واقعی - آرمانی - واقعی - آرمانی

(۴) واقعی - واقعی - آرمانی - واقعی

۷۰- جدول‌های زیر همگی مربوط به مطالب «روان‌شناسی رشد» هستند. کدام جدول اطلاعات درستی را ارائه داده است؟

دامنه سنی	رفتار اجتماعی
۴ یا ۵ سالگی	بازی موازی
۳-۲ ماهگی	ترس از غریبه

(۲)

دوره زندگی	دامنه سنی
بزرگسالی دوم	۴۰ تا ۶۰ سالگی
طفولیت	۲ سال اول زندگی

(۱)

عامل موثر بر رشد	مصادیق
وراثت	ریش
محیط	یادگیری

(۴)

رشد جسمانی - حرکتی	دامنه سنی
غلت زدن	۳-۵ ماهگی
ایستادن با کمک	۷-۱۰ ماهگی

(۳)



آزمون ۱۸ آبان ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۱۵ تا ۱۰:۳۵ صبح

۹۰ سؤال در ۸۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۹۱	۹۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۹۶	۱۰۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران	۵	۱۱۱	۱۱۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۱۶	۱۲۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، هادی پولادی، محمدابراهیم تونزندهجانی، احمد حسن زاده فرد، محمد حمیدی، رضا خانباثانی، میثم خشنودی، احمد رضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمان زاده، عباس مالکی، مهرداد مهربان، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیر حسین اشتری، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، محسن جمشیدی، محمدامین داداش فام، رضا رنجبری، الهام محمدی، مهرداد مشایخی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی فر، محمد مهدی یعقوبی
روان‌شناسی	فاطمه بیات، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، فاطمه عبدالوند، عادلہ علیرضایی مقدم
عربی زبان قرآن	ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، امیر رضائی رنجبر، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، محمد کرمی نیا، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، فاطمه منصورخاکی
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، علیرضا پدram، مریم خسروی دهنوی، زهرا کتیبه، حبیبه محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، محمد رضایی بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجم، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی نژاد، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونزندهجانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، احسان غنی زاده، سید دانیال سیدی	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سید علیرضا احمدی، فرهاد علی نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرداد مشایخی	فریبا رؤفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	ملیکا ذاکری، مریم خسروی دهنوی، فاطمه قریبیان	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری، محمد صمدی زاداسفنکره، فاطمه رضائیان	محمدصدرا پنجه پور
عربی زبان قرآن	احسان کلانه‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	تابان صیقلی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سمیرا معروف	علیرضا نصیری	فرهاد علی نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی، مریم خسروی دهنوی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

آزمون وی آی پی

اولین بخش آزمون ها در تلگرام

آرشیو آزمون های سال گذشته 🤯

جهت دانلود آزمون ها در کانال ما با آیدی
زیر در تلگرام عضو باشید:

@AzmonVip
t.me/AzmonVip





عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

(قواعد و تمرین‌های درس ۱)

صفحه‌های ۵ تا ۱۸

عربی (۱):

هذا خلق الله / المعاليم الخلابة

درس‌های ۵ و ۶

صفحه‌های ۵۷ تا ۸۲

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۷۱ - ۷۹)

۷۱- ﴿وَمَا أْبْرَأُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسُ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي﴾:

(۱) و نفسم را بی‌گناه نمی‌دانم؛ چونکه نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است؛ جز اینکه پروردگار به من رحم نماید!

(۲) و خودم را بی‌گناه نمی‌شمارم؛ زیرا نفس، دستوردهنده به بدی است؛ مگر اینکه پروردگارم به من رحم کند!

(۳) و نفسم را بی‌گناه نمی‌شمارم؛ زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی است؛ مگر اینکه پروردگارم رحم کند!

(۴) و نفسم را بی‌گناه نمی‌دانم؛ زیرا نفس، بسیار دستوردهنده به بدی‌هاست؛ مگر اینکه پروردگار رحم کند!

۷۲- « لا بُدَّ لِلْقَطِّ مِنَ الْإِسْتِعَانَةِ بِلِسَانِهِ لِإِلْتِمَامِ جُرْحِهِ. اَعْلَمُوا أَنَّ الْقَطَّ يَمْتَلِكُ سِلَاحًا طَيِّبًا فَهُوَ لِسَانٌ يَكُونُ مَمْلُوعًا بَعْدَ تَقَرُّرِ

سائلاً مطهراً!»:»

(۱) گربه برای بهبودیافتن زخم‌هایش مجبور است که از زبانش کمک بخواند. آگاه باشید که گربه، دارای سلاحی پزشکی است

که همان زبانی می‌باشد که غده‌اش مایع پاک‌کننده‌ای را ترشح می‌کند!

(۲) گربه ناچار به کمک خواستن از زبانش برای بهبودیافتن زخمش است. می‌دانید که گربه سلاحی پزشکی دارد. پس آن، زبانی

می‌باشد که پُر از غده‌هایی است که یک مایع پاک‌کننده را ترشح می‌کند!

(۳) گربه برای بهبودیافتن زخم‌هایش ناگزیر به یاری جستن از زبانش است. بدانید که سلاح پزشکی گربه، همان زبانی است که

پُر از غده‌هایی می‌باشد که مایعی پاک‌کننده را ترشح می‌کند!

(۴) گربه ناگزیر به یاری جستن از زبان خود برای بهبودیافتن زخمش است. بدانید که گربه سلاحی پزشکی دارد. پس آن، زبانی

است که پُر از غده‌هایی می‌باشد که مایعی پاک‌کننده را ترشح می‌کند!

۷۳- ﴿لَا فَضْلَ لِقَوْمٍ عَلَى قَوْمٍ آخَرِينَ بِسَبَبِ اللِّغَةِ وَ اللَّوْنِ، إِنَّ أَكْرَمَ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُمْ!﴾:

(۱) به سبب هیچ رنگ و زبانی، قومی بر قومی دیگر برتری ندارد، همانا پرهیزگارترین مردم نزد خدا کسانی‌اند که باتقوا تر باشند!

(۲) به دلیل زبان و رنگ هیچ قومی بر دیگران برتری ندارد، به‌طور قطع گرامی‌ترین مردم نزد خداوند، مردمان باتقوا هستند!

(۳) قومی بر قوم دیگر به سبب زبان و رنگ هیچ برتری ندارد، بی‌شک گرامی‌ترین مردم نزد الله باتقواترینشان هستند!

(۴) قومی بر قوم دیگر به دلیل زبان و رنگ هیچ برتری ندارد، بی‌گمان مردمان باتقوا نزد خداوند گرامی هستند!



۷۴- « لَنَعْلَمَ أَنَّ حَوَائِجَ النَّاسِ إِلَيْنَا مِنْ نِعَمِ اللَّهِ الْعَظِيمَةِ عَلَيْنَا وَ لَعَلَّنَا لَا نَجِدُ فُرْصَةَ أُخْرَى بَعْدَ هَذِهِ النِّعْمَةِ الَّتِي أَعْطَاهَا اللَّهُ لَنَا فَلِنَعْتَمِهَا لِقَضَاءِ حَاجَاتِ النَّاسِ وَ كَسْبِ رِضَا رَبِّنَا! »:

(۱) باید بدانیم که نیازهای مردم به ما از نعمت‌های خدای بزرگ بر ما است و شاید ما فرصت دیگری را پس از این نعمتی که خداوند آن را به ما می‌دهد نیابیم بنابراین، باید آن را برای رفع نیازهای مردم و کسب خشنودی پروردگاران غنیمت بشماریم!

(۲) باید بدانیم همانا احتیاجات مردم به ما از نعمت‌های خدای بزرگ بر ما است و شاید ما فرصت دیگری پس از این نعمتی که خداوند به ما داده است پیدا نکنیم تا آن را برای برطرف کردن نیازهای مردم و کسب رضای پروردگاران غنیمت بشماریم!

(۳) برای اینکه بدانیم که احتیاجات مردم به ما از نعمت‌های بزرگ خداوند بر ما است و فرصت دیگری پس از این فرصتی که خدا به ما داده است برای ما وجود ندارد پس آن را برای برطرف کردن نیازهای مردم و کسب رضای پروردگاران غنیمت می‌شماریم!

(۴) باید بدانیم که نیازهای مردم به ما از نعمت‌های بزرگ خدا بر ما است و شاید ما پس از این نعمتی که خداوند آن را به ما داده است فرصت دیگری نیابیم پس باید برای رفع نیازهای مردم و کسب خشنودی پروردگاران غنیمتش بشماریم!

۷۵- « أَتَذَكَّرُ عِنْدَمَا كُنْتُ طِفْلاً، كُنَّا مَعَ أُخْوِي نَرْسِمُ صَوْرًا جَمِيلَةً عَلَي رِمَالِ شَاطِئِ مَدِينَتِنَا بِفَرَحٍ! »:

(۱) به یاد آوردم زمانی که کودک بودم با برادرانم روی شن‌های ساحل شهرمان با خوشحالی نقاشی‌های زیبایی ترسیم می‌کردیم!

(۲) به یاد می‌آورم وقتی کودک بودم با برادرانم بر روی شن‌های ساحل شهرمان با خوشحالی نقاشی‌های زیبایی می‌کشیدیم!

(۳) کودکی‌ام را به یاد آوردم هنگامی که با دو برادرم با شادی روی شن‌های ساحل شهرمان نقاشی‌های زیبایی ترسیم کردیم!

(۴) زمانی را به یاد می‌آورم که کودک بودم، با برادرم روی شن‌های ساحل شهرمان با شادی نقاشی‌های زیبایی می‌کشیدیم!

۷۶- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) البومة من طيور لا تتحرك عيناها، فَإِنَّهَا ثَابِتَةٌ! : جغد، از پرندگانی است که چشمش را حرکت نمی‌دهد، زیرا آن ثابت است!

(۲) كَانَ الْإِنْسَانُ يَسْتَعِدُّ الْعُشْبَ الطَّبِيَّ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ! : انسان از گیاهان دارویی برای درمان بیماری‌های مختلف استفاده می‌کرد!

(۳) هُوَ لَاءَ الْمَرْضَى قَدْ اشْتَرَوْا أَدْوِيَتَهُمْ بَدُونَ وَصْفَةٍ! : این‌ها بیمارانی هستند که داروهایشان را بدون نسخه خریده‌اند!

(۴) كُنْتُ قَدْ اسْتَفَدْتُ مِنْ هَذَا الْمَرْهَمِ لِتَسْكِينِ آلامِي مِنَ الْحَسَاسِيَّةِ الْجَدِيَّةِ! : از این پماد برای تسکین دردهایم از حساسیت پوستی استفاده کرده بودم!



۷۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) لیتتی کنت أستطیع أن أکتب الواجبات بسرعة ولكن هذا العمل يُسبب أن یصبح خطي قبيحاً!؛ کاش می توانستم تکالیف را به سرعت بنویسم اما این کار باعث می شود خطم زشت شود!
- (۲) لا أحد يأتي أن يُنقذك من الصعوبات التي تعيش معها بل المرور منها يرتبط بمحاولتك فقط!؛ هیچ کسی نمی آید از سختی هایی که با آنها زندگی می کنی نجات دهد بلکه گذر از آنها فقط به تلاش خودت بستگی دارد!
- (۳) إنما يصل إلى النجاح و يتذوق طعم السعادة الحقيقي من يتحمل صعوبات الحياة!؛ بی شک کسی که سختی های زندگی را تحمل می کند فقط به موفقیت رسیده و طعم واقعی خوشبختی را می چشد!
- (۴) ما أجهل الشخص الذي لا يفهم أن عالماً أكبر قد انطوى في وجوده و لا يشعر أن دواء دائه فيه!؛ چه نادان است کسی که نمی فهمد جهانی بزرگتر در وجود او پیچیده شده است و احساس نمی کند که درمان دردش درون خودش است!

۷۸- « کاش مردم از آنچه نمی خورند هرگز به نیازمندان نخورانند! » عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) ليت الناس لا يطعمون المساكين أبداً مما لا يأكلون!
- (۲) لعلّ الناس لا يطعموا المساكين من طعام لا يأكلون!
- (۳) ليت الناس لا يطعمون أبداً مما لا يأكله المساكين!
- (۴) ليت الناس لا يطعمون مساكين مما لا يأكلون أبداً!

۷۹- عَيْنِ الْأَبْعَدِ عَنِ الْمَفْهُومِ: « إِنَّ أَحْسَنَ الْحَسَنِ الْخُلُقُ الْحَسَنُ! »

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| (۱) خلق خوش، خلق را شکار کند | صفتی بیش ازین چکار کند؟!؛ |
| (۲) باد صبا که نایب اخلاق خسروست | هر صبح دم به باده رساند پیام گل |
| (۳) اگر حنظل خوری از دست خوشرو | به از شیرینی از دست ترشرو |
| (۴) جهان دیو است و وقت دیو بستن | به خوش خویی توان زین دیو رستن |

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۸۰ - ۸۴) بِمَا يَنْسِبُ النَّصَّ:

النَّوْمُ مِنْ أَهَمِّ الْمَوَاهِبِ الْإِلَهِيَّةِ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ خَاصَّةً لِلْإِنْسَانِ. يُنظَّمُ النَّوْمُ الْقَوَى الْعَقْلِيَّةَ وَ الْجَسَدِيَّةَ لِلْمَرْءِ. عِنْدَمَا تَنَامُ بِتَوَازُنِ الْجِسْمِ وَ أَنْتَ تَسْتَعِدُّ لِلْيَوْمِ التَّالِيِّ. بَعْضُ النَّاسِ يَنَامُونَ نَهَاراً وَ يَقُومُونَ مِنَ النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ وَ لَيْسَ هَذَا جَيِّداً لِأَنَّهُ يَضُرُّهُمْ كَمَا يُوَكِّدُ الْأَطْبَاءُ عَلَى النَّوْمِ لَيْلاً وَ أَيْضاً نَرَى فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَنَّ رَبَّنَا الرَّحْمَنَ يَقُولُ: ﴿ هُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ لِنَسْكُنُوا فِيهِ... ﴾ وَ يَقُولُ: ﴿ ... جَعَلَ لَكُمْ اللَّيْلَ لِبَاساً وَ النَّوْمَ سُبَاتاً ﴾؛ يَجِبُ عَلَى الْبَعْضِ أَنْ يَنَامُوا نَهَاراً بِسَبَبِ مِهْنَتِهِمْ الْخَاصَّةِ وَ لَكِنَّ بَعْضَ النَّاسِ لَا يَنَامُونَ جَيِّداً بِلَا إِرَادَةٍ مِنْ أَنْفُسِهِمْ أَوْ مِهْنَتِهِمْ بَلْ بِسَبَبِ الْأَمْرَاضِ الَّتِي تُشَدِّدُ قَلَّةَ النَّوْمِ يُقَالُ لَهَا «الْأَرَقُّ» يُشْئِي بِسَبَبِ الْإِضْطْرَابَاتِ أَوْ عَوَامِلٍ أُخْرَى تُؤَثِّرُ فِي كَيْفِيَّةِ النَّوْمِ وَ مَقْدَارِهِ. قَالَ الْحُكَمَاءُ إِنَّ النَّوْمَ الْكَافِيَ لِلشَّخْصِ السَّلِيمِ مَا بَيْنَ خَمْسٍ إِلَى ثَمَانِي سَاعَاتٍ.

۸۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَوْلِ النَّصِّ:

- (۱) إِنَّ النَّاسَ ثَلَاثَةٌ فِي مَجَالِ قَلَّةِ النَّوْمِ حَسَبَ كَيْفِيَّتِهِ وَ سَبَبِهِ!
- (۲) لَا يُمَكِّنُ لِلْمَرْءِ أَنْ يَنَامَ أَقَلَّ مِنْ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ أَوْ أَكْثَرَ مِنْ ثَمَانِي!
- (۳) بَعْضُ النَّاسِ يَنْتَخِبُونَ مَهْنَةً تَسْتَلْزِمُ عَدَمَ النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ بِسَبَبِ أَمْرَاضِهِمْ!
- (۴) النَّوْمُ الْقَلِيلُ فِي اللَّيْلِ خَيْرٌ مِنَ النَّوْمِ الْكَثِيرِ فِي النَّهَارِ وَلَوْ لَمْ يَكُنْ مُسْتَمِرًّا!

۸۱- عَيْنِ مَا لَمْ يُذْكَرْ فِي النَّصِّ: آزمون وی ای پی

- (۱) عوامل قلة النوم و تشديدها في بعض الناس!
- (۲) أثر النوم في تعادل الجسم و تحسين المعيشة اليومية!
- (۳) أهمية النوم في الليل و النهار و تأثيره في طاقة الإنسان!
- (۴) ما يحتاج به الرجل السليم من النوم في مقداره و كفيته!

۸۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ: نَفْهُمُ مِنَ النَّصِّ أَنْ . . .

- (۱) الإفراط و التفريط في النوم مذمومان للإنسان!
- (۲) النوم هبة من الله فعلى الإنسان أن يغتنمها!
- (۳) مقدار النوم يؤثر على إختيار المهن!
- (۴) الناس نياماً فإذا ماتوا انتبهوا!

■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۸۳ و ۸۴)

۸۳- « الكائنات - يُنْظَمُ -الخاصة - يتوازن »:

- (۱) الكائنات: جمع سالم للمؤنث - اسم فاعل - معرب / مجرور بحرف الجرّ بعلامة الكسرة
- (۲) يُنْظَمُ: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي؛ له حرف زائد واحد / فعل و فاعله: النوم
- (۳) الخاصة: مؤنث - اسم فاعل على وزن «فاعل» - معرب / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية من موصوفها
- (۴) يتوازن: فعل مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي من باب تفاعل (مصدره: تَوَازَنَ) / فعل و فاعل، مفعوله: الجسم

۸۴- « يَضُرُّ - لَا يَنَامُونَ - تُشَدِّدُ - الكافي »:

- (۱) يَضُرُّ: مضارع - للغائب - حروفه الأصلية: ض ر ر / فعل و مفعوله: ضمير «هم»، خبر للحروف المشبهة بالفعل
- (۲) لَا يَنَامُونَ: مضارع مع «لا» النافية - للجمع الغائب - مجرد ثلاثي / فعل و فاعل، خبر للحروف المشبهة بالفعل
- (۳) تُشَدِّدُ: فعل مضارع - مزيد ثلاثي من باب تفعّل - متعدّد / فعل و فاعل، مفعوله: قلة
- (۴) الكافي: اسم - مفرد مذكّر - معرب / صفة و منصوب بالتبعية من الموصوف



■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۸۵ - ۹۰)

۸۵- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

« تنوع معالم إيران إضافة إلى استقرار الوضع الأمني فيها يشجع السائحين من كل العالم إلى السفر! »
 (۱) تنوع (۲) العالم (۳) يشجع (۴) السائحين

۸۶- **تهای** عین الصحيح للفراغات (حسب قواعد الحروف المشبهة بالفعل):

« لعل ، ، نا الخير، و كأن الرزق منا! »

(۱) الله / يرزق / قريب (۲) الله / ترزق / قريب (۳) الله / ترزق / قريباً (۴) الله / يرزق / قريباً

۸۷- عین العبارة التي نفيها أشد:

- (۱) لا تأمل للجاهل قبل التكلّم مع المواطنين الآخرين!
- (۲) أمرني أستاذي ألا أتكبر على من يحتاج إلى النجدة!
- (۳) لا أتفرق من حول أفاضل محبوبين يستشيرهم الناس!
- (۴) أشارك في مهرجان الأزهار؟ لا، ذلك مهرجان الأفلام!

۸۸- عین ما يُستخدم لإزالة الشكّ و التردد:

- (۱) أظن أنّ الحياة مليئة بالفرص المختلفة،
- (۲) ليت الإنسان يعيش كلّ لحظة منها بعمق و يغتنمها،
- (۳) كأنّ الزمن قد يتوقف ليستمتع الناس بما حولهم من النعم و العطايا،
- (۴) إنّ السعادة ليست هدفاً بعيد المنال، بل هي تجارب صغيرة نعيشها يومياً!

۸۹- في أيّ الأجوبة يكون الخبر مضافاً؟

- (۱) لسان القط سلاح طبيّ دائم يُفرز سائلاً مطهراً!
- (۲) للغراب صوتٌ يُحذر به بقية الحيوانات!
- (۳) قد جاء في المثل: صدور الأحرار قبور الأسرار!
- (۴) حُسن الأدب يسترّ فبح النسب!

۹۰- عین مفعولاً تختلف علامة نصبه:

- (۱) مئة تقسيم على خمسة تساوي عشرين!
- (۲) معالم إيران التاريخية تجذب السائحين من كلّ العالم!
- (۳) يا أيّها الشباب أنصروا المزارعين و تكلموا عن مشاكلهم!
- (۴) علينا أن نحترم قوانين المجتمع حتّى نصل إلى مجتمع سعيد!



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس دوم: ایران و جهان در
آستانه دوره معاصر
(از ابتدای جهان در آستانه دوران معاصر)
سیاست و حکومت در عصر قاجار
صفحه‌های ۲۴ تا ۴۶

۹۱- کدام‌یک از گزاره‌های زیر درباره حکومت‌های مسلمان در آستانه دوران معاصر، نادرست است؟

الف) عثمانی که ملقب به امپراتوری بیمار بود، در قرن هجدهم میلادی تقریباً هم‌زمان با به استقلال رسیدن آمریکا، بر بخش‌های وسیعی از شمال آفریقا و آسیای غربی تا اروپای شرقی حکومت می‌کرد و پل ارتباطی بین آسیا و اروپا بود.

ب) استعمارگران اروپایی به ویژه انگلستان و فرانسه از طریق دامن زدن به اختلافات دینی در کشور عثمانی و از طریق دخالت در امور داخلی کشور هندوستان، بخش‌هایی از قلمرو هر دو کشور را تصاحب کردند و به فعالیت‌های استعماری روی آوردند.

پ) تقریباً هم‌زمان با روی کار آمدن حکومت زندیه، دلایلی مثل نفوذ و مداخله قدرت‌های استعماری موجب ضعف و زوال عثمانی شد به طوری که دولتمردان از طریق اصلاحات نتوانستند از شدت آن بکاهند.

ت) در سرزمین‌های هند و عثمانی، شاهد رقابت دولت‌های اروپایی با یکدیگر هستیم به طوری که قلمرو عثمانی به طور کامل تحت سیطره دولت خاصی در نیامد ولی در هند انگلستان به تنهایی بر این سرزمین مسلط شد.

(۱) «پ» - «الف» (۲) «ت» - «ب» (۳) «پ» - «ب» (۴) «ت» - «الف»

۹۲- در پژوهشی پیرامون رویدادهای انگلستان در قرن ۱۷ میلادی که منجر به «انقلاب باشکوه» شد، موارد زیر مکتوب شده‌اند. کدام‌یک از این موارد کاملاً قابل تأیید هستند؟

الف) ضعف مجلس در فاصله قرن‌های ۱۳ تا ۱۷ میلادی در برابر نظام پادشاهی، زمینه‌ساز انقلاب باشکوه بود.

ب) پیروزی کرامول، به عنوان ریاست مجلس، بر نظام پادشاهی (۱۶۴۶ میلادی) به انقلاب باشکوه شهرت دارد.

ج) کرامول اگرچه نظام پادشاهی را برانداخت، اما در ادامه با مجلس نیز درگیر شده و آن را نیز منحل کرد.

د) از پیامدهای انقلاب باشکوه در انگلستان، حصول منشأ الهی برای مجلس و افزایش قدرت آن بود.

(۱) «الف» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۹۳- کدام موارد در خصوص وضعیت فکری و طبقات اجتماعی فرانسه، درست است؟

الف) طبقه متوسط جامعه فرانسه، اغلب تحصیل کرده بودند و مشاغل همچون طبابت داشتند.

ب) طبقه فقیر جامعه، جمعیت بسیار زیادی بودند که بار اصلی مالیات بر دوش آن‌ها بود و از اینکه طبقه ممتاز برایشان امتیازی قائل نبود، ناراضی بودند.

ج) طبقه متوسط جامعه، حکومت فرانسه و طبقه ممتاز را عامل سیه‌روزی خود می‌دانستند.

د) مونتسکیو از تفکیک قوای سیاسی و حقوق بشر دفاع می‌کرد.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «ج» و «ب» (۴) «الف» و «د»

۹۴- **تهای** کدام گزینه درباره اقدامات نخستین پادشاه قاجار (۱۱۷۴-۱۱۷۵ش)، درست است؟

(۱) سال‌های نخست حکومت او به سرکوب شورش‌های داخلی و تحکیم پادشاهی در خاندان قاجار گذشت.

(۲) در دوران حکومت او نفوذ دولت‌های روسیه و انگلستان در ایران افزایش یافت.

(۳) با سرکوب طغیان حاکم گرجستان، تهران را پایتخت خود قرار داد.

(۴) در لشکرکشی به قفقاز به منظور برقراری نظم و امنیت، توسط همراهانش به قتل رسید.

۹۵- **تهای** کدام گزینه در ارتباط با قراردادهای منعقد شده با کشورهای خارجی در دوره قاجار درست است؟

(۱) انگلستان با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، مناطقی از سیستان و بلوچستان را از ایران جدا و ضمیمه هندوستان کرد.

(۲) در دوران محمدشاه، انگلیسی‌ها در رقابتی تنگاتنگ با روس‌ها، موفق شدند امتیاز بانک شاهنشاهی را از ایران دریافت کنند.

(۳) عهدنامه فین کنتشتاین در نتیجه نیاز ایران به متحد در جنگ با روسیه، در دوره فتحعلی‌شاه بین ایران و فرانسه منعقد شد.

(۴) ایران و عثمانی برای مقابله با نفوذ انگلیس و روسیه، قراردادی موسوم به اتحاد اسلام را منعقد کردند.



تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ «یا» به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم:

ایران در عصر باستان

(درس‌های ۷ تا ۹)

صفحه‌های ۶۱ تا ۸۹

۹۶- کدام مورد دربارهٔ دوران سلسله‌های پیشدادیان و کیانیان، درست است؟

(الف) امروزه این دوران به عنوان دورهٔ اساطیری تاریخ ایران شناخته می‌شود.

(ب) نوشته‌های تاریخی دربارهٔ این دوران ترکیبی از افسانه و واقعیت بود.

(ج) نوشته‌های مربوط به این دوران آمیخته با افسانه‌های کهن بود.

(د) نوشته‌های تاریخی دربارهٔ این دوران بسیار کم و محدود به بعضی اسامی است.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «د»

۹۷- در پیدایش هریک از موارد زیر، چه عاملی تأثیر بسزایی داشته است؟

(الف) متحد شدن حاکمان کوچک و مستقل ایلامی و تأسیس پادشاهی ایلام

(ب) به‌دست آمدن ظروف سفالی ساده با نقش‌های متنوع از سکونتگاه‌های باستانی ایران

(ج) شکل‌گیری تمدن‌های نخستین و سیر رویدادها و تحولات تاریخی در سرزمین‌های مختلف

(د) شکل‌گیری نخستین سکونتگاه‌ها در غرب و سایر نواحی ایران

(۱) لشکرکشی‌های پیاپی فرمانروایان سرزمین‌های همسایهٔ ایلام - اختراع چرخ سفالگری - عوامل جغرافیایی - رونق دامداری و کشاورزی

(۲) هجوم اقوام آکدی و اموری - مهارت در فن سفالگری - رونق دادوستد میان روستاها - یکجانشینی و ایجاد سکونتگاه‌های دائم

(۳) به‌دست آوردن منابع طبیعی همسایگان - اختراع ابزارهای پیشرفته - عوامل طبیعی - ایجاد سکونتگاه‌های دائم

(۴) وفور منابع طبیعی - مهارت در ابزارسازی - هجوم‌ها و مهاجرت‌ها - دادوستد با نواحی اطراف

۹۸- کدام گزینه در خصوص دین و اعتقادات ایلامیان، درست است؟

(۱) در کاوش‌های باستان‌شناسی شوش، پیکره‌های گلی فراوانی که به «الهه» معروف‌اند، کشف شده است که نشان می‌دهد عقیده به این الهه‌ها در ایران فراگیر بوده است.

(۲) نقوش و پیکره‌های برجای مانده از دورهٔ ایلامی نشان می‌دهد که زنان در امور اجتماعی و اقتصادی و مراسم سیاسی و دینی حضور چشمگیری داشته‌اند.

(۳) ایلامیان الهه‌های مادر را به‌عنوان خدایان می‌پرستیدند و برای آنان، معابدی ساخته بودند.

(۴) الهه‌های مادر بسیار مقدس بودند و مقام رفیعی در سلسله مراتب خدایان ایلامی داشتند و معبد چغازنبیل ستایشگاه این خدایان محسوب می‌شد.

۹۹- کدام مورد در ارتباط با مؤسس سلسلهٔ هخامنشیان، نادرست است؟

(۱) وی یکی از نوادگان هخامنش بود که در انشان حکومت می‌کرد.

(۲) او مدتی پس از به قدرت رسیدن تمامی آسیای صغیر را تصرف کرد.

(۳) وی تمامی بین‌النهرین و سرزمین سوریه را به قلمرو خود افزود.

(۴) او مصر را که کشوری ثروتمند بود، فتح کرد و به قلمرو خود اضافه نمود.

۱۰۰- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۱)، به گزارش‌های مورخان یونان دربارهٔ ابعاد کدام‌یک از موارد زیر، به دیدهٔ تردید نگریسته‌اند؟

(الف) به آتش کشیدن شهر سارد توسط ساکنان یونانی‌نشین شهر میلئوس (مَلَطِیَه)

(ب) حملهٔ سریع و جنگ تن به تن سرداران آتنی علیه سربازان پارسی در ماراثن

(ج) نبرد دریایی سربازان خشایارشا هخامنشی و یونانی‌ها در تنگهٔ سالامیس

(د) تأثیرگذاری هخامنشیان بر روابط دولت - شهرهای یونانی به خصوص در جریان جنگ‌های پلوپونزی

(۱) «ب» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ب» (۴) «ج» - «د»



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.

فصل دوم: ظهور اسلام
فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام
تا پایان صفویه
(درس‌های ۷ تا ۹)
صفحه‌های ۶۶ تا ۱۰۰

۱۰۱- در کدام مورد، مقایسه‌ی درستی میان نظام اداری عباسیان (۱) و نظام اداری امویان (۲)، صورت گرفته است؟

- (۱) در (۲)، دیوان جند توسط هرمزان در مدینه و در (۱) تشکیلات و نهادهای اداری توسط حکام محلی اداره می‌شد.
(۲) هر دو با الگو گرفتن از دوره‌ی ساسانیان به وجود آمدند و وزیر در رأس تشکیلات دیوانی آنان قرار گرفت.
(۳) هر دو سررشته‌های در تشکیلات اداری و امور کشورداری نداشتند.
(۴) روش (۱) ساده و فاقد تشکیلات و سلسله‌مراتب گسترده و روش (۲) مبتنی بر حفظ تشکیلات و نهادهای اداری سرزمین‌های فتح شده بود.

۱۰۲- کدام موارد در ارتباط با «خلافت فاطمیان» صحیح می‌باشند؟

- الف) علت علاقه‌ی اسماعیلیان به فلسفه و کلام، عقل‌گرا بودنشان بود.
ب) اهل تسنن در اکثر دوره‌ی خلافت فاطمیان با محدودیت روبه‌رو بودند و نمی‌توانستند آزادانه به زندگی اجتماعی بپردازند.
پ) مسجد جامع ازهر و جامع اقرم در قاهره از شاهکارهای معماری عصر فاطمیان می‌باشند.
ت) خلافت فاطمیان از اواخر دوره‌ی مستنصر دچار زوال شد و با حملات پی‌درپی غزنویان دچار تضعیف بیشتری شد و سرانجام به دست صلاح‌الدین ایوبی منقرض شد.

(۱) «الف» و «ت» (۲) «ب» و «ت» (۳) «پ» و «الف» (۴) «پ» و «ب»

۱۰۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر نادرست ذکر شده است؟

- الف) جنگ قادسیه قبل از جنگ نهاوند، میان اعراب مسلمان و سپاه ساسانیان رخ داد ولی برخلاف جنگ جسر، سپاه ساسانیان از اعراب شکست خورد و عظمت قدرت ساسانیان در چشم آنان فروریخت.
ب) پس از فتح ایران، اداره‌ی امور دیوانی، مانند گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند چراکه اعراب در کشورداری، تجربه‌ی چندانی نداشتند و در اداره‌ی امور شهرها و روستاها دخالتی نمی‌کردند مگر زمانی که نافرمانی صورت می‌گرفت.
پ) خسروانوشیروان از جمله پادشاهانی بود که توسط حضرت محمد به اسلام دعوت شد اما دعوت ایشان را نپذیرفت و به حاکم ایرانی یمن دستور داد که به حجاز برود و آن حضرت را دستگیر و روانه‌ی پایتخت کند.
ت) بعد از جنگ نهاوند، در برخی از شهرها و مناطق ایران مانند همدان، ری، فارس و به ویژه شهر استخر خاستگاه خاندان ساسانی، بر اعراب شورش کردند اما به دلیل فقدان هماهنگی میان آن‌ها، توسط اعراب سرکوب شدند.

(۱) «ب» - «ت» (۲) «پ» - «الف» (۳) «ب» - «الف» (۴) «پ» - «ت»

۱۰۴- کدام گزینه درباره‌ی سلسله‌های ایرانی مسلمان قرن سوم تا پنجم نادرست است؟

- (۱) زمینه‌ی شکل‌گیری سلسله‌های ایرانی و در پی آن تغییر اوضاع سیاسی ایران در قرن‌های سوم و چهارم، در دو قرن نخست هجری از طریق فعالیت‌ها و مبارزات سیاسی، اجتماعی و فرهنگی ایرانیان فراهم شد.
(۲) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهنی داشتند که در سده‌های نخستین هجری نقش مهمی را از طریق مشارکت محلی و انتقال و حفظ فرهنگ ایرانی از دوره‌ی باستان به دوره‌ی اسلامی ایفا نمودند.
(۳) احمد یکی از مؤسسان حکومت آل‌بویه، با مشاهده‌ی اوضاع نابسامان خلافت، بغداد را تسخیر کرد و علی‌رغم تحت سلطه داشتن خلافت عباسی، آن را از بین نبرد و حرمت و شأن خلافت را نگه داشت و چنین وانمود می‌کرد که تابع خلیفه است.
(۴) در فاصله‌ی سده‌های سوم تا پنجم شاهد رونق گرفتن فعالیت‌های اقتصادی هستیم به طوری که شهر و شهرنشینی گسترش یافت و به واسطه‌ی چنین گسترشی، کشاورزی، تجارت و صنعت رشد یافت.

۱۰۵- کدام‌یک از عوامل زیر، سبب ایفای نقش مؤثر ایرانیان در تحولات علمی و فکری سده‌های نخستین هجری شد؟ آزمون وی ای پی

الف) استفاده از تجربیات و نهادهای آموزشی دوره‌ی باستان

- ب) جایگزینی مساجد در برخی از شهرها با مدارس علوم پزشکی
ج) حمایت و اعطای امتیاز به اندیشمندان مسلمان نسبت به سایرین
د) روی کار آمدن امیران و وزیران فرهنگ‌پرور سلسله‌های سامانیان و آل‌بویه

(۱) «ب» - «د» (۲) «الف» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «ج» - «د»



جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

درس دوم: مدیریت شهر
و روستا
(تا پایان مدیریت روستاها)
صفحه‌های ۲۱ تا ۳۱

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۰۶- کدامیک از موارد زیر، دربارهٔ مسکن که امروزه از نیازها و مسائل شهرها است، درست بیان شده است؟
الف) در شهرهایی که با تمرکز زیاد جمعیت یا مهاجرت گسترده روبه‌رو هستند، مسکن کافی و مناسب وجود ندارد، پس چگونگی و شدت مسئلهٔ مسکن در شهرهای مختلف، متفاوت است.
ب) فقیران شهری به علت اختلاف طبقاتی شدید، رعایت نشدن عدالت اجتماعی در توزیع درآمدها و بی‌توجهی حکومت‌ها به حمایت‌های تأمین اجتماعی، پول کافی فقط برای خرید مسکن ندارند.
پ) یکی از نتایج مشکل مسکن، شکل‌گیری اسکان غیررسمی یا غیرقانونی در اطراف شهرهای بزرگ است که جلوه‌هایی از این پدیده، حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی می‌باشند.
ت) زاغه‌نشینی، علاوه بر نقاط مختلف شهر، ممکن است در حاشیهٔ شهر به‌وجود بیاید. برای مثال می‌توان به شهر مانیل در کشور فیلیپین اشاره نمود که در آن، زاغه‌ها در حاشیهٔ شهر پراکنده‌اند.

(۱) «الف» - «پ» (۲) «الف» - «ت» (۳) «ب» - «ت» (۴) «ب» - «پ»

۱۰۷- کدام گزینه مطابق با عبارت زیر، تدوین و تنظیم شده است؟
«مهاجرانی که از روستاها و شهرهای کوچک به شهرهای بزرگ مهاجرت می‌کنند و به کارهایی مانند کارگری موقتی و روزمزد یا خدمتکاری در رستوران‌ها مشغول می‌شوند.»

- (۱) برای مقابله با آسیب‌های شهری باید نخست علل و ریشه‌های آسیب مانند فقر و بیکاری شناسایی شود.
- (۲) فرصت‌های شغلی در شهر محدود است، و آن‌ها عمدتاً کارگر ساده و فاقد مهارت و تخصص هستند.
- (۳) از جمله راهکارهای به‌کار گرفته شده برای حل این مشکل، آموزش عمومی و برگزاری کارگاه‌های آموزشی است.
- (۴) این آسیب که به‌عنوان وندالیسم شهری شناخته می‌شود باعث گسترش انحرافات و کجروی‌های اجتماعی می‌شود.

۱۰۸- **نهایی** به‌ترتیب هر عبارت زیر مربوط به کدامیک از نیازها و مسائل شهرهای امروز است؟

- در اصفهان با ارائهٔ الگوهای مصرف آب و برق، مصرف آب و برق کاهش یافته است.
- چراغ‌های شهر آمستردام طوری طراحی شده‌اند که با توجه به میزان رفت و آمد در خیابان‌ها، نورشان کم و زیاد می‌شود.
- نیمکت و صفحهٔ خورشیدی تأمین‌کنندهٔ نیروی برق، در خیابان‌های ژاپن نصب شده است.

- (۱) محیط‌زیست شهری - هوشمندسازی شهر - مبلمان شهری
- (۲) محیط‌زیست شهری - مبلمان شهری - هوشمندسازی شهر
- (۳) هوشمندسازی شهر - مبلمان شهری - محیط‌زیست شهری
- (۴) مبلمان شهری - هوشمندسازی شهر - محیط‌زیست شهری

۱۰۹- در شهر A، با جمعیت ۲۵۰ هزار نفر، مجموع فضاهای مسکونی ۵ میلیون متر مربع است، اما در شهر B با جمعیت ۵۰۰ هزار نفر، ۶ میلیون متر مربع از اراضی شهری به کاربری مسکونی اختصاص دارند. اگر سرانهٔ مسکونی استاندارد، ۱۵ متر مربع به ازای هر نفر باشد، چند مورد از نتیجه‌گیری‌های زیر در مقایسهٔ دو شهر A و B **نادرست** است؟

- الف) سرانهٔ مسکونی شهر A < سرانهٔ مسکونی شهر B
- ب) شهر A، از نظر فضای مسکونی، متراکم‌تر از استاندارد موجود است.
- پ) مطالعات کاربری زمین در شهر B، احتمالاً پیشنهاد می‌دهد که نسبت بیشتری از اراضی شهری به فضاهای غیرمسکونی اختصاص داده شود.

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۱۱۰- کدامیک از گزاره‌های زیر، دربارهٔ روستاها و مدیریت آن، درست است؟

- الف) اگر ما به مناطق روستایی بی‌توجهی کنیم و این مناطق خالی بشوند، باعث می‌شود که مشکلات در مناطق شهری افزایش یابد، پس باید به صورت هماهنگ به بالا بردن کیفیت زندگی در هر دو توجه شود.
- ب) در قدیم، توسعهٔ کشاورزی مهم‌ترین عامل توسعهٔ روستایی محسوب می‌شد، اما امروزه توسعهٔ روستایی صرفاً محدود به این موارد نیست بلکه به همهٔ جنبه‌های اجتماعی و فرهنگی و محیط زیستی اهمیت داده می‌شود.
- پ) بر اساس گزارش فائو بیش از پنجاه درصد فقر در جهان به نواحی روستایی مرتبط می‌شود و علاوه بر آن، بیش از پنجاه درصد فقیران کشورهای آسیا و آفریقا و آمریکای لاتین در نواحی روستایی زندگی می‌کنند.
- ت) روستاییان عمدتاً به درآمد حاصل از کشاورزی و دامداری وابسته‌اند ولی این درآمد فصلی و ناکافی است و در برخی زمین‌ها میزان تولید پایین می‌باشد و در حد رفع نیازهای داخلی روستاهاست.

(۱) «پ» - «الف» (۲) «ب» - «ت» (۳) «پ» - «ت» (۴) «ب» - «الف»

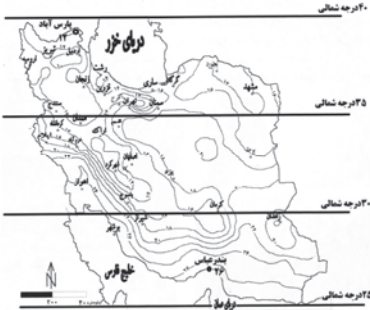


جغرافیای ایران

فصل دوم: جغرافیای طبیعی ایران
(درس‌های ۵ و ۶)
صفحه‌های ۳۳ تا ۶۰

در این بخش، از میان سوالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ «یا» به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

۱۱۱- شکل مقابل به کدام یک از عوامل مؤثر بر آب و هوای ایران اشاره می‌کند و زاویه تابش خورشید در حداقل ۲۵ تا ۳۰ درجه شمالی چگونه است؟



(۱) میزان ارتفاع و جهت کوهستان‌ها - نزدیک به عمود مانند پارس آباد مغان

(۲) ورود توده‌های هوا - مایل تر مانند شهرکرد

(۳) دوری و نزدیکی به دریا - مایل تر مانند هرمزگان

(۴) موقعیت جغرافیایی - نزدیک به عمود مانند سیستان و بلوچستان

۱۱۲- کدام گزینه، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

« توده هوای سودانی و توده هوای مرطوب موسمی ».

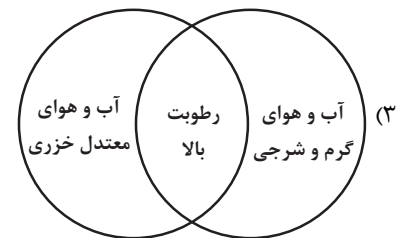
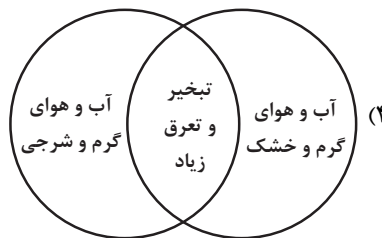
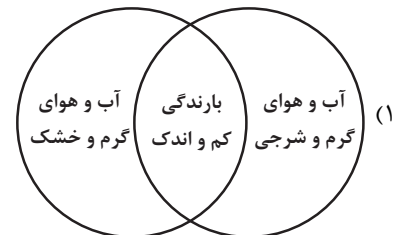
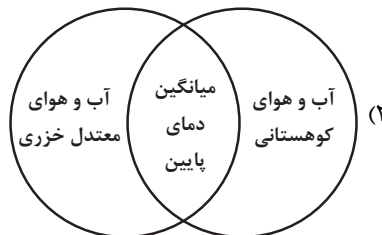
(۱) به ترتیب باعث کاهش مقدار بارندگی و افزایش مقدار بارندگی در نواحی مختلف کشور می‌شوند.

(۲) به طور مشترک در دوره گرم سال وارد کشور شده و موجب افزایش رطوبت در کشورمان می‌شوند.

(۳) به ترتیب در فصل سرد سال از دریای سرخ و در فصل گرم سال از اقیانوس هند وارد کشورمان می‌شوند.

(۴) به طور مشترک در دوره سرد سال به کشورمان نفوذ می‌کنند و هردو باعث افزایش میزان بارندگی می‌شوند.

۱۱۳- کدام شکل، درباره ویژگی انواع آب و هوای ایران درست ترسیم شده است؟



۱۱۴- در کدام گزینه هر دو عبارت درست بیان شده است؟

(۱) در ایران بیشتر بارش‌ها در اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار می‌بارد - کانون‌های آبریزی که بیش از ۵۰۰ میلی‌متر و در حداقل ۸ ماه از سال بارش داشته باشند، کانون دائمی نامیده می‌شوند.

(۲) با توجه به ناهمواری‌ها و جهت آن‌ها، هرچه از غرب به سمت شرق کشور برویم مقدار آب رودها کمتر می‌شود - در مناطق مرتفع کوهستانی، مکان‌هایی وجود دارد که سرچشمه رودهای متعددی هستند، به این مکان‌ها حوضه آبریز می‌گویند.

(۳) کانون‌های آبریز اتفاقی، موقت هستند - اگر رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند در نواحی مرطوب جریان یابند، مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد بود.

(۴) حوضه آبریز دریای خزر نوعی حوضه آبریز داخلی است - رودهایی که از کانون‌های آبریز سرچشمه می‌گیرند، در یک جهت واحد جریان می‌یابند.

۱۱۵- با توجه به مشخصات خلیج فارس، دریای خزر و عمان، کدام گزینه به درستی تدوین شده است؟

(۱) دریای خزر و دریای عمان به ترتیب دارای انواع ماهیان خاویاری و مهم‌ترین مراکز صید و پرورش ماهی و مروارید هستند.

(۲) خلیج فارس و دریای عمان هر دو شرایط مناسبی برای مشاغلی همچون صیادی و پرورش میگو را دارند و از مهم‌ترین مناطق استراتژیک جهان به شمار می‌روند.

(۳) دریای خزر و خلیج فارس به طور مشترک دارای موقعیت نسبی دسترسی به منابع نفت و گاز هستند که از جمله دلایل اهمیت اقتصادی و تجاری آن‌ها محسوب می‌شود.

(۴) دریای عمان و خلیج فارس هر دو به طور مشترک دارای مراکز صیادی و پرورش میگو هستند و امکان حمل و نقل کالا و مسافر از طریق راه‌های دریایی را دارند.



جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.

فصل دوم: نواحی طبیعی
فصل سوم: نواحی انسانی
(درس‌های ۵ و ۶)
صفحه‌های ۵۳ تا ۸۲

۱۱۶- اگر تصویر زیر به‌طور کلی، نمایش یک «زیست‌بوم (بیوم)» باشد، کدام یک از گزینه‌های زیر، نادرست تدوین شده است؟

(۱) «ب» شامل دو بخش زنده و غیرزنده است که در بخش موجودات زنده، چندین نوع تولیدکننده و چندین نوع مصرف‌کننده دیده می‌شود.

(۲) «ب» و «د» درون این زیست‌بوم قرار گرفته‌اند، زیرا از لحاظ انواع گونه‌های گیاهی و جانوری، میان آن‌ها مشابهت وجود دارد.

(۳) در مطالعات جغرافیای زیستی، اجزای «ب»، «ج» و «د» هر کدام می‌توانند نمایش‌دهنده یک بوم سازگان (اکوسیستم) باشند.

(۴) «ج» می‌تواند نمایش یک جنگل، چمنزار یا دریاچه باشد که خود، مجموعه‌ای از موجودات زنده متعدد در تعامل با محیط است.

۱۱۷- کدام مورد در ارتباط با راهکارهای بیابان‌زدایی نی‌باشد؟

(۱) مقابله با چرای بی‌رویه دام‌ها

(۲) مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها

(۳) کاشتن بانه و افاقیا

(۴) کاشت آموفیلا روی تپه‌های ماسه‌ای

۱۱۸- کدام گزینه، موارد «الف»، «ب» و «ج» تصویر زیر را به‌ترتیب، کامل می‌کند؟

(۱) غلبه بیشتر برخی زبان‌ها در جهان - تجارت و مهاجرت مردم از یک ناحیه به ناحیه دیگر -

گسترش زبان انگلیسی در جهان

(۲) گسترش خانواده‌های زبانی در بین کشورها - گسترش استفاده از زبان انگلیسی - مهاجرت مردم از یک ناحیه به ناحیه دیگر

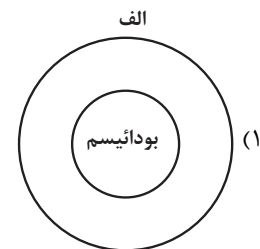
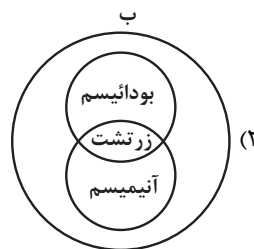
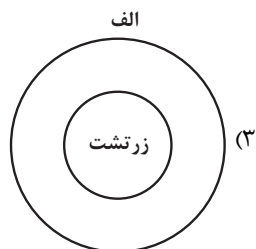
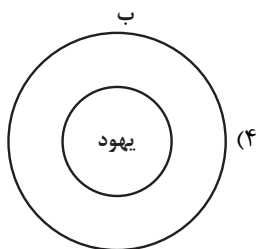
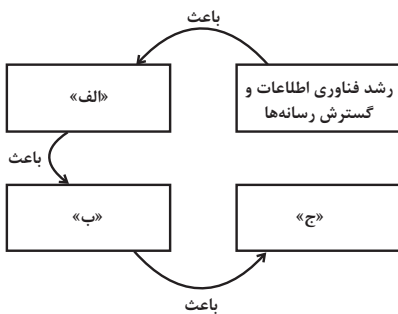
(۳) کاهش تعداد سخنگو در برخی زبان‌ها - افزایش تعداد خانواده‌های زبانی - مهاجرت مردم از یک ناحیه به ناحیه دیگر

(۴) نابودی برخی زبان‌های بومی و محلی در نواحی مختلف جهان - تلاش کشورها به منظور حفظ زبان بومی و محلی خود - پابرجا ماندن هویت فرهنگی

۱۱۹- کدام مورد درباره‌ی نقشه‌ی پراکندگی ادیان عمده‌ی جهان، براساس موارد «الف» و «ب» درست است؟

الف) ادیان مبتنی بر یکتاپرستی

ب) ادیان مبتنی بر پرستش غیرخدای یگانه



۱۲۰- کدام گزینه، با پدیده «پخش یا انتشار» ارتباط بیشتری دارد؟

(۱) زبان، عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ است؛ زیرا انسان‌ها از طریق آن، اطلاعات، تجربه‌ها، ارزش‌ها و آداب و رسوم خود را به دیگران و به نسل بعدی منتقل می‌کنند.

(۲) وقتی اروپاییان با پیشرفت در دریانوردی، سرزمین‌های نو را کشف کردند، در آمریکای شمالی، استرالیا و نیوزیلند زبان انگلیسی گسترش یافت.

(۳) برنامه‌ریزی یا تصمیم‌های یک دولت برای ایجاد ناحیه گردشگری و پارک‌های ملی یا صنعتی، می‌تواند موجب حفظ، تغییر یا تخریب نواحی طبیعی و انسانی شود.

(۴) انسان‌ها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی، از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند.



فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جهان ممکنات
جهان علی و معلولی
صفحه‌های ۲۱ تا ۲۸

۱۲۱- **پهانی** کدام پرسش با پیشرفت علم همچنان باقی نمی‌ماند؟

- (۱) آیا جهان آغاز و شروعی داشته و یا همیشه بوده است؟
(۲) جهان از نظر زمان و مکان متناهی است یا نامتناهی؟
(۳) آیا موجودات جهان به جای اینکه باشند می‌توانستند نباشند؟
(۴) آیا جهان از ذرات اتم تشکیل شده است یا از ذراتی دیگر؟

۱۲۲- در فلسفه مقصود از ضروری بودن یک قضیه چیست؟

- (۱) این که از نظر علمی امکان نادرستی‌اش منتفی باشد.
(۲) هنگامی که نتوان نقیض یک قضیه را همواره صادق دانست، آن قضیه ضروری خواهد بود.
(۳) همواره درست بودن آن قضیه است به این معنا که انسان نمی‌تواند آن را نقض کند.
(۴) وقتی در هر وضعیت ممکن، یک قضیه صادق باشد، آن قضیه ضروری است.

۱۲۳- کدام گزینه از جمله ویژگی‌های قضایای وجوبی است؟

- (۱) محمول آن‌ها مندرج در ذات موضوعشان می‌باشد.
(۲) نقیض این قضایا نیز در کاذب بودن، ضروری‌اند.
(۳) اثبات و حمل کردن محمولشان بر موضوع، بی‌نیاز از دلیل است.
(۴) عقل ضرورتاً آن را خواهد پذیرفت اما از پذیرش نقیضشان نیز ابایی ندارد.

۱۲۴- نسبت کدام گزینه با محمول «وجود» با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) شریک باری (۲) دریای حیوه (۳) زرافه دوپا (۴) سیاره مریخ

۱۲۵- **پهانی** کدام یک از عبارات زیر درباره علت درست نمی‌باشد؟

- (۱) رابطه علیت تا قبل از آن قابل فرض نیست.
(۲) تا علت نباشد، معلولش به وجود نمی‌آید.
(۳) وجودش را که بگیرد، معلول هم معدوم می‌شود.
(۴) علت چیزی است که به چیزهای مختلف وجود می‌بخشد.



۱۲۶- از نظر فلاسفه مسلمان، کشف علل امور طبیعی، از چه طریقی صورت می‌گیرد و کدام اصل فلسفی، موجب می‌شود که کودک با شنیدن صدایی،

دریابد که این صدا خود به خود به وجود نیامده است؟

- (۱) حس و تجربه - مغایرت وجود و ماهیت
 (۲) عقل محض - مغایرت وجود و ماهیت
 (۳) حس و تجربه - امتناع اجتماع نقیضین
 (۴) عقل محض - امتناع اجتماع نقیضین

۱۲۷- **نهایی** کدام گزینه درست است؟

- (۱) در حصول اصل علیت، نظر دکارت و فلاسفه مسلمان با هم مطابق است.
 (۲) این که علیت وهمی برخاسته از نوعی تداعی ذهنی است، عقیده فیلسوفی تجربه‌گرا است.
 (۳) از نظر فیلسوفان مسلمان، پایه و اساس هر تجربه‌ای، محصول تجربه است.
 (۴) «محال بودن اجتماع وجود یک چیز با عدم آن، در آن واحد، اصلی فطریست» می‌تواند عقیده هیوم باشد.

۱۲۸- ضرب‌المثل «گندم از گندم برود جو ز جو» با کدام یک از گزینه‌های زیر بیشترین ارتباط را دارد؟

- (۱) اصل ضرورت (۲) اصل سنخیت (۳) اصل علیت (۴) اصل واقعی بودن

۱۲۹- هریک از فرضیات «رفع گرسنگی و پرشدن معده با ورزش» و «نباریدن برف در عین فراهم‌شدن تمام عوامل لازم»، به ترتیب ناقض کدام یک از اصول

عقلی است؟

- (۱) وجوب علی و معلولی - سنخیت علت و معلول
 (۲) سنخیت علت و معلول - سنخیت علت و معلول
 (۳) وجوب علی و معلولی - وجوب علی و معلولی
 (۴) سنخیت علت و معلول - وجوب علی و معلولی

۱۳۰- در کدام مورد، نسبت میان موضوع و محمول در هر دو قضیه یکسان است؟

- (۱) آب مایعی بی‌رنگ است. - فعل کلمه‌ای است که انجام کاری را می‌رساند.
 (۲) چوب عایق است. - یکی از انواع ویروس‌ها، ویروس آنفولانزا است.
 (۳) کره زمین دارای آب است. - هر جسمی دارای مکان است.
 (۴) اکسیژن، از انواع گازها است. - فلز نوعی ماده است.



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مفهوم و مصداق
صفحه‌های ۲۰ تا ۲۶

۱۳۱- درباره مفاهیم کلی و جزئی، کدام عبارت درست است؟

- (۱) مفهوم کلی صرفاً شامل افراد مختلف و متعدد می‌شود و فرض واحدالمصداق بودن برای آن، محال است.
- (۲) صفات مختص به یک فرد یا یک شی، مفهوم جزئی هستند؛ پس مصداق مفهوم جزئی کاملاً مشخص هستند.
- (۳) هرگاه مفهومی فقط یک فرد خارجی داشته باشد، اما ذهن بتواند افراد دیگری برای آن فرض کند، یک مفهوم کلی است.
- (۴) مصداق مفاهیم کلی، همواره واقعی و خارجی هستند و مفاهیم کلی قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارند.

۱۳۲- اگر دو مفهوم «الف» و «ب» را داشته باشیم به طوری که «الف» اعم از «ب» باشد، نسبت نقیض آن‌ها چگونه خواهد بود؟

- (۱) عموم و خصوص مطلق به طوری که غیر «ب» عام‌تر از غیر «الف» خواهد بود.
- (۲) عموم و خصوص مطلق به طوری که غیر «الف» عام‌تر از غیر «ب» خواهد بود.

(۳) عموم و خصوص من‌وجه یا عموم و خصوص مطلق

(۴) فقط عموم و خصوص من‌وجه

۱۳۳- مفهوم مشخص‌شده در کدام گزینه، کلی نیست؟

- (۱) پایتخت ایران اصفهان نیست.
- (۲) تنها فرزند این آقا دختر است.
- (۳) بلندترین قله ایران دماوند است.
- (۴) «کوه» نقطه ندارد.

۱۳۴- کدام یک از گزینه‌ها از نظر نسبت‌های چهارگانه با دیگر گزینه‌ها متمایز است؟

- (۱) «فرش - قرمز»
- (۲) «مرد - شاعر»
- (۳) «پا - انگشت»
- (۴) «کتاب - قطور»



۱۳۵- در عبارت زیر، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه دیده نمی‌شود؟

«امیرعلی با کسب رتبه ۳۸ در کنکور سراسری، در رشته‌ای محبوب، یعنی رشته روان‌شناسی در دانشگاه تهران که معتبرترین دانشگاه کشور است پذیرفته شد.»

- (۱) تباین
(۲) عموم و خصوص من‌وجه
(۳) فقط تساوی
(۴) تساوی و عموم و خصوص مطلق

۱۳۶- کدام دسته از موارد زیر، از نظر کلی و جزئی بودن یکسان هستند؟

- (۱) الله - ماه - دیو - امروز
(۲) خورشید - ماه - مریخ - زمین
(۳) دبیر فلسفه آموزشگاه نقش نو - پدر من - ضامن آهو - خدا
(۴) مرکز این شهر - کتاب اسرا - میدان آزادی - امانت

۱۳۷- اگر نسبت بین دو مفهوم کلی عموم و خصوص مطلق باشد و مفهوم خاص را نقیض کنیم آنگاه نسبت ... ایجاد می‌شود و اگر مفهومی در خارج دارای افراد پرشمار باشد ... است، بر خلاف مفهوم ...

- (۱) تباین - جزئی - انسان
(۲) تباین - کلی - انسان
(۳) عموم و خصوص من‌وجه - کلی - سقراط
(۴) عموم و خصوص من‌وجه - جزئی - نفس انسانی

۱۳۸- کدام یک می‌تواند بیانگر رابطه عموم و خصوص من‌وجه باشد؟

- (۱) مفهومی که فقط بر یک چیز دلالت می‌کند و مصداقی کلی‌تر که آن چیز را پوشش می‌دهد.
(۲) یکی اعم از دیگری و مصداقی خاص جدایی نیز دارد. از مون وی ای پی
(۳) هم نمی‌شود همه مصداقی را منطبق کرد، هم نمی‌توان همه را جدا از یکدیگر دانست.
(۴) شبیه به رابطه میان دو مفهوم «وسایل برقی - ساعت برقی نیما» است.

۱۳۹- نسبت مفهوم مذکور در کدام گزینه با مفهوم «دیوار»، همانند نسبت میان دو مفهوم «مدرسه» و «محل آموزش» است؟

- (۱) دیوار چین
(۲) پنجره
(۳) آجر دیوار
(۴) دیوار آجری

۱۴۰- در عبارت «الف ب است» به ترتیب در مورد کلی و یا جزئی بودن «الف» و «ب» چه می‌توان گفت؟

- (۱) «الف» می‌تواند جزئی و یا کلی باشد، اما «ب» همواره کلی است.
(۲) «الف» همواره کلی است اما «ب» می‌تواند جزئی و یا کلی باشد.
(۳) «الف» و «ب» همواره کلی هستند.
(۴) «الف» و «ب» می‌توانند جزئی و یا کلی باشند.



فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

آغاز تاریخی فلسفه
صفحه‌های ۲۸ تا ۳۵

۱۴۱- کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند عبارت را به صورت درست کامل کند؟

«زادگاه فلسفه یونانی ...»

- (۱) بخشی از سرزمین کشور یونان فعلی می‌باشد. (۲) واقع در مغرب آسیای کوچک است که ایونیا نامیده می‌شد.
- (۳) مکانی بود که همه فیلسوفان یونانی در آنجا زاده شدند. (۴) آتن پایتخت یونان می‌باشد.

۱۴۲- کدام عبارت درست است؟

- (۱) «توجه به حرکت به عنوان جمع امور متضاد» و «تأکید بر نقش عقل در درک سکون» به ترتیب مربوط به پارمنیدس و هراکلیتوس است.
- (۲) تالس، فیثاغورس و هراکلیتوس، آتن را نخستین کانون جهانی فلسفه کردند.
- (۳) نخستین فیلسوفی که به «شدن» توجه دقیق کرد، معتقد بود که با عقل می‌توان به لایه باطنی و حقیقی جهان رسید.
- (۴) واضع واژه «کیهان» برای نخستین بار در جهان، معتقد بود که عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد و اصول آن هستند.

۱۴۳- کدام مورد درباره اولین اندیشه مشهور هراکلیتوس به درستی بیان شده است؟

- (۱) هیچ قاعده‌ای در جهان ثابت نیست.
- (۲) اکسیژن با بار مثبت و هیدروژن با بار منفی تشکیل دهنده آب هستند.
- (۳) حواس انسان مرتبه ظاهری جهان را که در تغییر و سیلان است نشان می‌دهد.
- (۴) ثبات قانون زندگی و قانون کائنات است.

۱۴۴- کدام گزینه در خصوص شروع فلسفه یا ادامه یافتن آن درست است؟

- (۱) فلسفه نقطه ابتدا و آغازی ندارد، ولی می‌توان براساس آثار تاریخی باقی‌مانده، گزارشی از دورترین اندیشه‌های فلسفی ارائه داد.
- (۲) دستاوردهای فلسفی بی‌گمان از ابتدا تاکنون مراحل رشد مداومی را از هر تمدنی به تمدن بعد از آن، پشت سر گذاشته‌اند.
- (۳) آثار مختص فلسفه بعضی تمدن‌ها به ما نرسیده است، ولی از همین آثار باقی‌مانده، استقرار فلسفه در همه تمدن‌ها معلوم است.
- (۴) براساس گزارش‌های تاریخی، می‌توان تمدن یونان را آغازگر فلسفه دانست، گرچه در حقیقت اولین تمدن‌ها هم فلسفه داشته‌اند.

۱۴۵- چرا سوفیست‌ها، نظرات دانشمندان نخستین را بیهوده می‌دانستند؟

- (۱) ارائه تفسیر درست از جهان از سوی این دانشمندان (۲) با افکار این دانشمندان نمی‌شد بر رقیب غالب شد.
- (۳) تعارض آراء بین سخن این اندیشمندان (۴) ترویج سیاست و سخنوری توسط این دانشمندان



۱۴۶- کدام یک از گزینه‌های زیر می‌تواند به تالس نسبت داده شود؟

(۱) به دنبال این بود که جهان را چه کسی ساخته است.

(۲) هیچ نوشته‌ای نداشت که بخواید به دست ما برسد.

(۳) به جز خود آب همه چیز بی‌واسطه و باواسطه از آب ساخته شده است.

(۴) بعد از سقراط نخستین فیلسوف یونان است.

۱۴۷- کدام یک از قضایای زیر از مقدمات استدلال پارمنیدس درباره «حقیقت واحد و ثابت و جاودان بودن هستی» است؟

(۱) هرگاه چیزی به وجود آید، از وجود به وجود می‌آید نه از لاوجود.

(۲) هرگاه چیزی به وجود آید، یا از وجود، به وجود می‌آید یا از لاوجود.

(۳) اگر چیزی به وجود آید، نه از وجود، به وجود می‌آید و نه از لاوجود.

(۴) اگر چیزی به وجود آید، هم از وجود، به وجود می‌آید و هم از لاوجود.

۱۴۸- کدام مورد بیانگر دیدگاه لائوتسه از حکمای قدیم است؟

(۱) اولین گام در کسب معرفت، خودشناسی است. (۲) از آن موجود پابرجای بی‌جسم، نمی‌توان به آسانی اخبار کرد.

(۳) تقویت فکر موجب انتخاب درست می‌شود. (۴) حرکت توهمی بیش نیست و همه چیز ثابت است.

۱۴۹- کدام عبارت بیان‌کننده اندیشه‌های فیثاغورس و پیروان او است؟

(۱) نظم ریاضی در همه موجودات جریان دارد و جهان را فقط با دانش ریاضیات می‌توان شناخت.

(۲) جهان ساختاری ریاضی دارد و مبادی اولیه موجودات، همان اصول شکل‌ها و عددها هستند.

(۳) اصول ریاضیات درباره همه موجودات صادق است؛ زیرا عناصر اولی موجودات، سازنده اعداد هستند.

(۴) اصول و مبادی اولیه جهان، سازنده اعداد و اصول اعدادند و اعداد، موجودات جهان را شکل داده‌اند.

۱۵۰- دلیل اصلی بی‌اعتمادی مردمان آتن در دوران سقراط در رابطه با علم و دانش کدام گزینه بود؟

(۱) سخنان متفاوت و گاه متضاد فیلسوفان اولیه (۲) مغالطه‌های سوفیست‌ها

(۳) تعارض میان سخنان سوفیست‌ها (۴) تأثیر مرگ سقراط در آن دوره



اقتصاد

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اصول انتخاب در کسب و کار

(درس سوم و چهارم)

صفحه‌های ۲۲ تا ۴۲

۱۵۱- یک واحد تولید کفش با ۱۰ نیروی کار، به شرح زیر فعالیت می‌کند. با توجه به درآمد و هزینه‌های آن، سود واقعی این واحد تولیدی چقدر است؟

الف: خرید مواد اولیه در هر ماه $\frac{1}{8}$ سرمایه فیزیکی

ب: دستمزد ماهیانه هر کارگر ۴ میلیون تومان

ج: هزینه آب، برق، گاز و اجاره ماهیانه، معادل ۲۵ درصد دستمزد کارگران در سال

د: سرمایه فیزیکی (تجهیزات تولید)، معادل ۸۰۰ میلیون تومان

ه: ماهیانه ۱۵۰۰ جفت کفش تولید و با قیمت ۶۰۰ هزار تومان فروخته می‌شود.

و: هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت مهندسی، ماهیانه ۲۰ میلیون تومان است.

(۲) ۷,۱۲۰,۰۰۰,۰۰۰

(۱) ۶,۶۴۰,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۶,۴۰۰,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶,۸۸۰,۰۰۰,۰۰۰

۱۵۲- فردی با زمینی به ارزش ۵۰۰ میلیون تومان قصد دارد در یکی از موارد زیر سرمایه‌گذاری کند. انتخاب کدام مورد برای این فرد صرفه اقتصادی

خواهد داشت و هزینه فرصت این انتخاب چند میلیون تومان خواهد بود؟

- اجاره زمین به مبلغ ماهانه ۱۵ میلیون تومان

- فروش زمین و سپرده‌گذاری در بانک با سود سالانه ۱۸ درصد

- کشت ۳۰۰ کیلو محصول در زمین و فروش محصولات با سود هر کیلو ۵۰۰ هزار تومان

- راه‌اندازی یک کارگاه با سود ۸۰ درصد در دو سال با پول فروش زمین

(۲) اجاره زمین - ۱۵۰ میلیون تومان

(۱) سپرده‌گذاری در بانک - ۱۸۰ میلیون تومان

(۴) راه‌اندازی کارگاه - ۱۸۰ میلیون تومان

(۳) کشت محصول - ۲۰۰ میلیون تومان

محل انجام محاسبات



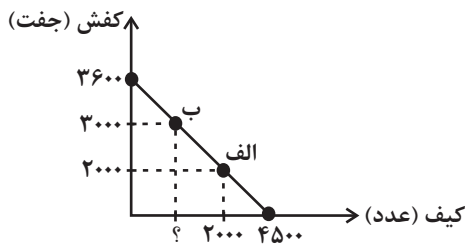
۱۵۳- مغازه فروش لوازم چرمی نیاز خود به کیف و کفش را با مبلغی معادل ۹۰ میلیون تومان تأمین کرده است با توجه به نمودار قید بودجه زیر به ترتیب

(از راست به چپ)

الف) هزینه فرصت مغازه فروش لوازم چرمی برای حرکت از نقطه «ب» به نقطه «الف» چند ریال است؟

ب) چه تعداد کیف در نقطه «ب» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر عدد کیف ۲۰۰۰۰ تومان و قیمت هر جفت کفش ۲۵۰۰۰ تومان است.)



(۱) ۷۵۰ - ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰

(۲) ۷۵۰ - ۲۵,۰۰۰,۰۰۰

(۳) ۶۵۰ - ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰

(۴) ۶۵۰ - ۲۵,۰۰۰,۰۰۰

۱۵۴- با توجه به موقعیت زیر، این شخص کدام اشتباه رایج، در تصمیم‌گیری را انجام نداده است؟

«امین در تعطیلات پایان هفته به یک فروشگاه رفت تا دوستش را در خرید همراهی کند. او پس از اینکه متوجه شد اجناس فروشگاه در تخفیف

هستند، تصمیم گرفت برای خودش یک پیراهن جدید خریداری کند. هنگام پرداخت، فهمید موجودی کارتش کافی نیست زیرا همیشه از بودجه‌ریزی

ماهانه فرار کرده و این کار را وقت‌گیر می‌دانست، بنابراین مجبور شد مبلغ مورد نظر را از دوستش قرض بگیرد. امین پس از بازگشت به خانه و پوشیدن

پیراهن متوجه شد که سایز کوچکی را انتخاب کرده که اندازه‌اش نیست، در نتیجه به ناچار پیراهن را به برادر کوچکترش هدیه داد.»

(۲) اثرگذاری حقه‌های فروش

(۱) چسبیدن به وضعیت فعلی

(۴) بی‌صبری زیاد

(۳) توجه به هزینه‌های هدررفته

۱۵۵- عبارت زیر کدام مفهوم اقتصادی را به همراه دارد؟

«به دانشجویان دانشگاه فرهنگیان استان تهران در هفته دو روز سرویس ایاب و ذهاب دانشگاه به صورت رایگان تعلق می‌گیرد.»

(۲) ناکارایی

(۱) مرز امکانات تولید

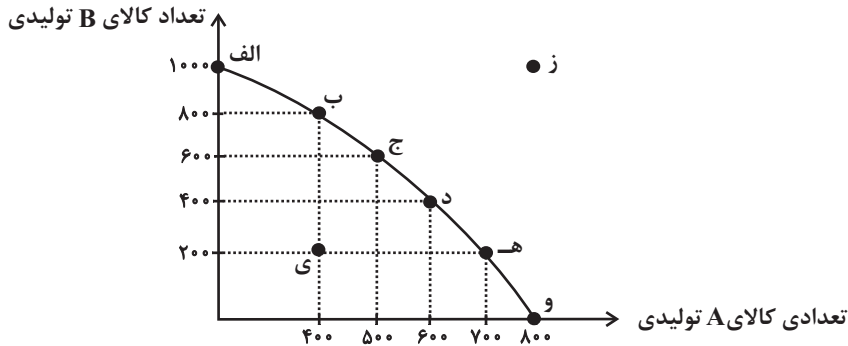
(۴) هزینه فرصت اجتماع

(۳) کمیابی و مبادله

محل انجام محاسبات



۱۵۶- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید زیر که مربوط به یک شرکت فرضی است که دو کالای A و B را تولید می‌کند:



الف) در نقطه (ه) میزان تولید کالاها در مقایسه با نقطه (ب) چگونه است؟

ب) اگر نقطه تولید بنگاه نقطه (و) باشد و بنگاه تصمیم بگیرد میزان تولید کالای A را به میزان ۱۰۰ واحد کاهش دهد، آنگاه کدام گزینه در رابطه با این تصمیم درست است؟

ج) به ترتیب، تولید در کدام نقاط کارا، ناکارا و غیرقابل دستیابی است؟

د) کدام گزینه در خصوص هزینه فرصت انتقال از نقطه (د) به (ب)، صحیح است؟

۱) الف) میزان تولید کالای A، ۶۰۰ واحد کمتر است و میزان تولید کالای B، ۳۰۰ واحد بیشتر است. ب) ۳۰۰ واحد به تولید کالای B افزوده می‌شود. ج) ز - الف - ی - د) هزینه فرصت تولید ۴۰۰ واحد کالای B بیشتر، صرف‌نظر از تولید ۲۰۰ واحد کالای A است.

۲) الف) میزان تولید کالای A، ۳۰۰ واحد کمتر است و میزان تولید کالای B، ۶۰۰ واحد بیشتر است. ب) در طول مرز امکانات تولید به سمت چپ و بالا حرکت خواهیم کرد و به نقطه (د) منتقل خواهیم شد. ج) الف - ی - ز - د) هزینه فرصت تولید ۸۰۰ واحد کالای B بیشتر، صرف‌نظر از تولید ۶۰۰ واحد کالای A است.

۳) الف) میزان تولید کالای A، ۳۰۰ واحد بیشتر است و میزان تولید کالای B، ۶۰۰ واحد کمتر است. ب) هزینه فرصت این تصمیم ۱۰۰ واحد کالای A است که از تولید آن صرف‌نظر کرده‌ایم. ج) و - ی - ز - د) هزینه فرصت تولید ۴۰۰ واحد کالای B بیشتر، صرف‌نظر از تولید ۲۰۰ واحد کالای A است.

۴) الف) میزان تولید کالای A، ۳۰۰ واحد بیشتر است و میزان تولید کالای B، ۶۰۰ واحد کمتر است. ب) در این حالت تقاضای مشتریان برای کالای B افزایش یافته است. ج) ز - و - ی - د) هزینه فرصت تولید ۸۰۰ واحد کالای B بیشتر، صرف‌نظر از تولید ۶۰۰ واحد کالای A است.

۱۵۷- کدام گزاره جمله زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«هنگامی که روی مرز کارایی قرار داریم، ...»

۱) این امکان وجود دارد که حداقل بیشتر از یک کالا تولید شود؛ بدون آنکه از تولید کالاهای دیگر کاسته شود.

۲) این نقاط با فرض ثابت ماندن منابع کشور، غیرقابل دستیابی هستند زیرا کشور منابع کافی برای تولید در این سطح را ندارد.

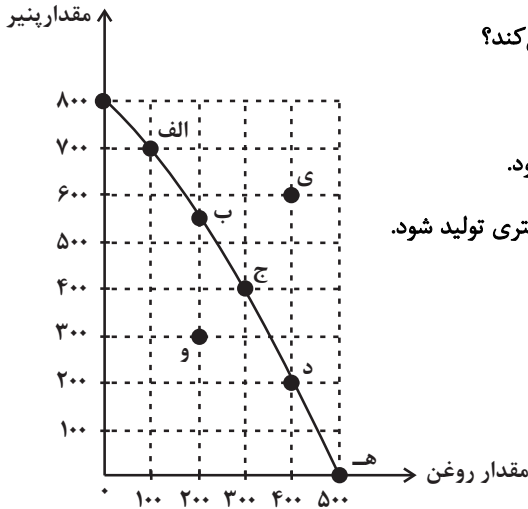
۳) اقتصاد از بیشترین منابع استفاده نکرده است.

۴) بهتر شدن وضعیت ما، مستلزم بدتر شدن وضع دیگری خواهد شد.

محل انجام محاسبات



۱۵۸- نمودار زیر، منحنی مرز امکانات تولید یک شرکت را نشان می‌دهد که تنها دو کالای پنیر و روغن را تولید می‌کند. هر کدام از شرایط زیر به کدام یک

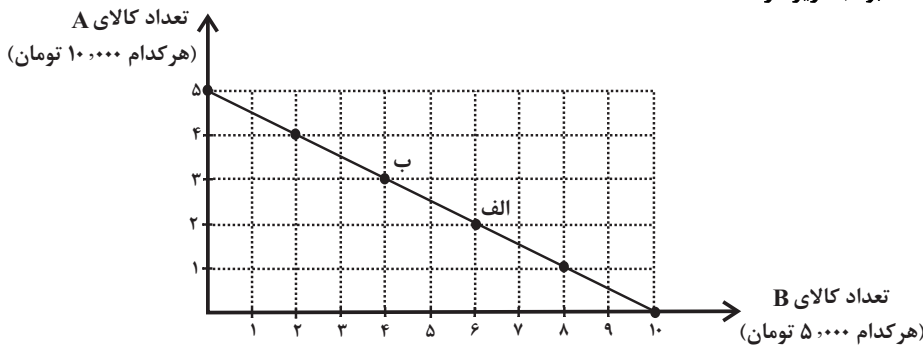


از موارد: انتقال مرز امکانات، جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات یا بدون تغییر اشاره می‌کند؟

- تعداد کارگران تولیدکننده پنیر از طریق استخدام از بیرون شرکت افزایش می‌یابد.
- افزایش تقاضا برای روغن موجب شده است منابع به سمت تولید بیشتر روغن هدایت شود.
- منابع و مواد اولیه جدید این اجازه را به شرکت می‌دهند تا هر دو محصول، به مقدار بیشتری تولید شود.

- (۱) بدون تغییر - انتقال - انتقال
- (۲) جابه‌جا شدن - جابه‌جا شدن - انتقال
- (۳) انتقال - جابه‌جا شدن - انتقال
- (۴) انتقال - انتقال - بدون تغییر

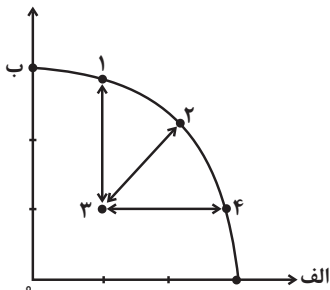
۱۵۹- چند مورد از عبارات زیر در خصوص نمودار خط بودجه زیر درست است؟



- الف) میزان بودجه فرد برابر با ۲۵ هزار تومان است.
- ب) هر نقطه بر روی نمودار خط بودجه، نشان دهنده مقدار کالای A و B است که با بودجه مشخص می‌توان خرید.
- ج) در نقطه ب می‌توانیم ۲ واحد از کالای A و ۵ واحد از کالای B را خریداری کنیم.
- د) در نقطه الف می‌توانیم ۳ واحد کالای A و ۷ واحد از کالای B را خریداری کنیم.
- ه) برای حرکت از نقطه ب به الف باید از خرید یک واحد کالای A صرف نظر کنیم تا بتوانیم دو واحد بیشتر از کالای B خریداری کنیم.
- و) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای A اختصاص دهد، حداکثر می‌تواند ۱۰ واحد از این کالا را خریداری کند.
- ی) اگر فرد تمامی بودجه خود را به خرید کالای B اختصاص دهد، حداکثر می‌تواند ۷ واحد از این کالا را خریداری کند.

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۱۶۰- کدام گزینه، به ترتیب در رابطه با نقاط مشخص شده در الگوی مرز امکانات تولید، درست است؟



- الف) تغییر مکان از نقطه ۳ به نقطه ۴
 - ب) تغییر وضعیت از نقطه ۴ به نقطه ۱
 - ج) تغییر مکان از نقطه ۲ به نقطه ۳
- (۱) این امکان وجود دارد که مقادیر بیشتری از کالای الف تولید شود، بدون آنکه از تولید کالای ب کاسته شود - متحمل هزینه فرصت می‌شود - ناکارایی منابع تولید
- (۲) ناکارایی منابع تولید - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید
- (۳) این امکان وجود دارد که مقادیر بیشتری از کالای الف تولید شود، بدون آنکه از تولید کالای ب کاسته شود - عوامل و منابع تولیدی در حالت کارا هستند - کارایی منابع تولید
- (۴) ناکارایی منابع تولید - متحمل هزینه فرصت می‌شود - ناکارایی منابع تولید



کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای تهرین کنید



فصل
در
عربی
و
فارسی



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



AzmonVIP





دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۸ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، سجاد محمدنژاد، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی، کیارش صانعی، حلما حاجی نقی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.



استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

۲۵۱- تصویر زیر به چه نکته‌ای اشاره می‌کند؟



(۱) وقت طلاست.

(۲) برای طمّاع، هیچ مقداری از پول هرگز کافی نیست.

(۳) دانش نگهدارِ تو است و تو نگهدارِ پولی.

(۴) رنگ رخساره خبر می‌دهد از سرّ ضمیر.

* در دو پرسش بعدی، بهترین گزینه را برای ترتیب عبارات انتخاب کنید.

۲۵۲-

الف) حکومت ایران در آن زمان، هخامنشیان، زبان فارسی را برای این منظور به عنوان وسیله‌ای برگزیدند که قبایل مختلف ایرانی را متحد کنند.

ب) زبان فارسی به‌خوبی به هدفی که برای آن تعریف شده بود رسید و باعث اتحاد قبایل ساکن در فلات ایران شد.

ج) چنین به نظر می‌رسد که پس از جدایی اولیه‌ی زبان‌های ایرانی از زبان‌های هندواروپایی شرقی، نیاز به یک تفکیک دوباره‌ی زبانی نزد ایرانیان حس شده است.

د) امروزه برخی دسته‌ها و گروه‌های ایرانی تصوّر می‌کنند انتخاب زبان فارسی به عنوان زبان مرکزی عامل ضعف زبان‌های ایشان شده است.

ه) حال آن که اگر زبان فارسی را نه به عنوان جایگزین بلکه به عنوان ابزاری برای تقویت روابط زبانی در نظر بگیریم، نادرستی این استدلال آشکار می‌شود.

(۲) د - ه - الف - ب - ج

(۱) ج - الف - ب - ه - د

(۴) د - ه - الف - ج - ب

(۳) ج - الف - ب - د - ه

۲۵۳-

الف) شنیدم که شاهی به هندوستان / برافروخت بزم از رخ دوستان

ب) یکی گفت کاندز دیار عرب / یکی جانور دیده‌ام بس عجب

ج) شترپیکری رسته زو بال و پر / ولیکن نه پرنده نی باربر

د) چو طوطی به هر نکته گویا شدند / به نادر خبرها شکرخا شدند

(۲) ب - د - ج - الف

(۱) الف - د - ب - ج

(۴) ب - د - الف - ج

(۳) الف - د - ج - ب

۲۵۴- کدام مورد از مفهوم بیت زیر دریافت می‌شود؟

«عیب ارچه درون پوست بهتر / آیینی دوست، دوست، بهتر»

(۱) عیب را نباید از دوست نهان داشت.

(۲) آئینه را توان پنهان کاری نیست.

(۳) بر عیب نهفتن، هیچ ایرادی نیست.

(۴) عیب را باید از دوست نهان داشت.

۲۵۵- مفهوم بیت زیر در کدام مورد آمده است؟

«گر نه ایزد ورا نمودی راه / از خدایی کجا شدی آگاه؟»

(۱) اگر خدای تعالی به خردمندان راه نمی‌نمود، محال بود بتوانند به کنه الهی واقف شوند.

(۲) اگر خداوند عشق را راهنمایی نمی‌کرد، چگونه از حقیقت ذات او آگاه می‌شد؟

(۳) بنده‌ی خردمند با ارشاد خداوند است که می‌تواند به فهم ذات الهی نائل شود.

(۴) به دلیل هدایت الهی است که عقل می‌تواند از هستی او آگاه باشد.

۲۵۶- کمیته انضباطی فدراسیون فوتبال، یکی از دو تیم بزرگ پایتخت را به دلیل رفتار ناشایست یکی از بازیکنانش، مبلغی جریمه کرده و این تیم نسبت

به رفتار ناعادلانه کمیته انضباطی، شکایت کرده است که: «کمیته انضباطی نسبت به تیم ما، سختگیرتر از تیم دیگر پایتخت است.» کمیته انضباطی

در پاسخ، فهرستی از مبالغ جریمه تیم دیگر را منتشر کرده که نشان می‌دهد آن تیم دیگر هم مبالغی جریمه شده است.

کدام استدلال در صورت صحت، استدلال کمیته انضباطی را بیشتر زیر سؤال می‌برد؟

(۱) مجموع جریمه‌هایی که تیم ما پرداخته، بیشتر از جریمه‌هایی است که تیم مقابل پرداخته است.

(۲) تیم ما در پرداخت جریمه‌ها، سریع‌تر از تیم مقابل عمل کرده است.

(۳) مبالغ جریمه‌ها با میزان ناشایست بودن رفتارها متناسب نبوده است.

(۴) مدیریت باشگاه دیگر پایتخت طی سال‌های اخیر دائماً در تغییر و مدیریت باشگاه ما ثابت بوده است.

۲۵۷- «در یک کشور فرضی، پس از برگزاری مسابقات المپیک توکیو، تعداد علاقه‌مندان به ورزش والیبال چهل و تعداد علاقه‌مندان به ورزش فوتبال بیست درصد افزایش یافت. بنابراین می‌توان گفت هم‌اکنون تعداد علاقه‌مندان به ورزش والیبال از تعداد علاقه‌مندان به ورزش فوتبال بیشتر است.» استدلال بالا استدلالی غلط است، چون کدام گزینه را نادیده گرفته است؟ همه گزینه‌ها را به خودی خود صحیح فرض کنید.

(۱) قبل از المپیک نیز تعداد علاقه‌مندان به ورزش والیبال از تعداد علاقه‌مندان به ورزش فوتبال خیلی بیشتر بود.

(۲) علاقه‌مندان به ورزش والیبال معمولاً در علاقه خود نسبت به این ورزش پابدار نیستند.

(۳) قبل از المپیک تعداد علاقه‌مندان به ورزش والیبال از تعداد علاقه‌مندان به ورزش فوتبال خیلی کمتر بود.

(۴) علاقه‌مندان به ورزش فوتبال معمولاً به سایر ورزش‌های توپی نیز علاقه‌مند هستند.

۲۵۸- در تعدادی از اعداد سه‌رقمی، رقم دهگان از نصف حاصل جمع رقم‌های یکان و صدگان، یکی بیش‌تر است. چندتا از این عددها را اگر در خودشان ضرب کنیم، یکان عدد دو واحد بیش‌تر می‌شود؟

(۱) ۱۱

(۲) ۱۲

(۴) ۱۴

(۳) ۱۳

۲۵۹- در سرزمینی فرضی برای محاسبه سن هر شخصی، تعداد ماه هر سال و تعداد روزهای هر ماه را به شماره‌های سال مربوط می‌دانند: سال نخست یک ماه و هر ماه یک روز دارد، سال دوم دو ماه و هر ماه دو روز دارد و ... فردی که ۱۲۰ روز عمر دارد، چند سال و چند ماه و چند روز دارد؟

(۲) ۶ سال و ۴ ماه و ۱ روز

(۱) ۶ سال و ۳ ماه و ۱ روز

(۴) ۷ سال و ۴ ماه و ۱ روز

(۳) ۷ سال و ۳ ماه و ۱ روز

۲۶۰- در عبارت زیر \square و \square هر کدام یک عدد یک‌رقمی است. حاصل $(\square \square \times \square \square)$ کدام است؟

$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \times \square \square \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

(۲) $\square \square \square$

(۱) $\square \square \square \square$

(۴) $\square \square \square$

(۳) $\square \square \square$

۲۶۱- در سمت راست عدد حاصل از عملیات زیر، چند صفر وجود دارد؟

$$1 \times 22 \times 333 \times 4444 \times \dots \times 999999999$$

(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) ۹

(۳) ۵

* در سه پرسش بعدی، تعیین کنید با کدام داده‌ها می‌توان به سؤال‌ها پاسخ داد.

اگر داده «الف» کفایت گزینه «۱»، اگر داده «ب» کافی است گزینه «۲».

اگر هر دو داده لازم است و با آن‌ها به جواب می‌رسیم گزینه «۳» و اگر هر دو داده توأمان نیز برای پاسخگویی کافی نیستند، گزینه «۴» را انتخاب کنید.

۲۶۲- با کدام داده(ها) می‌توان ماه تولد خریدار تلویزیون را فهمید؟

الف) فروشنده تلویزیون دقیقاً سه ماه از خریدار تلویزیون بزرگ‌تر است.

ب) خریدار تلویزیون، درست سه ماه قبل از تولد فروشنده، تلویزیون را خریده است.

۲۶۳- امیر، امین، ندا و هما چهار فرزند یک خانواده‌اند. با کدام داده‌ها می‌توان فهمید فرزند دوم خانواده پسر است یا دختر؟

الف) اگر فرزندان خانواده به ترتیب سن بایستند، هیچ دو فرزند هم‌جنسیتی کنار هم نخواهند ایستاد.

ب) ندا از هما بزرگ‌تر و از امیر کوچک‌تر است.

۲۶۴- با کدام داده(ها) می‌توان فهمید گزاره $\square > \bigcirc$ گزاره‌ای درست است یا نادرست؟

الف) $\square + \bigcirc \geq 2\bigcirc + \square$ ب) $\square < \square \times \bigcirc$

۲۶۵- عدد حاصل کدام‌یک از گزینه‌های زیر متفاوت است؟ دقت کنید عددها بزرگ و حل معادلات دشوار است ولی روش‌های میان‌بری برای فهم پاسخ

هست.

(۲) $1231 + 234 \times 9872 - 20$

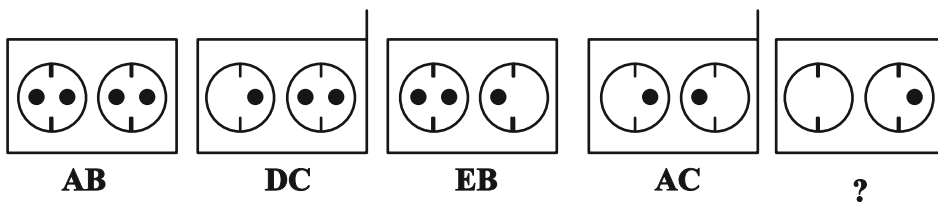
(۱) $1723 \times 1345 + 8745 - 2$

(۴) $9898 \times 235 + 246 - 98$

(۳) $26798 + 3999 \times 575 - 45$

* در دو پرسش بعدی تعیین کنید در کدگذاری‌های انجام شده کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می‌گیرد.

۲۶۶-

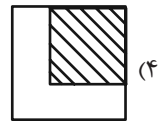
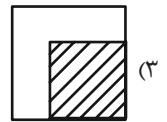
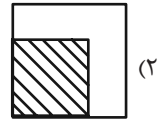
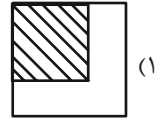
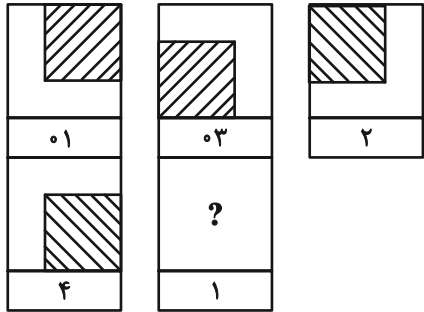


EB (۲)

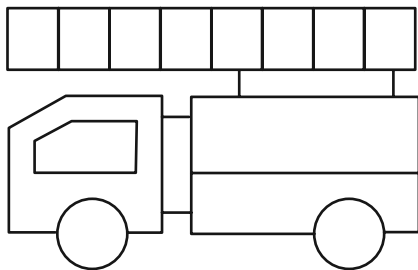
EC (۱)

DB (۴)

DC (۳)



۲۶۸- چند مستطیل در شکل زیر هست؟



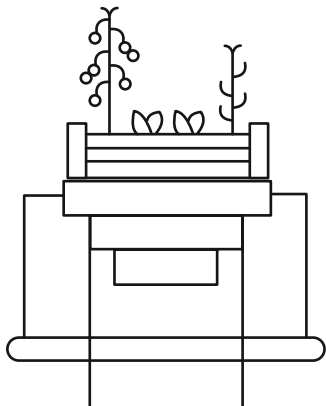
۱۱ (۱)

۱۲ (۲)

۳۸ (۳)

۳۹ (۴)

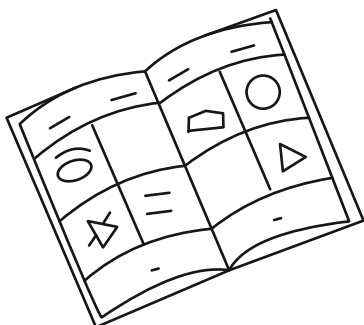
* در دو پرسش بعدی تعیین کنید کدام گزینه جزئی از شکل رسم شده نیست.



-۲۶۹



-۲۷۰



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۱۸ آبان ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. هنگام کار روی یک تکلیف یا پروژه، نادیده گرفتن عوامل حواس‌پرتی برای من آسان است.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. من می‌توانم در طول برگزاری یک آزمون، متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. من می‌توانم بیش از ۳۰ دقیقه توجه خود را روی یک فعالیت واحد حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. هنگام کار بر روی تکالیف درسی چالش برانگیز به سرعت علاقه خود را از دست نمی‌دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم به معلم توجه کنم حتی اگر دانش‌آموزان دیگر صحبت کنند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. وقتی می‌خواهم به اطلاعات مهمی گوش دهم، می‌توانم مانع از حواس‌پرتی خودم شوم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. من می‌توانم بین انواع مختلف تکالیف بدون از دست دادن تمرکز جابجا شوم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من به راحتی می‌توانم از یک کلاس به کلاس دیگر بروم و متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. من می‌توانم به دستورالعمل‌های درسی معلم گوش دهم و آنها را هم زمان یادداشت کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم در حین انجام یک فعالیت، یک تدریس ویدیویی را مشاهده و دنبال کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه