

آزمون ۴ آبان ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۱۵ صبح

۷۰ سؤال در ۷۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۵۱	۵۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۵۶	۶۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، هادی پولادی، محمدابراهیم تونندهجانی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، امیر محمودیان، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، رضا رنجبری، سید علیرضا علویان، مجتبی فرهادی، الهام محمدی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی فر، محمد مهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی
فاطمه بیات، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، فاطمه عبدالوند، عادلہ علیرضایی مقدم	روان‌شناسی
ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	عربی زبان قرآن
محمد ابوالحسنی، علیرضا پدram، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، حبیبه محبی، جواد میربلوکی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدش‌نیا، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونندهجانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری، محمد صمدی زاداسفندکوه	محمدصدرا پنجه پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	علیرضا پدram	علیرضا پدram	تابان صیقلی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سمیرا معروف	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی، مریم خسروی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

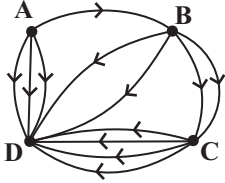


ریاضی و آمار (۳)

پاسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

شمارش، احتمال
(فضای نمونه)
صفحه‌های ۱ تا ۱۵

۱- شکل زیر مسیرهای موجود بین شهرهای A و B و C و D می‌باشد و برای هر مسیر از مبدأ به مقصد ۵ نوع وسیله نقلیه وجود دارد. حسن به چند



حالت می‌تواند از شهر A به شهر D برود به شرطی که از هر وسیله نقلیه حداکثر یک‌بار استفاده کند؟

۱۰۶۵ (۲)

۴۵۵ (۱)

۷۵۰ (۴)

۵۳۵ (۳)

۲- **نهایی** با ارقام ۲, ۳, ۴, ..., ۹ چند عدد ۸ رقمی (بدون تکرار ارقام) می‌توان نوشت بطوری که در هیچ کدام از آن‌ها دو رقم متوالی فرد نباشند؟

۴۸ (۴)

۴۰۳۲۰ (۳)

۱۱۵۲ (۲)

۵۷۶ (۱)

۳- با ارقام ۱, ۲, ۳, ۴, ۵, ۶, ۷, ۸, ۹ چند عدد ۵ رقمی با ارقام غیرتکراری می‌توان ساخت که دو رقم آن زوج و سه رقم آن فرد باشد بطوری که ارقام زوج

کنار هم و ارقام فرد هم کنار هم قرار گیرند؟

۲۸۸ (۴)

۷۲ (۳)

۳۶ (۲)

۵۷۶ (۱)

۴- **نهایی** مقدار n در معادله $(n+1)! = 15(15! + 14!)$ کدام است؟

۱۶ (۴)

۱۵ (۳)

۱۴ (۲)

۱۳ (۱)

۵- با حروف کلمه flowers چند جایگشت هفت حرفی می‌توان ساخت که حرف o در وسط قرار گیرد و حرف s و w در ابتدا و انتهای کلمه قرار

نگیرد؟

۲۰۸ (۴)

۲۲۸ (۳)

۲۴۸ (۲)

۲۸۸ (۱)

محل انجام محاسبات



۶- یک مجموعه با n عضو شامل حروف a, b, c است. اگر این مجموعه دارای ۲۱ زیرمجموعه ۳ عضوی شامل حرف a و فاقد حروف b و c باشد.

مجموعه n عضوی چند زیرمجموعه ۲ عضوی دارد؟

۲۴ (۴)

۲۸ (۳)

۳۶ (۲)

۴۵ (۱)

۷- **نهایی** به چند حالت می‌توان از میان ۱۰ دانش‌آموز کلاس دهم و ۸ دانش‌آموز کلاس نهم یک گروه ۳ نفره انتخاب کرد به طوری که حداقل ۲

دانش‌آموز کلاس دهمی انتخاب شده باشد؟

۲۴۰ (۴)

۴۸۰ (۳)

۳۶۰ (۲)

۱۲۰ (۱)

۸- از بین ۷ دانشجو که ۲ نفر از آن‌ها گواهی‌نامه رانندگی دارند می‌خواهیم ۵ نفر را با یک ماشین به تحقیق علمی بفرستیم. در چند حالت هر دو فرد

گواهی‌نامه‌دار با هم به این تحقیق خواهند رفت و یکی از آن‌ها رانندگی می‌کند؟ (ظرفیت صندلی‌ها ۵ نفر و ترتیب نشستن آن‌ها مهم است)

۲۴۰ (۴)

۱۲۰ (۳)

۷۲۰ (۲)

۴۸۰ (۱)

۹- فضای نمونه آزمایش پرتاب $(n+3)$ سکه دارای ۲۵۶ برآمد است. فضای نمونه آزمایش پرتاب $(n-2)$ تاس و n سکه چند عضو دارد؟

۲۶۱۲ (۴)

۱۰۸۰ (۳)

۶۹۱۲ (۲)

۵۷۶ (۱)

۱۰- دو تاس قرمز و آبی را پرتاب می‌کنیم. اگر حاصل ضرب دو عدد رو شده مضرب ۱۲ باشد، یک تاس مشکی و در غیر این صورت ۲ سکه پرتاب

می‌کنیم. فضای نمونه این آزمایش تصادفی چند عضو دارد؟

۱۵۴ (۴)

۱۵۸ (۳)

۱۶۸ (۲)

۱۵۶ (۱)

محل انجام محاسبات



ریاضی و آمار (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معادله درجه دوم

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا)

تابع

(مفهوم تابع)

صفحه‌های ۳۳ تا ۴۹

۱۱- اگر $\frac{3x^2+2}{(x-2)(2x+3)} - 1 = \frac{2}{x-2}$ باشد، تعداد جواب‌های معادله کدام است؟

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۱) صفر

۱۲- به‌ازای کدام مقدار m ، $x = -2$ جواب معادله $\frac{x^2+3m}{-m} - \frac{x}{-2} = \frac{x(x+1)}{-3m}$ است؟

$-\frac{6}{5}$ (۴)

$\frac{6}{5}$ (۳)

$-\frac{5}{6}$ (۲)

$\frac{5}{6}$ (۱)

۱۳- استخری توسط دو شیر A و B پر می‌شود. شیر A، ۳ ساعت زودتر از شیر B استخر را پر می‌کند و اگر هر دو شیر با هم باز باشند استخر در ۲

ساعت پر می‌شود. هر دو شیر را باز می‌کنیم و پس از یک ساعت شیر A خراب می‌شود. مابقی استخر توسط شیر B در چند دقیقه پر خواهد شد؟

۶۰ (۴)

۱۲۰ (۳)

۹۰ (۲)

۱۸۰ (۱)

۱۴- محمد کاری را در مدت ۶ ساعت انجام می‌دهد و علی همان کار را در مدت ۱۲ ساعت انجام می‌دهد. نفر سومی به آن‌ها اضافه می‌شود و همان کار را

در مدت t ساعت انجام می‌دهد. اگر ۳ نفر با هم کار کنند، کار در مدت ۲ ساعت انجام می‌شود. t چند ساعت است؟

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۶ (۱)

۱۵- یک کیک را بین چند نفر تقسیم کردیم و به هر یک مقدار مساوی رسید. پس از نیم‌ساعت یک نفر و پس از یک ساعت ۲ نفر دیگر به این جمع اضافه

شد سپس دوباره یک کیک مشابه کیک اول بین آن‌ها به‌طور مساوی تقسیم گردید. پس از اضافه شدن این افراد به هر یک $\frac{1}{6}$ کمتر رسید. تعداد اولیه

چند نفر بودند؟ آزمون وی ای پی

۴ (۴)

۶ (۳)

۲ (۲)

۳ (۱)

محل انجام محاسبات

١٦- گلدانی داریم از جنس نقره و مس که نسبت جرم نقره خالص به جرم مس خالص آن، برابر ٧ است. اگر گلدان را ذوب کرده و به آن ١٠٠ گرم نقره

اضافه کنیم و دوباره گلدان را بسازیم ٩٠ درصد جرم گلدان از نقره خالص است. جرم نقره در گلدان جدید چند گرم است؟

٥٠٠ (٤)

٤٥٠ (٣)

٣٥٠ (٢)

٤٠٠ (١)

١٧- مجموع ریشه‌های معادله $\frac{2x-1}{x+2} - \frac{x-3}{x-2} = \frac{2}{3}$ ، کدام است؟

١٢ (٤)

٦ (٣)

٤ (٢)

-٤ (١)

$A = \{(2, a^2 - a - 2), (5, -8), (2a + 1, k^2), (-1, 5), (2, 0)\}$

١٨- اگر رابطه روبه‌رو یک تابع باشد، حاصل $k^2 + 2a^2$ کدام است؟

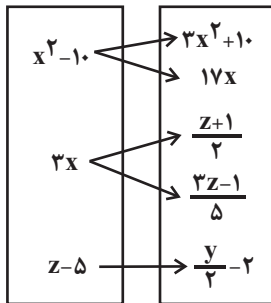
١٤ (٤)

١٥ (٣)

٧ (٢)

صفر (١)

١٩- اگر رابطه مقابل تابع باشد؛ حاصل xyz کدام است؟



٧٠ (١)

٥٦ (٢)

٤٢ (٣)

٨٤ (٤)

٢٠- رابطه $f = \{(3, m^2), (2, 1), (-3, m), (-2, m), (3, m+2), (m, 4)\}$ یک تابع است، حاصل $f(-3) + f(3)$ کدام است؟

٢ (٤)

٦ (٣)

٤ (٢)

صفر (١)



علوم و فنون ادبی (۳) و (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):

تاریخ ادبیات قرن‌های دوازدهم

و سیزدهم

(دوره بازگشت و بیداری)

پایه‌های آوایی ناهمساز

صفحه‌های ۱۰ تا ۲۸

علوم و فنون ادبی (۱):

فصل دوم

(درس‌های ۴ تا ۶)

+ کارگاه تحلیل فصل دوم

صفحه‌های ۳۷ تا ۵۸

۲۱- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات صحیح نیست؟

- (۱) دانشمندان در زمان سامانیان علاوه بر زبان پارسی، آثار ارزنده‌ای به زبان عربی پدید آوردند.
- (۲) غزنویان برای ماندگاری حکومت نوپای خود ناگزیر شدند زبان پارسی را رواج دهند، بنابراین فضل و ادب از همان اولین روزهای شکست سامانیان از ترکان هم دوران درخشانی داشت.
- (۳) امرای سامانی با تأکید بر ضرورت تألیف به زبان فارسی و گردآوری تاریخ و روایات گذشته ایرانی در برابر خلافت بغداد به هویت مستقلی دست یافتند.
- (۴) پایه حماسه‌های ملی در قرن چهارم گذاشته شد که زبان فارسی را با ادبیات غنی آن به اوج رساند.

۲۲- **نهایی** کدام بخش مشخص شده از عبارت زیر از لحاظ تاریخ ادبیات نادرست است؟

«آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که آنها را در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آورند،

(۳)

(۲)

(۱)

مانند «بادگار زیران» نیز رنگ دینی دارند. آثار ادبی منثور و منظوم این زبان باقی مانده است.»

(۴)

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۲۳- **نهایی** موارد کدام گزینه درباره نثر دوره بیداری نادرست است؟

- (الف) تحقیقات ادبی و تاریخی در محدوده تاریخی مشروطه به علت اشتغال اهل قلم به روزنامه‌نویسی و موضوعات دیگر، جاذبه زیادی داشت. اثر قابل توجه «تاریخ بیداری ایرانیان» تألیف ناظم‌الاسلام کرمانی است که موضوع آن تاریخ مشروطه است.
- (ب) در دوره ناصرالدین شاه با رفت‌وآمد ایرانیان به اروپا، نمایشنامه‌نویسی هم رواج یافت. اولین کسی که در ایران به نوشتن نمایشنامه فارسی پرداخت، میرزا آقا تبریزی بود که چند نمایشنامه کوتاه تألیف کرد.
- (ج) مجله بهار که نشریه‌ای ادبی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیله میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی منتشر می‌شد. پس از آن دو مجله «دانشکده» و «نوبهار» با مدیریت ملک‌الشعرا بهار به عرصه ظهور رسیدند.
- (د) ترجمه آثار اروپایی در ایران با تأسیس چاپخانه در زمان ناصرالدین شاه آغاز شد. از میان مهم‌ترین آثار ترجمه‌شده در این دوره می‌توان «سرگذشت حاجی بابای اصفهانی» اثر جیمز موریه را نام برد.

۴ د - الف

۳ ج - د

۲ ب - ج

۱ الف - ب

۲۴- درباره «قائم‌مقام فراهانی» موارد کدام گزینه نادرست هستند؟

- (الف) قبل از وی نثر فارسی متکلف بود، ولی او آن را آسان کرد.
- (ب) در نثر مسجع از سعدی تقلید می‌کرد.
- (ج) در روزنامه‌نگاری مهارت داشت و روزنامه «سروش» را در استانبول منتشر کرد.
- (د) عبارات کوتاه او گاه موزون و مسجع هستند.
- (ه) قائم‌مقام احیاکننده شعر فارسی است و مهم‌ترین اثرش «منشآت» است.

۴ د - ه

۳ الف - ب

۲ الف - ج

۱ ج - ه

۲۵- **نهایی** کدام گزینه درباره «فرخی یزدی» صحیح نیست؟

- (۱) سعدی و حافظ بر او بسیار تأثیرگذار بودند و آشنایی با سعدی طبعش را شکوفا کرد.
- (۲) در دوره هفتم مجلس نماینده مردم یزد در مجلس شورای ملی بود. آزمون وی ای بی
- (۳) آزادی و وطن دو مفهوم اصلی شعر وی هستند و در نهایت به خاطر آزادی‌خواهی جانش را فدا کرد.
- (۴) مصراع «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی» سرآغاز یکی از سروده‌های اوست.



۲۶- در کدام بیت آرایهٔ سجع مشاهده نمی‌شود؟

- (۱) از تو جفا کردن روا و وفا جستن خطا
 (۲) چندان دعا کن در نهان چندان بنال اندر شبان
 (۳) گفتا نه این خواهم نه آن دیدار حق خواهم عیان
 (۴) اندر جهان هر آدمی باشد فدای یار خود
- پای تصرف را بنه بر جانِ خون‌پالای ما
 کز گنبد هفت آسمان در گوش تو آید صدا
 گر هفت بحر آتش شود من در روم بهر لقا
 یار یکی انبان خون یار یکی شمس ضیا

۲۷- در کدام جمله‌ها نوع سجع یکسان است؟

- (الف) دست گیر که چون تو دست‌گیر نیست؛ دریاب که جز تو پناه نیست و پرسش ما را جز تو جواب نیست.
 (ب) الهی آمدم با دو دست تهی، سوختم به امید روز بهی، چه باشد اگر بر این دل خسته‌ام مرهم نهی.
 (ج) الهی مرا دردی است که بهی مباد پس این درد مرا صواب است، با خرسندی دردمندی به درد خود کسی را چه حساب است.
 (د) هر چه از باران منت است بهار آن دمی است و دانش و کوشش محنت آدمی است.
 (ه) الهی از گرم تو همین چشم داریم و از لطف تو همین گوش داریم.

(۱) الف، هـ (۲) ب، د (۳) ج، هـ (۴) د، الف

۲۸- در کدام گزینه هر سه نوع سجع به کار رفته است؟

- (۱) جوهر اگر در خلاب افتد، همچنان نفیس است و غبار اگر به فلک رسد، همان خسیس. استعداد بی‌تربیت دریغ است و تربیت نامستعد ضایع. قیمت شکر نه از نی است که آن خود خاصیت وی است.
 (۲) فریب دشمن مخور و غرور مداح مخر، که این دام زرق نهاده است و آن دامن طمع گشاده. احق را ستایش خوش آید چون لاشه که در کعبش دمی فربه نماید.
 (۳) مال از بهر آسایش عمر است نه عمر از بهر گرد کردن مال. علم از بهر دین پروردن است نه از بهر دنیا خوردن. دو کس دشمن ملک و دین‌اند: پادشاه بی‌حلم و زاهد بی‌علم.
 (۴) خبری که دانی که دلی بیازارد، تو خاموش تا دیگری بیارد. متکلم را تا کسی عیب نگیرد، سخنش صلاح نپذیرد. همه کس را عقل خود به کمال نماید و فرزند خود به جمال.

۲۹- در عبارت زیر، واژه‌های کدام گزینه، طرفین سجع نیستند؟

- «طایفه‌ای دزدان عرب بر سر کوهی نشسته بودند و منفذ کاروان بسته و رعیت بلدان از مکاید ایشان مرعوب و لشکر سلطان مغلوب. به حکم آن که ملاذی منبع از قلّه کوهی به‌دست آورده بودند و ملجا و ماوای خود کرده. مدبران ممالک آن طرف در دفع مضرت ایشان مشورت کردند.»

(۱) بسته، نشسته (۲) مضرت، مشورت (۳) مرعوب، مغلوب (۴) آورده، کرده

۳۰- در کدام گزینه، سجع نمی‌یابید؟

- (۱) ای یوسف خوش‌نام ما، خوش می‌روی بر بام ما
 (۲) از مه ستاره می‌بری تو پاره پاره می‌بری
 (۳) تیرو تیغت تازه دارد دین تازی را همی
 (۴) اول بگیر آن جام مه، بر کفه آن پیر نه
- ای درشکسته جام ما، ای بردریده دام ما
 گه شیرخواره می‌بری گه می‌کشانی دایه را
 چون کمین دارد کمانت بر گمان بدگمان
 چون مست گردد پیر ده، رو سوی مستان ساقیا



۳۱- به ترتیب وزن چند مصراع «مستفعل مستفعل مستفعل فع» و «مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع» است؟

- | | |
|---------------------------------|--|
| ای چشم تو مست خواب و سرمست شراب | - صد جان نکند آن چه کند بوی وصال |
| ما را میفکن ای پناه بی پناهان | - ای شمع جمع و مونس دل های غم خوار |
| کس باز نیاید دگر اندر نظرت | - در وصف نیاید که چه مطبوع و چه زیباست |
| (۱) یک - دو | (۲) دو - دو |
| (۲) دو - دو | (۳) دو - یک |
| (۳) دو - دو | (۴) سه - دو |

۳۲- وزن کدام بیت، متفاوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) کسان که تلخی زهر طلب نمی دانند | ترش ششوند و بتابند رو ز اهل سوال |
| (۲) چنان مگوی، ولیکن چنان نمای به خلق | که مای از تو بترسد به سند و هند و یمان |
| (۳) وگر به پیش من آید خیال یار که چونی | حیات نو بپذیرد تن نزار چه باشد |
| (۴) ای اشنیده هنرهای خسروان به خبر | بیا ز خسرو مشرق عیان ببین تو هنر |

۳۳- وزن کدام بیت «مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل» است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) بنشین چو گل در کنارم تا بشکفد گل ز خارم | ای روی تو لاله زارم وی موی تو سوسن من |
| (۲) خاموش باش و لب مگشا خواجه غنچه وار | می خند زیر لب تو به زیر ظلال گل |
| (۳) نعمت او گستریده بر همه گیتی | آنچه کس از نعمتش نبینی عریان |
| (۴) عمری است تا من در طلب، هر روز گامی می زنم | دست شفاعت هر زمان در نیک نامی می زنم |

۳۴- وزن کدام بیت، ناهمسان است؟

- | | |
|---|---------------------------------------|
| (۱) دلم که مرغ تو آمد به دام باز گرفتی | نه خاک تو شدم از من چه گام باز گرفتی |
| (۲) تو چه دانی که از وفا چه نمودم به جای تو | علم الله که جان من چه کشید از جفای تو |
| (۳) طبیب راه نشین درد عشق شناسد | برو به دست کن ای مرده دل مسیح دمی |
| (۴) ابله‌ی کو روز روشن شمع کافوری نهد | زود بینی کش به شب روغن نباشد در چراغ |

۳۵- کدام بیت در وزن ناهمسان سروده نشده است؟

- | | |
|---|--------------------------------------|
| (۱) خواجه که خاک پای گدایان کوی توست | شاهی کند گرش تو بگویی گدای ماست |
| (۲) در دل عشاق فخر و ملک دو عالم | ننگ بود عار همچنانک تو دیدی |
| (۳) دلم ز پاس نفس تار می شود، چه کنم | وگر نفس کشم افگار می شود، چه کنم |
| (۴) رسید هر که درین خاکدان به گنج قناعت | چو مور، زیر زمین برد عیش روی زمین را |



۳۶- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست نوشته شده است؟

- (۱) ای خان و مان بمانده و از شهر خود جدا (مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل)
- (۲) اندر دل ما تویی نگارا (مستفعل فاعلات مستف)
- (۳) دیدی که چه کرد یار ما دیدی (مستفعل فاعلات مفعولن)
- (۴) ای غافل از شمار چه پنداری (مستفعلن مفاعلن مفعولن)

۳۷- کدام گزاره دربارهٔ رباعی زیر نادرست است؟

- «ای دل غمِ عشق از برای من و توست
سر بر خط او نه که سزای من و توست»
- «تو چاشنی درد ندانسی ورنه
یک دم غمِ دوست خون‌بهای من و توست»

- (۱) در وزن همسان «مستفعل مستفعل مستفعل فع» سروده شده است.
- (۲) وزن ابیات، قابلیت دسته‌بندی هجایی دوگانه را دارد.
- (۳) در رباعی بالا آرایه‌های «استعاره، مجاز، حس آمیزی و ایهام» مشاهده می‌شود.
- (۴) این رباعی با بیت «دل که از چاشنی درد خبردار بود / پاس غم‌های تو را خدمت مهمان داند» تناسب مفهومی دارد.

۳۸- شیوهٔ خطاب شاعر در کدام بیت به ابیات زیر نزدیک است؟

- «ای خواجه، رسیده است بلندیت به جایی
کز اهل سماوات به گوش تو رسد صوت»
- «گر عمر تو چون قد تو باشد به درازی
تو زنده بمائی و بمیرد ملک الموت»
- (۱) خواجه در ابریشم و ما در گلیم
- (۲) به جان خواجه و حق قدیم و عهد درست
- (۳) من از خلق آن خواجه خرم شدم
- (۴) ناصح گفت که جز غم چه هنر دارد عشق

۳۹- در کدام بیت منظور از هر دو مفهوم «دین» و «وطن» با مفهوم این دو واژه در بیت زیر یکسان است؟

- «جنگ ننگ است در شریعت من
جز پی پاس دین و حفظ وطن»
- (۱) قول و شرافت همگی از میانه شد
- (۲) هوای کوی تو از سر نمی‌رود آری
- (۳) هیچ‌کس را در جهان این مایه مردی نبود
- (۴) یک روز بود مرز وطن کاغذین حصار
- از پی دزدی وطن و دین بهانه شد
- غریب را دل سرگشته با وطن باشد
- کو به میدان خطر سازد برای دین وطن
- امروز مرزها همه رویینه‌پیکر است

۴۰- وظیفه‌ای که شاعر در بیت زیر به مخاطبانش تحمیل می‌کند در بیت کدام گزینه تکرار نشده است؟

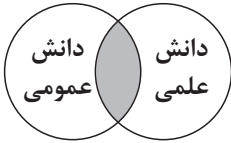
- «خاک لب‌تشنهٔ خون است و ز سرچشمهٔ دل
آب آتش‌زده چون چاه سقر بگشایید» (سقر = جهنم)
- (۱) لعبت چشم به خونین‌بچگان حمله شد
- (۲) سیل خون از جگر آرید سوی باغ دماغ
- (۳) از طرب روزه بگیرد و ز خون‌ریز سرشک
- (۴) به غم تازه شما بید مرا یار کهن
- راه آن حامله را وقت سحر بگشایید
- ناودان مژه را راه گذر بگشایید
- نه به خوان‌ریزهٔ این خوانچهٔ زر بگشایید
- سر این بار غم عمرشکر بگشایید



جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس اول: ذخیره دانشی
درس دوم: علوم اجتماعی
صفحه‌های ۲ تا ۱۸

۴۱- کدام گزینه در ارتباط با بخش‌های ذخیره دانشی و نمودار مقابل به ترتیب درست و نادرست است؟

- (۱) هر آنچه افراد از تجربه‌های فردی و اجتماعی خود، مطالعات مدرسه‌ای و دانشگاهی می‌آموزند ذخیره آگاهی یا ذخیره دانشی آنها را شکل می‌دهد - دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد.
- (۲) ذخیره دانشی بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید که به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر دانش علمی می‌گویند - دانش عمومی و دانش علمی رابطه متقابل دارند و بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار می‌شود.
- (۳) دانش عمومی گسترده‌ترین بخش ذخیره دانشی ماست؛ ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم و بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است و دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست.
- (۴) همه افرادی که دانش عمومی دارند مسائل و مشکلات جامعه را می‌شناسند و برای حل برخی از آنها راهکارهایی را پیشنهاد می‌دهند اما افرادی که درباره این مسائل شناخت علمی دارند از شناختی دقیق برخوردارند و می‌توانند برای آنها راه‌حلهایی صحیح پیدا کنند - دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارند.

۴۲- **نهایی** کدام گزینه به ترتیب و به درستی جدول زیر را کامل می‌کند؟

جهان متجدد	دانش علمی دانش عمومی	«الف»	«د»
«ب»	«ج»	رویکردی که از نیمه دوم قرن بیستم با چالش‌های متعددی مواجه شد.	به زبان و منطق جهان‌شمول سخن بگوید.

- (۱) صرفاً روش تجربی را تنها روش کسب علم می‌دانستند - علوم عقلانی و وحیانی را نیز علم محسوب می‌کند - دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی)
- (۲) فقط علم تجربی علم است - هویت دنیوی دارد - دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید ولی دانش عمومی دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید - علوم انسانی و علوم اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی)
- (۳) علوم انسانی و علوم اجتماعی را فقط در صورتی که از روش تجربی استفاده کنند علم تلقی کردند - فقط علم تجربی را علم محسوب می‌کند - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است، دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست - علوم اجتماعی و علوم انسانی بومی
- (۴) به جای موضوع بر روش علوم تأکید کردند - تعارض در ذخیره دانشی جوامع - تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آنهاست و دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است - علوم اخلاق و فلسفه

۴۳- چه تعداد از موارد زیر در مورد دیدگاه دوم تعامل و رابطه دانش عمومی و دانش علمی (همان دیدگاهی که در برخی نحلله‌های آن مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌باشد) صحیح است؟

الف) همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

ب) این ادعا را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی دانش حاصل از زندگی است انکار می‌کند.

ج) در این دیدگاه دانش‌ها خلق و بازسازی واقعیت نیستند بلکه کشف و بازخوانی آن هستند.

د) دانش علمی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.

۴ (۴)

۳ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

۴۴- کدام گزینه با متن زیر رابطه منطقی ندارد؟

«آبیاری کوزه‌های از روش‌های سنتی آبیاری در مناطق خشک ایران بوده است. در این روش کوزه‌های سفالی را پای گیاه در زیر خاک قرار می‌دادند. آب کم‌کم از جداره سفالی می‌تراوید و به خاک نفوذ می‌کرد. این روش شیوه جدید آبیاری زیر سطحی با لوله‌های قطره چکان بوده است.»

(۱) دانش عمیق‌تر و دقیق‌تری که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید دانش علمی نام دارد.

(۲) تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

(۳) تعارض میان دانش علمی و دانش عمومی جهان اجتماعی گاهی با رها کردن بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر حل می‌شود.

(۴) دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند.



۴۵- **نهایی** به ترتیب، کدام یک در رابطه با شکل گیری علوم اجتماعی، درست و در رابطه با تعریف علوم اجتماعی، نادرست است؟

- ۱) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - مجموعه ای از دانش ها را دربرمی گیرد.
- ۲) مطالعه عملی اجتماعات مختلف به شکل گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - صرفاً به اثرگذاری و اثرپذیری اجتماعات بر کنش های اجتماعی و کنش های اجتماعی بر اجتماعات می پردازد.
- ۳) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - صرفاً به اثرگذاری و اثرپذیری اجتماعات بر کنش های اجتماعی و کنش های اجتماعی بر اجتماعات می پردازد.
- ۴) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - مجموعه ای از دانش ها را دربرمی گیرد.

۴۶- **نهایی** به ترتیب، کدام گزینه صحیح یا غلط بودن هر یک از موارد زیر را به درستی نشان می دهد؟

- علوم انسانی کنش های اجتماعی و پیامدهای آن را مطالعه می کند.
 - قانون علیت می گوید خود به خود اتفاقی در جهان رخ نمی دهد.
 - فلسفه نه جزء علوم طبیعی؛ بلکه جزء علوم انسانی است.
 - علت بحث نکردن علوم انسانی از فعالیت های غیر ارادی، کنش نبودن این فعالیت هاست.
- ۱) غ - ص - ص - ص ۲) غ - غ - غ - ص ۳) غ - غ - ص - غ ۴) ص - ص - ص - غ

۴۷- کدام یک از گزینه های زیر از جمله فواید علوم اجتماعی نیست؟

- ۱) علوم اجتماعی شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش های ابزاری را در اختیار ما قرار می دهد.
- ۲) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.
- ۳) علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی را دارد اما برای نقد و اصلاح آنها باید از علوم انسانی هم کمک بگیرد.
- ۴) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان ها کمک می کنند.

۴۸- به ترتیب، کدام گزینه درباره علوم طبیعی درست اما درباره علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱) به مطالعه درباره جهان طبیعی و پدیده های آن می پردازد - به شناخت و فهم معانی کنش های آدمیان می پردازد.
- ۲) این علوم و فناوری حاصل از آن ها ابزار بهره مندی انسان از طبیعت هستند - فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی را می شناسد و درباره کنش های خوب و بد انسان ها داوری می کند.
- ۳) علوم ابزاری تلقی می شود چرا که ابزار تسلط انسان بر طبیعت است - عواملی که بر زندگی انسان و کنش های او تأثیر دارند را شناسایی می کند.
- ۴) انسان را از محدودیت های موجود در طبیعت رها می سازد - از کنش های ناپسند و ظالمانه انسان ها انتقاد می کند و انسان را از ظلم ها و اسارت هایی که در اثر حوادث طبیعی پدید می آید، آزاد می سازد.

۴۹- در متن زیر، به ترتیب به کدام یک از فواید علوم انسانی و علوم اجتماعی اشاره شده است؟

«مجامع بین المللی تاکنون کنفرانس های گوناگونی برای مقابله با بحران محیط زیست برگزار کرده اند. این کنفرانس ها، مسائل و مشکلات زیست محیطی در سطح جهانی را ناشی از عملکرد بسترهای معرفتی جهان غرب می دانند و آن را عامل اصلی کنش های اخلاقی ناپسند آدمیان می شمارند. تأثیر بحران های زیست محیطی در به وجود آمدن بحران های معرفتی و معنوی، اندیشمندان علوم اجتماعی را بر آن داشته است تا اصول و قواعد جدیدی برای بهره برداری از فناوری نوین مدون کنند.»

- ۱) شناخت راه صحیح زندگی - شناخت فضیلت و سعادت - انتقاد از کنش های ناپسند آدمیان
- ۲) انتقاد از کنش های ناپسند انسان - شناسایی عوامل موثر بر کنش انسان - کمک به استفاده صحیح از دانش ابزاری
- ۳) آزادسازی انسان از ظلم - انتقاد از کنش های غیر اخلاقی - نشان دادن شیوه صحیح استفاده از طبیعت
- ۴) نقد و داوری کنش های آدمیان - پیشگیری از پیامدهای نامناسب کنش انسانی - فهم معنای کنش آدمیان

۵۰- به ترتیب، پاسخ هر یک از پرسش های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- الف) چه عاملی سبب می شود تا پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی باشد؟
 - ب) دانشمندان علوم اجتماعی از چه طریقی تأثیر اجتماعات بر زندگی انسان را توضیح می دهند؟
 - پ) علوم اجتماعی چگونه فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورد؟
 - ت) شکل گیری رویکردهای مختلف در جامعه شناسی، بر چه اساسی می باشد؟
- ۱) ارادی و آگاهانه بودن کنش های اجتماعی - پیش بینی کنش ها و پیامدهای آن ها - شناخت و فهم معانی کنش های آدمیان - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی
 - ۲) ارادی و آگاهانه بودن پدیده های اجتماعی - با کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - شناخت و فهم معانی کنش های آدمیان - دوری و نزدیکی به علوم انسانی
 - ۳) ارادی و آگاهانه بودن کنش های اجتماعی - با کشف نظم و قواعد جهان اجتماعی - داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها - دوری و نزدیکی به علوم طبیعی آزمون وی ای پی
 - ۴) ارادی و آگاهانه بودن پدیده های اجتماعی - پیش بینی کنش ها و پیامدهای آنها - داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها - دوری و نزدیکی به علوم انسانی



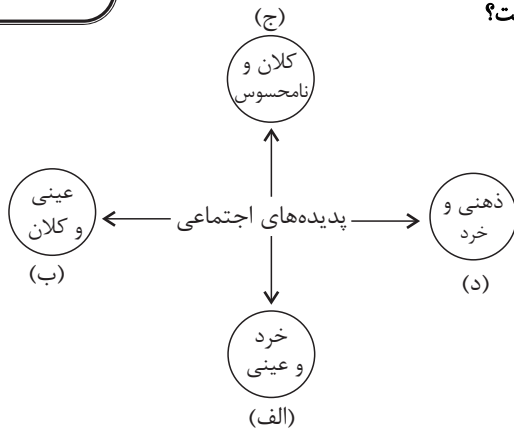
جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ «یا» به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

زندگی اجتماعی

(اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی، جهان‌های اجتماعی، پیامدهای جهان اجتماعی) صفحه‌های ۲۵ تا ۵۰

۵۱- جایگاه پدیده‌های اجتماعی زیر به ترتیب در کدام قسمت از نمودار است؟



- عیادت از بیمار
- آزادی بیان
- علاقه به نویسنده خاص
- ساختمان وزارت کشور
- (۱) الف - ب - د - ج
- (۲) الف - ج - د - ب
- (۳) ب - ج - الف - د
- (۴) ج - د - الف - ب

۵۲- به ترتیب، هر یک از موارد زیر بر روی کدام قسمت از نمودار «خرد - کلان» قرار می‌گیرد؟

- «دادگاه شورای حل اختلاف - سازمان برنامه و بودجه کشور - بانک - شکایت محلی ناشی از آلودگی صوتی»
- (۱) میانه - کلان - میانه - خرد
 - (۲) کلان - میانه - خرد - میانه
 - (۳) میانه - کلان - کلان - خرد
 - (۴) کلان - کلان - میانه - میانه



۵۳- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- چگونه به تنوع جهان‌های اجتماعی پی می‌بریم؟
- یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را چه کسانی مطرح کردند؟
- تفاوت‌هایی که جهان اجتماعی را به جهان اجتماعی دیگری تبدیل کند، مربوط به کدام لایه است؟

- (۱) با رجوع به تاریخ گذشته خود - جامعه‌شناسان - سطحی
- (۲) هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگر می‌گشاییم - مردم‌شناسان - سطحی
- (۳) با رجوع به تاریخ گذشته خود - مردم‌شناسان - عمیق
- (۴) هنگامی که چشم خود را بر جوامع دیگر می‌گشاییم - جامعه‌شناسان - عمیق

۵۴- چند مورد از عبارتهای زیر، درباره جهان‌های اجتماعی نادرست است؟

- الف) نظریه استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب افتاده، محصول دیدگاه کسانی است که به تاریخ بشر نگاه خطی دارند یعنی معتقدند همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند و شبیه یکدیگرند.
- ب) برخی از اندیشمندان اجتماعی معتقدند که جهان‌های اجتماعی متنوع‌اند و با یکدیگر روابط متقابل دارند و از دستاوردهای یکدیگر مطابق با نیاز خود و بدون نیاز به هیچ‌گونه تغییری بهره می‌برند.
- پ) براساس دیدگاه متنوع بودن جهان‌های اجتماعی، علی‌رغم اینکه جهان‌های اجتماعی از تجربیات یکدیگر استفاده می‌کنند اما هیچ جهان اجتماعی با حفظ هویت خود نمی‌تواند مسیر دیگری را ادامه دهد.
- ت) بر اساس نظرات جامعه‌شناسانی همچون اگوست کنت، دورکیم و مارکس، جهان‌های اجتماعی مانند یک نوع موجود زنده‌اند که تفاوت آنها با یکدیگر مانند تفاوت موجودات زنده با یکدیگر است.

- (۱) ۱
- (۲) ۲
- (۳) ۳
- (۴) ۴

۵۵- عبارت درست در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی کدام است؟

- (۱) به یکدیگر وابسته نیستند - رابطه دوسویه نظم و آزادی، از پیامدهای الزامی هر جهان اجتماعی است.
- (۲) برخی محدودیت‌ها، مانع بسط ابعاد دنیوی وجود انسان می‌شوند - محدودیت‌های زبانی، مبادله معانی پیچیده بین هم‌زبانان را دشوار می‌کنند.
- (۳) به یکدیگر وابسته‌اند و بدون یکدیگر محقق نمی‌شوند - محدودیت‌های زبانی، فرصت ارتباط با هم‌زبانان و مبادله معانی پیچیده را فراهم می‌آورند.
- (۴) برخی محدودیت‌ها، فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند - جهان‌های اجتماعی مختلف را نمی‌توان براساس فرصت‌ها و محدودیت‌هایی که به دنبال می‌آورند ارزیابی کرد.



جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۵۱ تا ۵۵ پاسخ نداد‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۵۶ تا ۶۰ پاسخ دهید.

فرهنگ جهانی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲)

فرهنگ معاصر غرب و نظام

نوین جهانی

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب،

چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب)

صفحه‌های ۲۷ تا ۵۴

۵۶- کدام گزینه مطابق ترتیب مراحل گسترش فرهنگ اسلامی است؟

- ۱) قبل از ظهور اسلام، عربستان، فرهنگ جاهلی قبیله‌ای داشت - قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود - فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه، در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرد - انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.
- ۲) در جهان اسلام در برابر نفوذ فرهنگ غرب مقاومت‌هایی شکل گرفت - فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم کرد - رسول خدا پس از سیزده سال دعوت مردم به اسلام، حکومت اسلامی را تشکیل داد - متفکران جهان اسلام خطرات سلطه فرهنگ غرب را گوشزد کردند.
- ۳) خداوند سبحان پیامبر خود را با آیات روشنگر برای تبلیغ توحید برانگیخت - دوران خلافت از زمان رحلت رسول خدا (ص) آغاز و در طول خلافت اموی، عباسی و عثمانی ادامه یافت - دولت‌های استعماری غربی با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر دولت‌مردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند - مکاتب ناسیونالیسم و مارکسیسم، وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند.
- ۴) استبداد قومی و ایلی به استبداد استعماری تبدیل شد - غلبه قدرت‌هایی با فرهنگ قومی و قبیله‌ای مانع از آشکار شدن ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی به طور کامل شد - در سال نهم هجرت گروه‌های مختلف برای پذیرش فرهنگ اسلامی از سراسر عربستان به مدینه آمدند - امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگی جهانی اسلام آغاز کردند.

۵۷- کدام گزینه صحیح نیست؟

- ۱) در فرهنگ معنوی آبادی دنیا هدف مستقلی نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.
- ۲) اومانیسم مهم‌ترین ویژگی انسان‌شناختی فرهنگ معاصر غرب و از نتایج منطقی سکولاریسم است.
- ۳) سکولاریسم آشکار، باور و فلسفه‌هایی که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند و در خدمت اهداف دنیوی قرار می‌گیرند را شامل می‌شود.
- ۴) در فرهنگ‌های دینی افرادی که هواهای نفسانی خود را دنبال می‌کنند، آن را به صورت آشکار و رسمی اظهار نمی‌کنند.

۵۸- کدام گزینه با متن زیر، مطابقت دارد؟

- «فروغ ناکزیر بود خود را در زمره خدایان معرفی کند تا بتواند موقعیت خود را توجیه کند و می‌گفت من پروردگار برتر شما هستم.»
- ۱) در فرهنگ‌های دینی، افرادی که هواهای نفسانی را دنبال می‌کنند، آن را به صورت آشکار اظهار نمی‌کنند بلکه در قالب مفاهیم دینی، نفس پرستی خود را پنهان می‌کنند.
 - ۲) حقوق بشر بر مبنای اندیشه اومانیستی، بر خلاف حقوق انسان در فرهنگ دینی که مبتنی بر فطرت الهی انسان است صرفاً بر اساس خواسته‌ها، عادت‌ها و تمایلات طبیعی آدمیان شکل می‌گیرد.
 - ۳) در فرهنگ‌هایی که نگاه توحیدی ندارند، انسان موجودی صرفاً این جهانی است که مستقل از خدا اجازه هرگونه تصرفی را در دیگر موجودات دارد.
 - ۴) در فرهنگ‌های سکولار، سکولاریسم به صورت جهان‌بینی غالب درآمده است به گونه‌ای که دین‌داران ناگزیرند رفتارهای دینی خود را توجیه دنیوی کنند.

۵۹- مصداق‌های «الف»، «ب» و «پ» به ترتیب کدام است؟

روشنگری		
دوره زمانی	ویژگی	پیامد
قرون نوزدهم و بیستم	«الف»	دانش ابزاری
قرون هفدهم و هجدهم	عقل‌گرایی، نفی وحی	«ب»
پایان قرن بیستم	«پ»	بحران معرفتی

- ۱) نفی عقل و وحی - دانش ابزاری - حس‌گرایی
- ۲) نفی عقل و تجربه - دین بدون شریعت - نفی عقل و وحی
- ۳) حس‌گرایی - دنیسم - افول تجربه‌گرایی
- ۴) نفی عقل - علم سکولار - حس‌گرایی

۶۰- به ترتیب هر یک از عبارات‌های زیر با مفاهیم کدام گزینه ارتباط دارد؟

- مهم‌ترین ویژگی معرفت‌شناختی فرهنگ معاصر غرب
- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد
- وجه مشترک روشنگری در معنای خاص در فرهنگ جدید غرب

- ۱) روشنگری در معنای عام - دنیسم - حس‌گرایی
- ۲) روشنگری - پیامد افول عقل‌گرایی - بحران معرفت‌شناختی
- ۳) روشنگری در معنای خاص - پیامد افول حس‌گرایی - حس‌گرایی
- ۴) روشنگری - دنیسم - کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت



روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی رشد

(مقدمه، تعریف روان‌شناسی رشد، ...،
ویژگی‌های رشد در دوره کودکی)
صفحه‌های ۳۴ تا ۵۲

۶۱- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

- رعایت کردن حقوق دیگران در حیطه رشد اجتماعی بررسی می‌شود.
- بررسی‌های روان‌شناسی رشد، از زمان تولد فرد آغاز می‌شود.
- بررسی اثر متقابل جسم و روان در حیطه روان‌شناسی رشد است.
- شرکت در فعالیت‌های نوع‌دوستانه نشان‌دهنده رشد اجتماعی است.

(۱) د - د - د - ن (۲) د - ن - د - ن (۳) ن - د - ن - د (۴) ن - ن - ن - د

۶۲- پاسخ صحیح هریک از سؤالات زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- کدام نوع از دوقلوها حتماً باید هم‌جنس باشند؟
- کدام دسته از عوامل صفاتی را ایجاد می‌کنند که از قبل در فرد نهفته است؟
- آیا عوامل محیطی می‌توانند ریش را تحت تأثیر قرار دهند؟
- با توجه به عوامل وراثتی، خصوصیات چه افرادی به ما امکان پیش‌بینی شناخت و رفتار فرد را می‌دهد؟

(۱) همسان - وراثتی - بله - فامیل نزدیک و دور
(۲) همسان - وراثتی - خیر - صرفاً فامیل نزدیک
(۳) همسان - محیطی - بله - صرفاً فامیل دور
(۴) ناهمسان - وراثتی - تا حدودی - گروه همسالان

۶۳- در رابطه با مراحل مهم رشد در فراخانای زندگی، کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) ویژگی‌های مربوط به رشد انسان را به دلیل کوتاه بودن رشد، نمی‌توان به راحتی به مراحل مشخص تقسیم کرد.
- (۲) امروزه تمامی روان‌شناسان رشد، به رشد مرحله‌ای اعتقاد دارند و آن را مهم می‌دانند.
- (۳) حیطه‌های مختلف رشد در طول زندگی یا فراخانای زندگی، به مراحل مختلف تقسیم می‌شود.
- (۴) عمر انسان بعد از تولد به سه دوره طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم تقسیم می‌شود.

۶۴- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام گزینه همخوانی بیشتری دارد؟

- غلت زدن
- بلند شدن از وضعیت نشسته
- نشستن با کمک
- راه رفتن مستقل

(۱) ۲ تا ۵ ماهگی - ۹ تا ۱۲ ماهگی - ۳ تا ۶ ماهگی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی
(۲) ۵ تا ۸ ماهگی - ۲ تا ۵ ماهگی - ۳ تا ۶ ماهگی - ۷ تا ۱۰ ماهگی
(۳) ۲ تا ۵ ماهگی - ۹ تا ۱۲ ماهگی - ۳ تا ۵ ماهگی - ۷ تا ۱۰ ماهگی
(۴) ۵ تا ۸ ماهگی - ۹ تا ۱۲ ماهگی - ۳ تا ۵ ماهگی - ۱۲ تا ۱۵ ماهگی

۶۵- کدام عبارت در خصوص رشد انسان در دوره پیش از تولد نادرست است؟

- (۱) انتقال صفات ارثی از طریق ۲۳ کروموزوم صورت می‌گیرد.
- (۲) کیفیت تغذیه مادر از عوامل مؤثر بر رشد جنین است.
- (۳) نطفه انسان با بارور شدن تخمک تشکیل می‌شود.
- (۴) ۴۶ کروموزوم از والدین به انسان منتقل می‌شوند.



۶۶- رفتار کودکی سه ساله که موی خواهر خود را می‌کشد و هنگامی که خواهرش فریاد می‌کشد، دوباره این کار را تکرار می‌کند، مربوط به کدام یک از

حیطه‌های رشد انسان می‌شود و کدام عبارت در این خصوص صحیح است؟

- (۱) اخلاقی - از نظر کودک کاری اخلاقی است که اطرافیانش را خوشحال کند.
- (۲) اخلاقی - کودکان مسئول رفتار خود نیستند و تصویری از کار خوب و بد ندارند.
- (۳) هیجانی - رشد هیجانی در دوره کودکی، مستلزم آگاهی از هیجانات خود کودک و اطرافیان اوست.
- (۴) هیجانی - رشد هیجانی در دوره کودکی، معطوف به سه هیجان ساده ترس، خشم و ترحم است.

۶۷- «نازنین دو ساله، در حال غذا خوردن است که ناگهان ظرف غذا را از روی میز می‌اندازد، بعد از فریاد مادر، ظرف دیگری را هم می‌اندازد.» کدام یک از

موارد زیر می‌تواند تحلیل درستی از رفتار این کودک باشد؟

- (۱) نازنین تحت تأثیر محرک‌های ظاهری اشیاست و پردازش و رشد شناختی او به تکامل نرسیده است.
- (۲) نشانگر بروز هیجان ساده در این کودک و سالم بودن رشد هیجانی اوست.
- (۳) او با دریافت واکنش مادر، به هیجانات و رفتار خود جهت داده است.
- (۴) هیجانات ساده او به هیجانات مرکب تبدیل شده‌اند؛ یعنی هیجاناتی را بروز می‌دهد که با توجه به نوع ارزیابی، ظهور متفاوتی می‌یابند.

۶۸- کدام مورد در خصوص عبارت زیر درست است؟

«علی ۶ سال دارد و کاری را اخلاقی می‌داند که دوستش محمد را خوشحال می‌کند. اما محسن که ۱۸ سال سن دارد، کار اخلاقی را به دلیل درستی

آن انجام می‌دهد نه صرفاً برای خوشحال کردن دوستش.»

- (۱) در تبیین فرایند رشد درک اخلاقی می‌توان گفت که کودکان در ابتدا، تصور کامل از کارهای خوب و بد دارند.
- (۲) در فرایند رشد درک اخلاقی، کودکان در ابتدا به دلیل نداشتن هیچ تصویری از کار خوب و بد، مسئول رفتار خود نمی‌باشند.
- (۳) منظور از رشد درک اخلاقی در اینجا همان انجام عمل اخلاقی برای خوشحال کردن دیگری و نه صرفاً درست بودن آن می‌باشد.
- (۴) منظور از رشد درک اخلاقی در اینجا همان انجام عمل اخلاقی است، هر چند همیشه دلیل انجام عمل اخلاقی متفاوت می‌باشد.

۶۹- کدام گزاره در عین درست بودن با مفهوم بیت زیر نیز مرتبط است؟

«از همت بلند بدین مرتبت رسید هرگز به مرتبت نرسد مردم دنی»

- (۱) شکل‌گیری هر خصوصیتی به آموزش و محیط مناسب نیاز دارد.
- (۲) افراد قدبلند بخش مهمی از این ویژگی را از پدر و مادر خود به ارث می‌برند.
- (۳) مهارت دوچرخه‌سواری نتیجه بی‌واسطه و مستقیم تغییرات رشدی است.
- (۴) تست‌زنی با برنامه در درس روان‌شناسی موجب افزایش تسلط در این درس می‌شود.

۷۰- هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد مطرح‌شده، همخوانی بیشتری دارد؟

- بازه تولد تا دوماهگی

- ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد

- لی‌لی بازی کردن

- (۱) بالا نگه داشتن چانه و سینه - رشد شناختی - ۲ سالگی
- (۲) نشستن با کمک - رشد شناختی - ۲ سالگی
- (۳) بالا نگه داشتن چانه و سینه - رشد جسمانی - حرکتی - ۱۰ سالگی
- (۴) نشستن با کمک - رشد جسمانی - حرکتی - ۱۰ سالگی



آزمون ۴ آبان ماه ۱۴۰۳

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۱۵ تا ۱۰:۳۵ صبح

۹۰ سؤال در ۸۰ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده ترازوی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	وضعیت پاسخ گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱) و (۳)	۲۰	۷۱	۹۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۹۱	۹۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۹۶	۱۰۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۰۱	۱۰۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران	۵	۱۱۱	۱۱۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۱۶	۱۲۰	
۶	اجباری	فلسفه دوازدهم	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰
۷	اجباری	منطق	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۸	اجباری	فلسفه یازدهم	۱۰	۱۴۱	۱۵۰	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۱	۱۶۰	۱۰

پدیدآوردگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طراحان	نام درس
محمد بحیرایی، هادی پولادی، محمدابراهیم تونندهجانی، رضا خانبابائی، میثم خشنودی، احمدرضا ذاکرزاده، سعید عزیزخانی، علی قهرمانزاده، فرشید کریمی، عباس مالکی، امیر محمودیان، محمد نظامی	ریاضی و آمار
سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، سعید جعفری، رضا رنجبری، سید علیرضا علویان، مجتبی فرهادی، الهام محمدی	علوم و فنون ادبی
ریحانه امینی، آرزیتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، یاسین ساعدی، علی شکوری، سید آرش مرتضائی فر، محمد مهدی یعقوبی	جامعه‌شناسی
فاطمه بیات، حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، فاطمه عبدالوند، عادلہ علیرضاییمقدم	روان‌شناسی
ولی برجی، مجید بیگلری، عمار تاجبخش، امیرحسین شکوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده	عربی زبان قرآن
محمد ابوالحسنی، علیرضا پدرام، زهرا دامیار، علیرضا رضایی، فاطمه سخایی، حبیبه محبی، جواد میربلوکی	تاریخ و جغرافیا
حسین آخوندی راهنماچی، جواد پاکدل، عرفان دهدشنیبا، محمد رضایی‌بقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، مهرشاد عباسی، علی معزی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری	فلسفه و منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمدابراهیم تونندهجانی	محمد بحیرایی	آروین حسینی، رامتین برزکار	الهه شهبازی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی، فرهاد علی‌نژاد	سپیده فتح‌اللهی، مهرزاد مشایخی	فریبا رئوفی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی فر	سید آرش مرتضائی فر	ملیکا ذاکری، مریم خسروی	سجاد حقیقی پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	ملیکا ذاکری، محمد صمدی زاداسفندرک	محمدصدرا پنجه پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی
تاریخ و جغرافیا	علیرضا پدرام	علیرضا پدرام	تابان صیقلی	عطیه محلوچی
فلسفه و منطق	سمیرا معروف	علیرضا نصیری	فرهاد علی‌نژاد، امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگلری
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سپیده فتح‌اللهی، مریم خسروی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر **نهایی** مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



عربی زبان قرآن (۳) و (۱)

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):

من الأشعار المنسوبة إلى الإمام علي (ع)

(متن و قواعد درس ۱)

صفحه‌های ۱ تا ۱۰

عربی (۱):

مَطَرُ السَّمَكَ / أَلْتَعَايِشُ السَّلْمِيُّ

درس‌های ۳ و ۴

صفحه‌های ۳۱ تا ۵۶

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۷۱ - ۷۹)

۷۱- ﴿قِيلَ ادْخُلِ الْجَنَّةَ قَالَ يَا لَيْتَ قَوْمِي يَعْلَمُونَ بِمَا غَفَرَ لِي رَبِّي وَجَعَلَنِي مِنَ الْمُكْرَمِينَ﴾:

۱) گفته شد به بهشت وارد شو، گفت ای کاش قوم من می‌دانستند آنچه را که پروردگارم برایم آمرزید و مرا از گرامی‌شدگان قرار داد!

۲) گفته است که وارد بهشت شو، گفت ای کاش قومم آنچه را پروردگارم به من آمرزید را بدانند و مرا گرامی قرار داده است!

۳) گفته شد به بهشت وارد شو، گفت کاش قوم من آنچه را که پروردگار من برایم آمرزید و مرا از گرامی‌شده‌ها قرار داد بدانند!

۴) گفته شد که وارد بهشت شو، گفت کاش قومم هرآنچه را که پروردگارم به من آمرزید و مرا از زمره گرامی‌شدگان قرار داد را می‌دانستند!

۷۲- «تَسَاقُطُ الْأَسْمَاكُ مِنَ السَّمَاءِ صَيَّرَ الْبَاحِثِينَ الشَّبَابَ مُتَحِيرِينَ. فَاجْتَمَعَ النَّاسُ فِي مَحَلِّ سَقُوطِ الْأَسْمَاكِ حَتَّى يَأْخُذُوهَا

إِلَى مَنَازِلِهِمْ!»:

۱) سقوط پی‌درپی ماهی‌ها از آسمان، پژوهشگران و جوانان را حیرت‌زده گردانید. پس مردم در مکان افتادن ماهی‌ها جمع می‌شدند تا آن‌ها را به منزل‌هایشان ببرند!

۲) افتادن پی‌درپی ماهیان از آسمان، پژوهشگران جوان را شگفت‌زده کرد. پس مردم در محل سقوط ماهی‌ها جمع می‌شوند و آن‌ها را به منزل‌های خود می‌برند!

۳) سقوط پی‌درپی ماهیان از آسمان، پژوهشگران و جوانان را حیران گردانید. پس مردم در محل سقوط ماهی‌ها جمع شدند تا آن‌ها را به خانه‌هایشان ببرند!

۴) افتادن پی‌درپی ماهی‌ها از آسمان، پژوهشگران جوان را حیران گردانید. پس مردم در مکان افتادن ماهی‌ها جمع شدند تا آن‌ها را به خانه‌های خود ببرند!

۷۳- «إِذَا غَضِبْتَ عَلَى أَحَدٍ عِنْدَ الْقُدْرَةِ فَلَا تَزْعَمْ أَنَّ الْغَضَبَ أَفْضَلُ مَا تَخْتَارُهُ بَلْ اعْفُ عَنْهُ فَإِنَّ الْعَفْوَ عَمَلٌ لَا شَيْءَ أَحْسَنَ

مِنْهُ عِنْدَ الْقُدْرَةِ!»: هرگاه

۱) بر کسی در هنگام توانایی خشمگین شدی پس آن را بهترین چیزی که بر می‌گزینی مپندار بلکه او را ببخش زیرا بخشش هنگام توانایی بهترین چیزی است که چیزی مانند آن نیست!

۲) بر کسی هنگام توانایی خشم گرفتی نباید گمان کنی که خشم بهترین چیزی است که آن را بر می‌گزینی بلکه عفو و بخشش، عملی است که هیچ چیزی بهتر از آن هنگام توانایی نیست!

۳) هنگام توانایی بر کسی خشم گرفتی پس مپندار که خشم بهترین چیزی است که آن را بر می‌گزینی بلکه از او درگذر چرا که گذشت، کاری است که هیچ چیزی هنگام توانایی بهتر از آن نیست!

۴) هنگام توانایی بر کسی خشم بگیری پس گمان نکن که بهتر است خشم را برگزینی بلکه او را عفو کن زیرا عفو هنگام توانایی کاری است که هیچ چیزی بهتر از آن نیست!



۷۴- « عَلَيْكُمْ أَنْ تَتَعَايَشُوا مَعَ بَعْضِكُمْ تَعَايُشًا سَلْمِيًّا وَتُحَاوِلُوا حَتَّى تَكُونُوا اتَّقَى النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ وَ لَا تَفْقِدُوا الْفُرْصَةَ! »:

(۱) شما باید با همدیگر همزیستی مسالمت‌آمیز کنید و بکوشید تا پرهیزگارترین مردم نزد خدا باشید و فرصت را از دست ندهید!

(۲) بر شما است که زندگی مسالمت‌آمیز با یکدیگر داشته باشید و سعی کنید که پرهیزگارترین مردم نزد خدا بشوید و فرصت را غنیمت شمارید!

(۳) بر شما لازم است که با همدیگر همزیستی مسالمت‌آمیز کنید و بکوشید تا مردمی پرهیزگار نزد خدا باشید و فرصت خود را از دست ندهید!

(۴) شما باید همزیستی مسالمت‌آمیز با همدیگر کنید و تلاش کنید تا باتقواترین مردم نزد خدا باشید و فرصت‌ها را از دست ندهید!

۷۵- ﴿الْأَغْنِيَاءُ لَا يُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا يَأْكُلُونَ وَ لَا يَحْزَنُهُمْ قَوْلُ الْآخِرِينَ!﴾:

(۱) توانگران به تهیدستان از آنچه می‌خورند غذا نمی‌دهند و با سخن دیگران غمگین نمی‌شوند!

(۲) توانگران نباید به بیچارگان از آنچه نمی‌خورند غذا بدهند و سخن دیگران نباید غمگینشان کند!

(۳) ثروتمندان به بیچارگان از آنچه نمی‌خورند غذا نمی‌دهند و با حرف‌های دیگران غمگین نمی‌شوند!

(۴) ثروتمندان نباید فقیران را از آنچه نمی‌خورند اطعام کنند و سخن دیگران آن‌ها را غمگین نمی‌سازد!

۷۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) استمع جميع أعضاء الأسرة إلى ذكريات أخوي في السفر إلى الحج! همه اعضای خانواده به خاطرات برادرم در سفر به حج گوش دادند!

(۲) كان صديقي ينتظر مدير الفندق ليتكلم معه حول مشاكل غرفته! دوستم منتظر مدیر هتل بود تا با او درباره مشکلات اتاق خود صحبت کند!

(۳) قد يُس الطلاب من النجاح في امتحانات نهاية السنة الدراسية! گاهی دانش‌آموزان از موفقیت در امتحانات پایان سال تحصیلی ناامید می‌شوند!

(۴) لم لا تقبلين أن الإصرار على نقاط الخلاف لا ينفع أحداً! چرا قبول نمی‌کنید که پافشاری بر نقاط اختلاف به کسی سود نمی‌رساند!



۷۷- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) إِنَّ النَّسَبَ لَا يَنْفَعُ الْإِنْسَانَ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُ عَمَلٌ صَالِحٌ: اصل و نسب به انسان سود نمی‌رساند، اگر کار شایسته‌ای نداشته باشد،

(۲) وَ لِيَعْلَمَ مَنْ يَتَفَاخَرُ بِنَسَبِهِ أَنَّ هَذَا لَا يَنْفَعُهُ عِنْدَ اللَّهِ: و آن که به نسبش فخر می‌فروشد، می‌داند که این نزد خدا به او سود نمی‌رساند،

(۳) فَيَا أَيُّهَا الْإِخْوَةُ! لَا تَتَسَوَّأْنَا كَلْنَا لِآدَمَ وَ آدَمَ مِنْ ثُرَابٍ: پس ای برادران! فراموش نکنید که همگی ما از آدمیم و آدم از [جنس] خاک است،

(۴) فَوْزُوا بِالْعِلْمِ وَ لَا تَطْلُبُوا بِهِ بَدَلًا!: دانش را به دست آورید و جایگزینی برای آن نجوید!

۷۸- « آیا باور می‌کنی که ماهیانی را دیده بودم که از آسمان پی در پی می‌افتادند؟! » عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) هَلْ تُصَدِّقُ أَنِّي كُنْتُ قَدْ رَأَيْتُ أَسْمَاكَ كَأَنْتَ تَتَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ!؟

(۲) هَلْ تُصَدِّقِينَ أَنِّي كُنْتُ رَأَيْتُ أَسْمَاكَ كَأَنْتَ تَسَاقَطْتَ مِنَ السَّمَاءِ!؟

(۳) أَمْ تُصَدِّقِينَ أَنِّي كُنْتُ قَدْ رَأَيْتُ أَسْمَاكَ كَأَنْتَ تَتَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ!؟

(۴) أَمْ تُصَدِّقُ أَنِّي كُنْتُ رَأَيْتُ أَسْمَاكَ كَأَنْتَ تَتَسَاقَطُ مِنَ السَّمَاءِ!؟

۷۹- عَيْنِ الْأَبْعَدِ لِمَفْهُومِ الْأَبْيَات:

(۱) فَفَزَّرَ بَعْلِي وَ لَا تَطْلُبْ بِهِ بَدَلًا / فَالنَّاسُ مَوْتَى وَ أَهْلَ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ: نیست آب حیات جز دانش / نیست باب نجات جز دانش

(۲) قَدْرُ كُلِّ امْرِيٍّ مَا كَانَ يُحْسِنُهُ / وَ لِلرِّجَالِ عَلَى الْأَفْعَالِ أَسْمَاءُ: جز گرد نکوئی نگرد هرگز/ نیکی است که پایدار در جهان است

(۳) دَوَاؤُكَ فَيْكَ وَ مَا تُبْصِرُ / وَ دَوَاؤُكَ مِنْكَ وَ لَا تَشْعُرُ: تاء و باء آمد به جانم ای صنم از عشق تو / داروی دردم تو داری در میان لام و باء

(۴) أَنْزَعُمْ أَتَكَ جِرْمٌ صَغِيرٌ / وَ فَيْكَ انطَوَى الْعَالَمُ الْأَكْبَرُ: جهان انسان شد و انسان جهانی / از این پاکیزه‌تر نبود بیانی



■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (٨٠ - ٨٤) بما يناسب النص:

إن الحياة مليئة بالخير والشر، والجميل والقبيح، والمشاكل هي إحدى أجزاء الحياة، قد تمرّ على حياة الإنسان مشاكل تتنوع في نوعيتها أو في شدتها أو في تعقيدها ولا بدّ من التخلّص منها لتعود الحياة طبيعية. حلّ المشاكل هو هدف يسعى إليه الإنسان للتخلّص من الصعاب وعلى كلّ مرء أن يتعلّم كيفية حلّ المشاكل. آزمون وى اى پى

في البداية يجب تمييز المشكلة والتعرّف عليها، وجمع المعلومات عنها، بعد جمع المعلومات يتمّ تحليلها ورؤية و معرفة أسبابها، بعد ذلك توضع الحلول الممكنة، ويفضّل أن تكون غير معقدة وممكنة التطبيق، ويجب أن نعلم بأنّه كلّما كانت هناك أفكار أكثر كانت الحلول أفضل. بعد وضع الحلول، نختار الحلّ الأفضل للتنفيذ، يجب في هذه المرحلة تقييم الحلول بدراسة النتائج والمخاطر المترتبة عليها.

٨٠- عيّن الصحيح حسب النصّ: نحن نحتاج إلى أفكار كثيرة ...

(١) حتّى نقدّم حلولاً أكثر في الصعاب!

(٢) لأننا نتعلّم كيفية حلّ المشاكل من الآخرين!

(٣) حتّى نستطيع أن نضع خير الحلول لمشاكلنا!

(٤) لأنّ الأفكار الجديدة تسهّل مشاكل الحياة المعقدة!

٨١- عيّن الخطأ:

(١) علينا أن نعرف المشكلة لدينا قبل أيّ عمل آخر!

(٢) العاقل يختار حلّاً للمشكلة بعد تجربة الحلول الأخرى!

(٣) الحلول البسيطة من أفضل الحلول لحلّ مشاكل الحياة!

(٤) لا حياة تخلو من المشاكل فلا بدّ من مواجهتها بقوة وشجاعة!

٨٢- عيّن مراحل حلّ المشكلة على الترتيب:

(١) جمع المعلومات عن المشكلة، تنفيذ الحلّ الأفضل، دراسة نتائجه!

(٢) تحليل المشكلة، تمييزها، وضع الحلول المختلفة، تنفيذ الحلّ الأفضل!

(٣) تمييز المشكلة، تحليل أسبابها، تقديم الحلول المختلفة، إختيار الحلّ الأفضل!

(٤) التّعرف على المشكلة، جمع المعلومات، دراسة نتائج الحلول، إختيار الحلّ الأفضل!



■ عَيْنُ الْخَطِّ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٨٣ و ٨٤)

٨٣- « مليئة - تتنوع - التخلّص - تعود »:

- (١) مليئة: اسم - مفرد مؤنث - خبر «إن» المشبهة بالفعل و مرفوع
- (٢) تتنوع: فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعل، له حرفان زائدان)
- (٣) التخلّص: اسم - مصدر من باب تفعل (ماضيه: خلّص، على وزن فعّل)
- (٤) تعود: مضارع - للمفرد المؤنث الغائب (ضميره المناسب: هي) - مجرد ثلاثي؛ دون حرف زائد

٨٤- « يتعلّم - معرفة - نعلم - تقييم »:

- (١) يتعلّم: فعل مضارع - للمفرد المذكر الغائب - مزيد ثلاثي (مصدره: تعلّم)
- (٢) معرفة: مصدر - مفرد مؤنث - مأخوذ من فعل مزيد ثلاثي، و له حرف زائد
- (٣) نعلم: مضارع - للمتكلم مع الغير - مجرد ثلاثي (حروفه الأصلية أو مادته: ع ل م)
- (٤) تقييم: مذكر - مصدر من باب «تفعيل»، له ثلاثة حروف أصلية و حرف زائد واحد فقط

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٨٥ - ٩٠)

٨٥- عَيْنُ الْخَطِّ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) مَنْ يُحَاوِلُ إِجْرَادَ التَّفْرِقَةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ فَهُوَ عَمِيلُ الْعَدُوِّ وَ يَعْمَلُ لِمَصْلَحَتِهِ!
- (٢) يُؤَكِّدُ الْإِسْلَامَ عَلَى احْتِرَامِ الْأَدْيَانِ الْإِلَهِيَّةِ الْأُخْرَى وَ حُرِّيَّةِ الْعَقِيدَةِ!
- (٣) مَثَلُ الْمُؤْمِنِ كَمَثَلِ الْعَطَّارِ، إِنْ جَالَسْتَهُ أَوْ شَارَكْتَهُ نَفَعَكَ!
- (٤) مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مازندران تَجْرِي فِيهَا أَنْهَارٌ كَثِيرَةٌ!



۸۶- عین العبارة التي كل أفعالها مزيدة:

- (۱) حَيَّرَت هذه الظاهرةُ النَّاسَ سنواتٍ طويلةً فما وَجَدُوا لها جواباً!
- (۲) تُصَيِّحُ الأرضُ مَفْرُوشَةً بالأسماك، فَيَأْخُذُهَا النَّاسُ لِطَبْخِهَا و تَنَاوُلُهَا!
- (۳) كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ أسماكاً. يُسَمِّي النَّاسُ هذه الظَّاهِرَةَ الطَّبِيعِيَّةَ «مَطَرِ السَّمَكِ»!
- (۴) يَسْحَبُ الإِصْصَارُ الأسماكَ إلى السَّمَاءِ بِقُوَّةٍ و يأخُذُهَا إلى مكانٍ بعيدٍ و عِنْدَمَا يَفْقَدُ سُرْعَتَهُ تَتَساقَطُ على الأرض!

۸۷- عین العبارة فيها فعل مزيد و مصدره معاً:

- (۱) على المرء أن يُحافظ على إيمانه و عقيدته في كلِّ حال كما يكون مُحافظاً على أمواله!
- (۲) عليكم أن تُفكِّروا عَمَّا يجري على لسانكم فإنَّ لِلتَّفَكُّرِ قيمةً عظيمةً قد تكون أكثرَ من العبادة!
- (۳) لَمَّا رَأَى أخي الصغيرِ ظاهرةَ مَطَرِ السَّمَكِ قال: ما أجملُ هذه الظَّاهِرَةَ كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ أسماكاً!
- (۴) سَيُنَدِّمُ الَّذِينَ يَسْبَوْنَ الآخِرِينَ عِنْدَمَا يَعْضِبُونَ تَنَدِيماً فَيَجِبُ على المرء أن يُحافظ على لسانه عند الغضب!

۸۸- عین فعلاً مزيداً باؤه يختلف عن الباقي:

- (۱) مع الأسف؛ التلاميذ لا يستمعون إلى كلام المعلم لفهم الدروس!
- (۲) يا شباب؛ علينا أن نسترجع الثروة المفقودة بالاجتهاد!
- (۳) إننا لا نستسلم للأعداء لأنَّ مُقاومتنا قد ظَهَرَت للعالم!
- (۴) إن هؤلاء النَّاسَ يستهلكون الكهرباء بكثرة!

۸۹- عین الصحيح: (حسب أحكام الحروف المشبهة بالفعل)

- (۱) لیت أغصانِ أشجار الغابات المختلفة لا تتكسر!
- (۲) كَأَنَّ التَّلَامِيذَ الْمُتَمَارِزِينَ يَذْهَبُونَ إلى تلكِ المكتبة!
- (۳) إن هؤلاء العمال مُجْدِبِينَ لا يشعرون بالتعب أبداً!
- (۴) أ لا تعلمون أن لسان الإنسان المُجْرِمِ يَصِيرُ قَصِيراً؟!

۹۰- عین «ان» بالهمزة المفتوحة:

- (۱) ان الصبر على المصائب و الصعاب من أعظم العبادات!
- (۲) أنا لا أعرفُ هذا الصوتَ ولكن أظنُّ انني سمعته من قبل!
- (۳) تدور الأرض حول الشمس، انه دليلٌ على عظمة الخالق!
- (۴) أطلبوا العلم ان العلم نورٌ يضيء القلوب و يُخرجها من الظلمات!



تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر

ایران و جهان در آستانه

دوره معاصر

(تا پایان هنر و معماری)

صفحه‌های ۱ تا ۲۴

۹۱- «شکست افغان‌ها»، در فاصله زمانی کدام دو رویداد زیر به وقوع پیوسته است؟

(۱) پیوستن نادر افشار و فتحعلی‌خان قاجار به تهماسب - تصرف خراسان

(۲) تصرف خراسان - شکست ارتش قدرتمند عثمانی

(۳) گریختن تهماسب از پایتخت - پیوستن نادر افشار و فتحعلی‌خان قاجار به تهماسب

(۴) شکست ارتش قدرتمند عثمانی - به سلطنت رسیدن نادر افشار

۹۲- کدام‌یک از گزاره‌های زیر در توصیف «لطفعلی‌خان زند» و شرایط معاصر وی، نادرست است؟

(الف) او آخرین فرمانروای سلسله زندیه بود.

(ب) روی‌گردانی مردم از وی زمینه‌ساز انقراض زندیه شد.

(ج) در زمان او، سلسله زندیه، بیشترین رونق، ثبات و آرامش عمومی را تجربه کرد.

(د) در اثر خیانت عده‌ای از دربارش، از آقامحمدخان قاجار شکست خورد و کشته شد.

(۱) «ب» - «د» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۹۳- **نهایی** درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارتهای زیر به ترتیب، در کدام گزینه مشخص شده است؟

(الف) ایل افشار در به سلطنت رسیدن حکومت صفویان نقش داشت.

(ب) مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با کشورهای خارجی در دوران افشاریه و زند، افزایش چشمگیری یافت.

(ج) میرزا محمد جعفر خورموجی در کتاب صدراالتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.

(د) در عصر قاجار، مورخان با تمرکز بر رویکرد جدید به نگارش کتب تاریخی می‌پرداختند و به رویکرد سنتی توجه چندانی نداشتند.

(۱) د - د - ن (۲) د - ن - ن (۳) ن - د - ن (۴) ن - ن - د - ن

۹۴- کدام موارد به‌طور مشخص، از نتایج تداوم جنگ‌های داخلی و خارجی در زمان نادرشاه افشار است؟

(الف) دریافت مالیات‌های سنگین برای تأمین هزینه‌های جنگ

(ب) کاهش شدید نیروی رزمنده به دلیل نیاز به نیروی انسانی در بخش کشاورزی

(ج) ناامنی در نواحی غربی و شمالی کشور

(د) بهبود وضع کشاورزی و بازرگانی

(۱) «ب» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «د» (۴) «الف» - «ج»

۹۵- **نهایی** کدام گزینه به ترتیب، جاهای خالی عبارتهای زیر را تکمیل می‌کند؟

- مکتب نقاشی شیراز در دوره ... شکل گرفته بود.

- در دوره ... هیئت‌هایی از فرانسه و انگلستان برای گرفتن امتیاز و ایجاد مراکز تجاری به ایران آمدند اما با وی به توافق نرسیدند.

- نویسنده کتاب «تاریخ بیداری ایرانیان»، ... است.

(۱) زندیه - کریم‌خان - خاوری شیرازی

(۲) مغولان - نادرشاه - ناظم‌الاسلام کرمانی

(۳) مغولان - کریم‌خان - ناظم‌الاسلام کرمانی

(۴) زندیه - نادرشاه - خاوری شیرازی



تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
می‌توانید به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ «یا» به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل دوم: جهان در عصر باستان
(درس‌های ۴ تا ۶)
صفحه‌های ۲۹ تا ۶۰

۹۶- پیرامون دوره «تولید خوراک توسط انسان»، مؤلفین کتاب درسی تاریخ (۱) در مورد گزاره‌های «الف» و «ب» چه نظری دارند؟

الف) کشاورزی از نظر تاریخی، مقدم بر اهلی کردن حیوانات انجام شده است.

ب) گردآوری و کشت دانه‌های گیاهان توسط زنان شروع شده است.

۱) مورد «الف» محل تردید است و مورد «ب» کاملاً درست است.

۲) مورد «الف» کاملاً درست است و مورد «ب» احتمالاً درست است.

۳) مورد «الف» محل تردید است و مورد «ب» احتمالاً درست است.

۴) مورد «الف» و «ب» هر دو کاملاً درست است.

۹۷- کدام گزینه در مقایسه نگاه «سومری‌ها» و «مصریان» به دین و پرستش خدا، درست تدوین شده است؟

۱) سومری‌ها معتقد به پرستش تعداد محدودی خدا بودند که هر شهر از آن یکی بود، اما مصری‌ها بیش از چندین هزار خدا را می‌پرستیدند؛ هر دو معتقد به تنبیه و مجازات از سوی خدایان بودند.

۲) سومری‌ها با توجه به الطاف و برکات زندگی، خدایان را مهربان می‌دیدند، اما مصری‌ها سیل و خشکسالی را نتیجه عدم خدمت به خدا می‌دیدند؛ هر دو، هزاران خدا را می‌پرستیدند.

۳) سومری‌ها بیش از چندین هزار خدا را می‌پرستیدند، اما مصری‌ها معتقد به پرستش تعداد محدودی خدا بودند که هر شهر از آن یکی بود؛ هر دو معتقد به تنبیه و مجازات از سوی خدایان بودند.

۴) سومری‌ها معتقد به تنبیه و مجازات از سوی خدایان به وسیله بلایای طبیعی بودند اما مصری‌ها خدایان را مهربان‌تر می‌دیدند؛ هر دو معتقد به پرستش خدایان متعدّد بودند.

۹۸- در هزاره سوم قبل از میلاد، کدام رویداد، موجب تبادل بیشتر فرهنگ و تمدن در بین‌النهرین شد؟

۱) تأسیس سلسله اموری‌ها و اهمیت یافتن بابل در تجارت بین‌المللی

۲) موفقیت شهرهای جنوب بین‌النهرین (سومر) در تشکیل حکومت و تأسیس دولت - شهرها

۳) تشکیل یک امپراتوری بزرگ توسط سارگن اکدی که از مدیترانه تا زاگرس گسترده بود.

۴) افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک که گسترش روستاها و شکل‌گیری شهرها را در پی داشت.

۹۹- با انتشار خبر مرگ اسکندر، یکی از فرماندهان هندی به نام ... سر به شورش برداشت و سلسله ... را بنیان گذاشت.

۱) آشوکا - گوپتا ۲) آشوکا - موریان ۳) چندرا گوپتا - موریان ۴) چندرا گوپتا - گوپتا

۱۰۰- نظر به شواهد تاریخی موجود، کدامیک از عبارات زیر درباره حکومت‌داری در تمدن یونان باستان قابل برداشت نیست؟

الف) توسعه دریانوردی و گسترش تجارت، موجب تحولی اساسی در شیوه حکومت‌داری در یونان باستان شد.

ب) طبقه‌ای میانه از شهروندان آتنی، که پدر و مادر آتنی هم داشتند، به‌جای شاهان قدرت را به دست گرفتند.

ج) زنان و بردگان در یونان باستان، از حق رأی و دخالت در سرنوشت سیاسی خویش محروم بودند.

د) مردم‌سالاری شکل گرفته در یونان باستان، برگرفته از اعتقادات دینی در این تمدن بود.

۱) «ب» - «د» ۲) «ب» - «ج» ۳) «الف» - «ب» ۴) «الف» - «د»



تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۹۶ تا ۱۰۰ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۰۱ تا ۱۰۵ پاسخ دهید.

فصل دوم: ظهور اسلام
(درس‌های ۴ تا ۶)
صفحه‌های ۳۰ تا ۶۵

۱۰۱- کدام گزینه از نظر تقدم و تأخر زمانی رویدادهای تاریخ اسلام، نادرست آمده است؟

(۱) بیعت دوازده مرد یثربی با پیامبر در منا، قبل از انعقاد پیمانی که در آن تعداد قابل توجهی از اعضای قبیله‌های مختلف از جمله اوس و خزرج حضور داشتند

(۲) محاصره شهر بیت‌المقدس و درخواست مردم برای امضای قرارداد تسلیم در حضور خلیفه، بعد از تعیین جانشین ابوبکر در وصیت‌نامه او

(۳) شکستن بیعت با امام علی توسط طلحه و زبیر، قبل از برگرداندن حکم بن ابی العاص از تبعید در طائف به مدینه

(۴) شیوه حکومت متفاوت عمر بن عبدالعزیز با دیگر خلفای اموی، بعد از اجباری شدن اهانت به امام علی (ع) در دوره امویان

۱۰۲- همه موارد زیر، عباراتی را در مورد «خلفای راشدین» بیان می‌کنند، به جز:

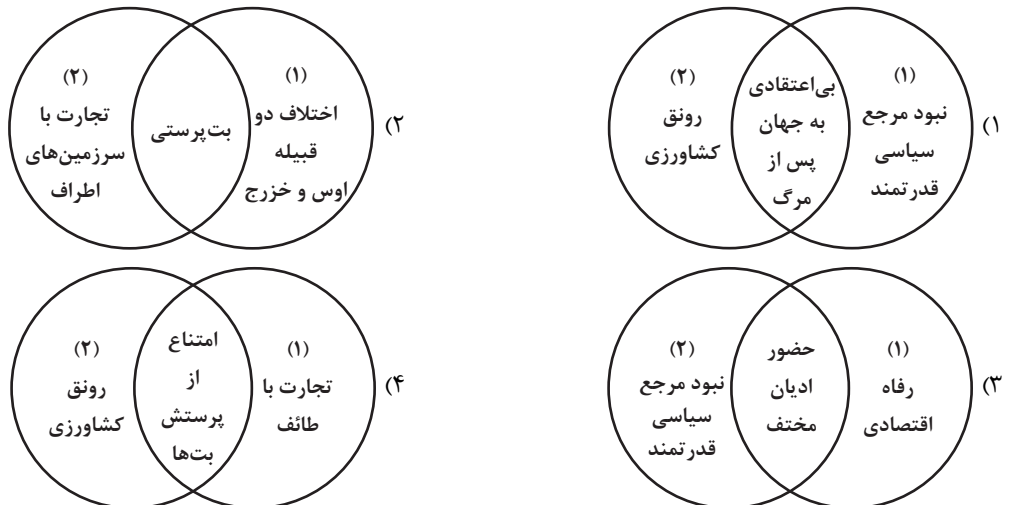
(۱) شمار زیادی از افراد خاندان اموی را بر سر کار آورد و دست آنان را در اداره امور باز گذاشت.

(۲) درآمدهای به دست آمده از سرزمین‌های فتح شده را به عنوان عطایا میان مسلمانان توزیع کرد.

(۳) او و برخی از طرفدارانش، برای آنکه مردم خلافتش را بپذیرند، به ترویج تفکر جبرگرایی پرداختند.

(۴) در آغاز خلافت او، سه گروه مرتدان، پیامبران دروغین و معترضان به خلافتش، به مخالفت با وی پرداختند.

۱۰۳- در کدام تصویر، «سیاست»، «اقتصاد» و «دین» در یثرب (۱) و مکه (۲)، به درستی نشان داده شده است؟



۱۰۴- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۲) پایه یازدهم علوم انسانی، از آثار سیره‌نویسان برای توضیح کدام رویدادها استفاده کرده‌اند؟

(الف) رقابت و درگیری‌های پیاپی دو قبیله اوس و خزرج قبل از هجرت پیامبر (ص)

(ب) علل اصلی مخالفت مشرکان مکه با اسلام پس از سال سوم بعثت پیامبر (ص)

(ج) انعقاد پیمان برادری میان مسلمانان پس از هجرت پیامبر (ص)

(د) منابع مالی حکومت اسلامی مدینه در دوره پیامبر اسلام (ص) از من وی ای پی

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ج» و «د»

۱۰۵- پس از تأسیس حکومت اسلامی در مدینه از جمله اقداماتی که به فرمان الهی و در پی بهانه‌جویی یهودیان انجام پذیرفت، چه بود؟

(۱) نزول آیات جهاد و تشکیل نیروی نظامی علیه آنان

(۲) قطع مراودات اجتماعی و تجاری با یهودیان

(۳) تغییر قبیله مسلمانان از بیت‌المقدس به سوی مکه

(۴) انعقاد قرارداد صلح حدیبیه با سردسته آنان



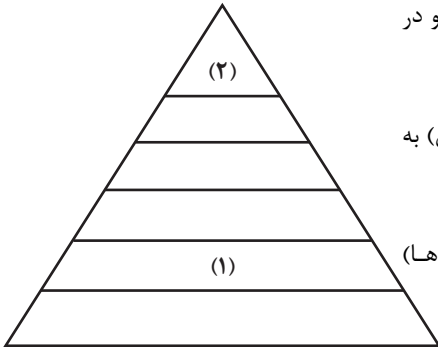
جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس اول: شهرها و روستاها
صفحه‌های ۱ تا ۲۰

۱۰۶- با توجه به شکل زیر که رتبه‌بندی یا سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها را نشان می‌دهد، کدام گزینه درست است؟



(۱) در سکونتگاه «۱»، فعالیت اقتصادی نوع دوم (مبتنی بر صنعت و کارخانه‌ها) به چشم می‌خورد و در سکونتگاه «۲»، فعالیت‌های متنوع در فضاهای باز گسترده‌تر است.

(۲) در سکونتگاه «۱»، همانند سکونتگاه «۲»، فعالیت اقتصادی نوع اول (مبتنی بر زراعت و دامپروری) به چشم می‌خورد و گستردگی چشم‌اندازهای طبیعی در «۱»، کمتر از «۲» است.

(۳) در سکونتگاه «۱»، برخلاف سکونتگاه «۲»، فعالیت اقتصادی نوع دوم (مبتنی بر صنعت و کارخانه‌ها) به چشم می‌خورد و تغییرات اجتماعی در «۲» همانند «۱» است.

(۴) در سکونتگاه «۱»، فعالیت اقتصادی نوع اول (مبتنی بر زراعت و دامپروری) به چشم می‌خورد و در سکونتگاه «۲»، فعالیت‌های متنوع در فضاهای محدودتری متمرکز شده است.

۱۰۷- متن زیر بخشی از مقاله‌ای پیرامون «جغرافیای جمعیت» است. کدام گزینه به ترتیب، متن را به درستی تکمیل می‌کند؟

«میان سطح شهرنشینی در نواحی مختلف جهان، اختلاف قابل توجهی مشاهده می‌شود؛ مبتنی بر اطلاعات و آمار موجود، می‌توان دریافت که تا ۱۰ سال آینده، میزان افزایش سطح شهرنشینی در ... بیشتر از ... خواهد بود، از دلایل این موضوع می‌توان به ... اشاره نمود.»

(۱) آمریکای شمالی و اروپا - آفریقا و آسیا - صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها

(۲) آفریقا و آسیا - آمریکای شمالی و اروپا - توسعه اقتصاد مبتنی بر استخراج ماده خام

(۳) آمریکای شمالی و اروپا - آفریقا و آسیا - توسعه اقتصاد مبتنی بر استخراج ماده خام

(۴) آفریقا و آسیا - آمریکای شمالی و اروپا - صنعتی شدن و توسعه کارخانه‌ها

۱۰۸- همه عبارت‌ها، مفهوم درستی از «منطقه مادرشهری» را بیان می‌کنند؛ به جز:

(۱) به تدریج و با گسترش حمل‌ونقل و وسایل ارتباطی، به وجود آمده است.

(۲) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های پیرامونی، به وجود می‌آید.

(۳) با مهاجرت گسترده مردم از نقاط مختلف یک کشور به مادرشهر ملی، به وجود می‌آید.

(۴) از کنار هم قرار گرفتن چندین حومه، شهرک اقماری و حداقل یک مادرشهر، به وجود آمده است.

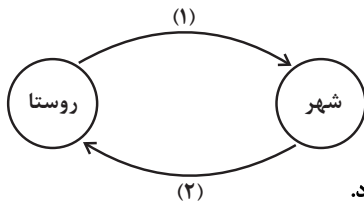
۱۰۹- با توجه به تصویر داده شده، کدام یک از گزاره‌های زیر درست بیان شده‌اند؟

(الف) وابستگی میان شهر و روستا در سالیان اخیر به روندی یک‌سویه تبدیل شده است.

(ب) برپایی اقامت‌گاه‌های جنگلی برای مسافران، از مثال‌های مورد (۱) محسوب می‌شود.

(ج) نیروی کار ساده که نقش مهمی در فعالیت‌های اقتصادی کشور دارد، از مثال‌های مورد (۲) به شمار می‌رود.

(د) میان شهر و روستا، اگرچه مبادله وجود دارد، اما این مبادله به طور مشهودی نامتوازن است.



(۴) «ج» - «د»

(۳) «الف» - «ج»

(۲) «ب» - «د»

(۱) «ب» - «ج»

۱۱۰- **توجه** با توجه به نمودار تغییرات جمعیتی کشورمان در سالیان اخیر:

(الف) نمودارهای (۱) و (۲)، به ترتیب، نشان‌دهنده ... و ... هستند.

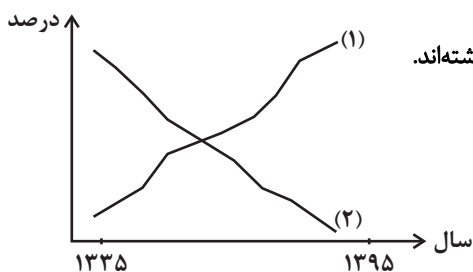
(ب) اتکا بر درآمدهای نفتی و اصلاحات ارضی روستایی بر نمودار (۲)، به ترتیب، اثر ... و ... داشته‌اند.

(۱) الف) جمعیت شهری - جمعیت روستایی، ب) کاهش - افزایش

(۲) الف) جمعیت روستایی - جمعیت شهری، ب) کاهش - افزایش

(۳) الف) جمعیت روستایی - جمعیت شهری، ب) کاهش - کاهش

(۴) الف) جمعیت شهری - جمعیت روستایی، ب) کاهش - کاهش



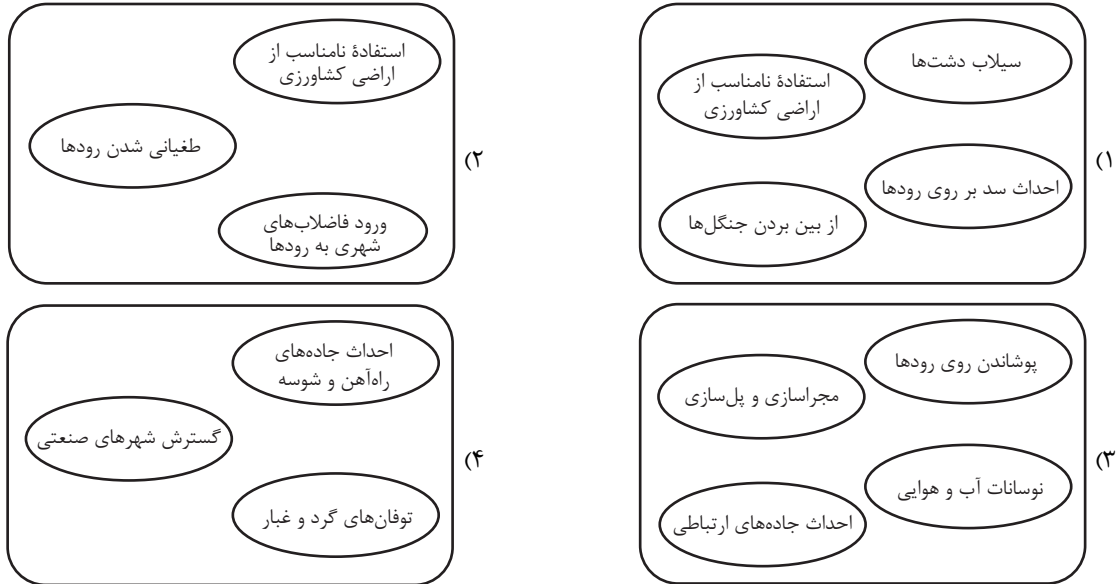


جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سوالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید. می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ «یا» به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید. وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل دوم: جغرافیا طبیعی ایران
(درس‌های ۳ و ۴)
صفحه‌های ۱۱۳ تا ۱۲۳

۱۱۱- در کدام تصویر، عوامل انسانی تغییردهنده زاگرس، به‌درستی ترسیم شده است؟



۱۱۲- به ترتیب، هر عبارت مربوط به کدام منطقه کوهستانی کشورمان است؟

- الف) دو توده کوهستانی سهند و سلان در این منطقه وجود دارند.
- ب) کوه‌های مینیاتوری در این منطقه قرار دارند.
- ج) در این منطقه پدیده‌ای زیبا به نام گنبدهای نمکی وجود دارد.
- د) در این منطقه چندین گل‌فشان یافت می‌شوند.

- ۱) شمالی - شرقی و جنوب شرقی - غربی - شرقی و جنوب شرقی
- ۲) مرکزی - شمالی - غربی - شرقی و جنوب شرقی
- ۳) شمالی - غربی - غربی - مرکزی
- ۴) شرقی و جنوب شرقی - شمالی - مرکزی - شمالی

۱۱۳- کدام عبارت، موقعیت مطلق «کشور ایران» را به‌درستی بیان می‌کند؟

- ۱) از کشورهای جنوب غربی آسیا و در منطقه خاورمیانه قرار دارد.
- ۲) در نیمکره شرقی و در نیمه جنوبی منطقه معتدله شمالی قرار دارد.
- ۳) به سبب دسترسی به دریای عمان با آب‌های اقیانوسی در ارتباط است.
- ۴) در نوار بیابانی نیمکره شمالی و در مجاورت مدار رأس‌السرطان قرار دارد.

۱۱۴- کدام عبارت درباره اهمیت و پیدایش ناهمواری‌ها در ایران صحیح بیان شده است؟

- ۱) نواحی مرتفع و کوهستانی در بیشتر نواحی ایران با ارتفاع معین قرار دارد.
- ۲) پیدایش ناهمواری‌های ایران به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی مربوط می‌شود.
- ۳) تغییر شکل ناهمواری‌ها در اثر عوامل طبیعی و فرسایش به قبل از دوران کواترن بازمی‌گردد.
- ۴) میان موقعیت استقرار کوهستان‌ها و جلگه‌ها در منطقه و پراکندگی جمعیت ارتباط مستقیم وجود دارد.

۱۱۵- کدام گزینه در تشریح موارد زیر، درست تدوین شده است؟

- الف) بزرگترین پهنه آبی محصور در خشکی و دارای منابع نفت و گاز است.
 - ب) امکان دسترسی به بازار مصرف کشورهای آسیای میانه را ایجاد می‌نماید.
 - ج) حدود ۶۶ درصد ذخایر نفت جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.
 - د) به واسطه مجاورت با اقیانوس هند و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب از اهمیت بسیاری برخوردار است.
- ۱) «الف» و «ج» هر دو، ویژگی‌های مورد مشترکی را بیان می‌کنند اما «ب» و «د» به توصیف موارد متفاوتی می‌پردازند.
 - ۲) «ج» و «د» هر دو، مورد مشترکی را توصیف می‌کنند اما «الف» و «ب» به توصیف موارد متفاوتی می‌پردازند.
 - ۳) «الف» و «ب» هر دو، ویژگی‌های مورد مشترکی را بیان می‌کنند اما «ج» و «د» به توصیف موارد متفاوتی می‌پردازند.
 - ۴) «ب» و «ج» هر دو، مورد مشترکی را توصیف می‌کنند اما «الف» و «د» به توصیف موارد متفاوتی می‌پردازند.



جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۲۰ پاسخ دهید.

فصل دوم: نواحی طبیعی

(درس‌های ۳ و ۴)
صفحه‌های ۵۲ تا ۱۹۵

۱۱۶- با توجه به عبارات زیر در خصوص اشکال فرسایش در بیابان، می‌توان گفت موارد ... ناشی از اشکال ... هستند.

(الف) در دشت لوت، که فاقد پوشش گیاهی است، عمق بعضی از آن‌ها به ۴۰ متر می‌رسد.

(ب) در بندر جاسک، باد مواد نرم در زیر یا لبه تخته‌سنگ‌ها را با خود می‌برد.

(ج) در نیکا، بر اثر وزش باد و جابه‌جا شدن ماسه و شن پدیده‌ای به وجود می‌آید که ارتفاع برخی از آن‌ها در لیبی تا ۳۰۰ متر می‌رسد.

(د) در اردن، وقتی سنگ‌های ریز توسط باد حمل می‌شود، سطوحی پر از قلوه‌سنگ باقی می‌ماند.

(۱) «الف» و «ب» برخلاف «ج» - کاوشی

(۲) «الف» و «ج» همانند «الف» - تراکمی

(۳) «ج» و «د» همانند «الف» - تراکمی

(۴) «الف» و «د» برخلاف «ب» - کاوشی

۱۱۷- کدام مورد به درستی شرایط آب‌وهوایی حاکم بر بیابان‌ها را بیان می‌کند؟

(۱) دمای بسیار بالا در شبانه‌روز، استقرار مداوم مراکز پرفشار و وقوع بارندگی‌های نامنظم

(۲) کمبود بارش، بارندگی نامنظم، تبخیر شدید و رگبارهای کوتاه‌مدت

(۳) دمای بسیار بالا در شبانه‌روز، بارندگی ناگهانی و طولانی‌مدت

(۴) خشکی هوا، بارندگی منظم، مشخص و مربوط به دوره‌های زمانی خاص

۱۱۸- با بررسی موارد «الف» و «ب»، کدام گزینه درست است؟

(الف) نواحی مجاور خط استوا یا نواحی حاره‌ای، بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

(ب) در سال ۲۰۰۹ ماهواره‌ها دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت به‌عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت کردند.

(۱) بیابان‌های نواحی مجاور خط استوا به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی کم‌فشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

(۲) اگرچه بیابان‌های گرم مجاور خط استوا فاقد بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی هستند اما به دلیل داشتن نواحی کم‌فشار، به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

(۳) بیابان‌های گرم و مجاور مدارهای رأس‌السرطان و رأس‌الجدی با وجود اینکه بیشترین جذب انرژی خورشیدی را ندارند، اما به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند.

(۴) بیابان‌های نواحی جنب استوایی به‌عنوان گرم‌ترین نواحی جهان محسوب می‌شوند، زیرا این نواحی پرفشار هستند و بیشترین جذب و تابش انرژی خورشیدی را دریافت می‌کنند.

۱۱۹- کدام تصویر، پیامدهای انواع هوازدگی را به درستی طبقه‌بندی می‌کند؟

(الف) محو تدریجی برجستگی‌های یک مجسمه سنگی

(ب) تشکیل و تکامل خاک در نواحی گرم و خشک

(ج) ایجاد حفره‌های زیرزمینی توسط مورانه‌ها

(د) تخریب سنگ‌ها در اثر اختلاف دمای زیاد روز و شب در دشت کویر

(ه) ایجاد تغییرات در سنگ‌ها در اثر عملکرد باکتری‌های تجزیه‌کننده

هوازدگی فیزیکی	هوازدگی شیمیایی	هوازدگی فیزیکی	هوازدگی شیمیایی
(۲)	(۱)	(۳)	(۴)
الف د	ب ه	ب د	ج ه
ب ه	الف د	ج ه	الف د
هوازدگی فیزیکی	هوازدگی شیمیایی	هوازدگی فیزیکی	هوازدگی شیمیایی
ب د	ج ه	ب د	ج ه
ب ه	ج ه	ب د	ج ه

۱۲۰- مبتنی بر آموخته‌های کتاب درسی جغرافیا (۲)، در کدام گزینه هر دو مورد نادرست برداشت شده است؟

(۱) هرچه از استوا به سمت عرض‌های جغرافیایی بالا حرکت می‌کنیم، دمای هوا بیشتر می‌شود - جبهه‌های هوا مرز بین دو توده هوای مجاور هستند

(۲) براساس طبقه‌بندی کوپن، در آب و هوای بسیار سرد (قطبی) کمبود بارش وجود دارد و برای رویش گیاهان نامناسب است - قطب جنوب مرکز کم فشار است

(۳) طبق تعریف، مناطق خشک همواره طی روند تقریباً ثابتی، بارندگی ناچیزی دارند - بیابان گبی، به دلیل استقرار مرکز پرفشار شکل گرفته است

(۴) مطابق طبقه‌بندی کوپن، در ناحیه سرد برخلاف ناحیه معتدل، بارش دوره گرم بیشتر از دوره سرد است - بیابان‌های سرد عمدتاً در عرض‌های جغرافیایی بالا قرار دارند



فلسفه دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس اول: هستی و چیستی
درس دوم: جهان ممکنات
صفحه‌های ۱ تا ۱۲

۱۲۱- **نهایی** وجه اختصاصی موجودات ... است که در جهان خارج از وجه مشترک آن‌ها ... است.

- (۱) ماهیت - تفکیک‌ناپذیر
(۲) هستی - تفکیک‌پذیر
(۳) ماهیت - تفکیک‌پذیر
(۴) هستی - تفکیک‌ناپذیر

۱۲۲- رابطه دو مفهوم «وجود» و «ماهیت» چگونه است؟

- (۱) بی‌نیاز از دلیل است.
(۲) فقط از طریق حس و تجربه شناسایی می‌شود.
(۳) وجود می‌تواند ماهیت برخی موجودات باشد.
(۴) مانند حمل کاتب بر انسان است.

۱۲۳- کدام مورد درست است؟

- (۱) چون نفی و سلب وجود از ماهیت امکان‌پذیر نیست، پس وجود در جهان خارج از ذهن، عین ماهیت است.
(۲) وقتی می‌گوییم وجود و ماهیت دو جنبه از موجودات هستند، به این معناست که آن‌ها دو جزء یک مفهوم‌اند.
(۳) اگر وجود عین ماهیت یا جزئی از آن باشد، در آن صورت هر ماهیت قابل تصور، ضرورتاً باید موجود باشد.
(۴) یکی از دلایلی که برای مغایرت هستی با چیستی وجود دارد، این است که همه ماهیات یک چیز هستند.

۱۲۴- **نهایی** در هر یک از قضایای زیر به ترتیب چه رابطه‌ای بین موضوع و محمول برقرار است؟

«گیاه جسم نامی است - جن و انسان وجود دارند - مربع شکل متساوی‌الاضلاع است - دایره چهارضلعی وجود دارد»

- (۱) وجوب - امتناع - وجوب - امکان
(۲) امکان - وجوب - امکان - امتناع
(۳) وجوب - امکان - وجوب - امکان
(۴) وجوب - امکان - وجوب - امتناع

۱۲۵- از نظر ابن‌سینا ...

- (۱) چیستی و ماهیت، دو جزء متمایز از یک مفهوم هستند، نه مصداقی از آن چیز.
(۲) ماهیت و چیستی، دو جنبه متمایز از یک چیزند نه دو جزء متفاوت از یک چیز.
(۳) ماهیت و وجود، دو مصداق متمایز از هر مفهوم هستند که جزء ندارند و تقسیم نمی‌شوند.
(۴) چیستی و وجود، دو مفهوم متمایز از یک چیزند، اما تقسیم‌هایی خارجی از آن چیز نیستند.



۱۲۶- کدام حمل‌ها از نظر نیازمندی به دلیل، مشابه هستند؟

- (۱) حمل حساس بر موجود زنده - حمل سه‌بعدی بر پرنده
 (۲) حمل مقدار گسسته بر عدد - حمل سه‌گوش بر مثلث
 (۳) حمل دانش بر تصور - حمل آب بر بی‌رنگ
 (۴) حمل دارای اضلاع برابر بر لوزی - حمل مستطیل بر مربع

۱۲۷- **تذکره** چه زمانی حمل لزوماً از نوع اولی ذاتی است و مثال آن کدام مورد می‌باشد؟

- (۱) هرگاه مفهوم محمول و موضوع یکی باشد - مربع شکل چهارضلعی است.
 (۲) هرگاه مفهوم محمول غیر از موضوع باشد - انسان موجود است.
 (۳) هرگاه مفهوم محمول و موضوع یکی باشد - انسان موجود است.
 (۴) هرگاه مفهوم محمول غیر از موضوع باشد - مربع شکل چهارضلعی است.

۱۲۸- کدام مورد درباره نسبت‌های سه‌گانه در قضایا درست است؟

- (۱) اگر حمل محمول بر موضوع واجب و ضروری باشد، می‌توان نتیجه گرفت که محمول، ذاتی موضوع آن قضیه است.
 (۲) موضوعی که محمولش با آن، ذاتاً نسبت وجوبی و ضروری دارد، همواره در جهان خارج وجود داشته و خواهد داشت.
 (۳) نسبت یک محمول با موضوعی که ممتنع‌الوجود بالذات است، می‌تواند وجوبی و ضروری یا محال و امتناعی نیز باشد.
 (۴) وقتی حمل یک محمول بر یک موضوع، حالت امکانی دارد، نمی‌تواند از جهت دیگری حالت وجوبی نیز داشته باشد.

۱۲۹- نسبت میان موضوع و محمول قضیه «پیروز بازی، مسابقه را باخت.»، مانند مفاهیم مطرح‌شده در کدام گزینه است؟

- (۱) دیو سه‌سر (۲) تلخ شور (۳) دایره دارای ضلع (۴) سرخ قرمز

۱۳۰- اگر فرد «الف» به آب درون یک لیوان اشاره کند و بپرسد: «این چیست؟»، و هم‌زمان فرد «ب» بپرسد: «شفاف بودن این مایع از چیست؟»، آنگاه

لزوماً ...

- (۱) فرد «الف» از وجود آب آگاه نبوده است، اما فرد «ب» از وجود آب آگاه بوده است.
 (۲) فرد «الف» از وجود آب آگاه بوده است، اما فرد «ب» از وجود آب آگاه نبوده است.
 (۳) فرد «الف» از ماهیت آب آگاه نبوده است، اما فرد «ب» از ماهیت آب آگاه بوده است.
 (۴) فرد «الف» از ماهیت آب آگاه بوده است، اما فرد «ب» از ماهیت آب آگاه نبوده است.



منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

لفظ و معنا
صفحه‌های ۱۱ تا ۱۹

۱۳۱- با فرض اینکه همه جملات زیر در شرایطی به کار رفته‌اند که منجر به مغالطه شده‌اند، در کدام گزینه مغالطه موجود با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) محسن با عجله آمد و از ما چند تا عکس گرفت و رفت.
(۲) دکتر احسانی گفت با همراه مریض تماس بگیر.
(۳) حسن به دوستش گفت که در مصاحبه قبول شده است.
(۴) آقای صبوری همیشه بسیار اهل داد بوده است.

۱۳۲- در کدام گزینه مغالطه اشتراک لفظ یا احتمال وقوع آن وجود دارد؟

- (۱) غذاهایی که او می‌پزد، شور هستند. شور صفت ساده است. پس غذاهایی که او می‌پزد، صفت ساده‌اند.
(۲) غذا سیر می‌کند. آدم سیر چشمش به مال مردم نیست. پس کسی که غذا می‌خورد، چشم به مال مردم ندارد.
(۳) غذا برای زنده‌ماندن لازم است. راه‌گریزی از غذای الهی وجود ندارد. پس برای زنده‌ماندن باید تسلیم غذای الهی شد.
(۴) غذای امروز مرغ یا دجاج است. همه امروز مهمان من هستند. پس همه امروز می‌توانند رایگان مرغ یا دجاج سفارش دهند.

۱۳۳- در کدام گزینه هر سه نوع دلالت برای الفاظ مشخص شده به کار رفته است؟

- (۱) «علی» نقطه ندارد - دیروز یک مداد خریدم - او شیر است.
(۲) آدرس را از آن مغازه بپرس - خودروی ما را در جاده جریمه کردند - کتابم را گم کردم.
(۳) حسین همچون شیر است - تلویزیون بدآموزی دارد - خانهام را رنگ کردم.
(۴) دستم به دامنت - یک دیوار از اتاقم را رنگ کردم - دزد ماشینم را برد.

۱۳۴- کدام مورد یک مغالطه ناشی از نحوه حکایت‌گری لفظ بر معنا در جملات است؟

- (۱) دختر بچهٔ ربوده‌شده توسط عمویش نجات پیدا کرد.
(۲) انگشت محسن جراحت برداشته، پدرش به او می‌گوید دستت را بشوی و محسن کل دستش را از کتف به پایین می‌شوید.
(۳) رضا: شیری که دیروز در باغ‌وحش دیدم واقعاً درنده بود. / علی: من هم امروز یکی از آن‌ها را در یک مستند دیدم.
(۴) سجاد در حال بازی با دوست قدیمی‌اش بود که ناگهان مادرش او را صدا زد.

۱۳۵- در مورد مغالطه توسل به معنای ظاهری کدام گزینه را نمی‌توان پذیرفت؟

- (۱) در این نوع مغالطه معنای اصلی یک لفظ واحد با معنای فرعی همان لفظ اشتباه گرفته می‌شود.
(۲) در این مغالطه، دلالت مطابقی و تضمینی یا مطابقی و التزامی یک کلمه اشتباه گرفته می‌شوند.
(۳) اگر دلالت‌های مختلف یک لفظ به جای یک‌دیگر در نظر گرفته شوند، لزوماً این مغالطه رخ خواهد داد.
(۴) به‌کاربردن جملهٔ «کیف پول همراهم نیست» وقتی که پول‌ها را مستقیماً در جیب‌مان گذاشته‌ایم، مثالی از این مغالطه است.



۱۳۶- نوع دلالت به کاررفته در کدام گزینه در بیت زیر به کار نرفته است؟

«بسیست تا دل گم کرده باز می‌جستم به ابروان تو بشناختم که آن داری»

- (۱) دلالت «مدرسه» در عبارت «مدیر مدرسه امروز نیامده بود.»
- (۲) دلالت «شکم» در عبارت «مشتی به شکمش خورد و درد گرفت.»
- (۳) دلالت «حرف» در عبارت «من حرفی ندارم که با او بزنم.»
- (۴) دلالت «نگین» در مصرع «دانی که بر نگین سلیمان چه نقش بود؟»

۱۳۷- کدام عبارت نمی‌تواند منجر به مغالطه نگارشی کلمات شود؟

- (۱) او برای بازدید پنج‌روزه از اصفهان، به شهر ما آمد.
- (۲) به نظر حامد احمدی دانشجوی خوبی است.
- (۳) یک کنفرانس علمی در مورد حفاری چاه‌های نفت در شهر بوشهر برگزار می‌شود.
- (۴) گنجینه پنهان شده توسط هوشنگ کشف شد.

۱۳۸- کدام گزینه دارای زمینه مغالطه ابهام در مرجع ضمیر نمی‌باشد؟

- (۱) او گفت که آن شخص پدر من است.
- (۲) حضرت با دیدن مرد اسبش را افسار کرد.
- (۳) شما دیگر پیر شده‌ای و نمی‌توانی رانندگی کنی.
- (۴) فاطمه دوستش را تحسین می‌کند، وی فردی پرتلاش است.

۱۳۹- در کدام گزینه احتمال وقوع مغالطه نگارشی وجود ندارد؟

- (۱) بارها شاهد تصرف ملک ایران توسط بیگانگان بوده‌ایم.
- (۲) گنج پنهان شده در نهایت توسط حامد پیدا شد.
- (۳) ملک سبا نامی است که در قرآن کریم مورد توجه واقع شده است.
- (۴) استاد راهنمای او محقق فلسفه مسیحی است.

۱۴۰- به ترتیب در عبارات «پدر احمد آمد» و «هندوانه‌ای مثل قند خریدم» امکان چه نوع مغالطه‌هایی وجود دارد؟

- (۱) ابهام در عبارت - اشتراک لفظ آزمون وی ای پی
- (۲) ابهام در عبارت - شیوه نگارشی کلمات
- (۳) شیوه نگارشی کلمات - ابهام در عبارت
- (۴) شیوه نگارشی کلمات - اشتراک لفظ



فلسفه یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریشه و شاخه‌های فلسفه
فلسفه و زندگی
صفحه‌های ۱۲ تا ۲۷

۱۴۱- عبارت «معرفت به وجود، فرع بر امکان شناخت آن است» به چه معنا می‌باشد؟

(۱) معرفت به وجود مقدم بر امکان شناخت آن است.

(۲) این‌که امکان شناخت همه چیز ممکن باشد مقدم بر معرفت به وجود است.

(۳) شرط شناخت «وجود مستقل از ذهن»، امکان شناخت آن می‌باشد.

(۴) توان شناخت واقعیت مستقل از ذهن در انسان وجود دارد.

۱۴۲- کدام‌یک از پرسش‌های زیر بنیادی‌تر است؟

(۱) آیا انسان ذاتاً به زندگی اجتماعی گرایش دارد؟

(۲) اساس حکومت و سیاست را قدرت تشکیل می‌دهد یا فضیلت؟

(۳) آیا پای‌بندی به اخلاق ذاتاً برای انسان ارزشمند است؟

(۴) درک واقعیت هستی تا چه حد برای انسان ممکن است؟

۱۴۳- کدام توضیح درباره ارتباط فلسفه‌های مضاف با بخش ریشه‌های فلسفه و علوم خاص درست نیست؟

(۱) فلسفه‌های مضافی مانند فلسفه اخلاق و فلسفه فیزیک در واقع پل ارتباطی میان فلسفه و علوم خاص را برقرار می‌کنند.

(۲) برای درک بهتر هر مکتب علمی و فکری باید به سراغ فهم فلسفه‌ای که پشتوانه آن مکتب است برویم.

(۳) فلسفه‌های مضاف باید بنیادین‌ترین پرسش‌های مطرح‌شده در فلسفه را پژوهش و بررسی کنند.

(۴) عقیده‌های مختلف در بخش ریشه‌های فلسفه منجر به شکل‌گیری مکتب‌های فکری متفاوت در بخش فلسفه مضاف و علوم خاص می‌شود.

۱۴۴- کدام گزینه در مورد کسی که به «استقلال در اندیشه» که یکی از فواید تفکر فلسفی است رسیده است، نادرست است؟

(۱) در ورود و پاسخ به مسائل فلسفی راه مناسب را برمی‌گزیند. (۲) درباره مسائل بنیادین جهان هستی به نحو جدی می‌اندیشد و نظر می‌دهد.

(۳) در استدلال‌هایش مغالطه می‌کند تا جامعه را با آنها آشنا کند. (۴) متکی به دیگری نیست و خودش دلایل و استدلال‌ها را می‌سازد.

۱۴۵- کدام عبارت درست است؟

(۱) شاید نشود همه باورهای افراد را از رفتار و گفتارشان دریافت ولی اگر برخی‌شان را بشناسیم، شناخت قطعی بخشی از معنای زندگی میسر می‌شود.

(۲) مخالفت فیلسوفان با عقاید نادرست رایج، ممکن است بدو روی عموم مردم اثر معکوس داشته باشد ولی نهایتاً تلاش‌های آنها نتیجه خواهد داد.

(۳) فیلسوف مانند دیگران درباره مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشد و نظر می‌دهد ولی تفاوت آنها این است که به این مسائل پاسخ صحیح می‌دهد.

(۴) فیلسوفان به وسیله منطق، اندیشه را از مغالطه پاک می‌کنند و به فهم درستی از حقایق فلسفی می‌رسند و مسیر حقایق دیگر را هموار می‌کنند.



۱۴۶- کدام گزینه درباره فلسفه مضاف درست می‌باشد؟

- (۱) هر شاخه از فلسفه‌های مضاف، فقط بر دانش متناظر خود تأثیر می‌گذارد.
- (۲) اثبات موضوع مورد پژوهش علوم، در فلسفه مضاف هر علم انجام می‌شود.
- (۳) روش فلسفه هر علمی، ضرورتاً با خود آن دانش متفاوت است.
- (۴) این که اصالت با فرد است یا جامعه در علوم اجتماعی بررسی می‌شود.

۱۴۷- کدام گزینه درباره باورهای ما درباره جهان و انسان و نظایر آن صحیح نیست؟

- (۱) این باورها، همواره همراه با آگاهی به دلایل آنهاست.
- (۲) این باورها، می‌تواند صرفاً طبق عادت در ما شکل بگیرد.
- (۳) تصمیمات زندگی بر پایه این باورهاست.
- (۴) زندگی ما بر اساس همین باورها شکل می‌گیرد.

۱۴۸- با توجه به تمثیل غار افلاطون همه گزینه‌ها نادرست‌اند، به جز ...

- (۱) درون غار نمادی از عالم مادی و نامحسوس است.
- (۲) جهان خارج از غار نمادی از عالم معقول و محسوس است.
- (۳) مردم درون غار، نماد مردم درگیر عادت‌اند؛ اما نهایتاً سخن فیلسوف در آنها اثر می‌کند.
- (۴) زنجیرها نمادی از عقاید تقلیدی، متعصبانه و باورهای معقول میان مردم است.

۱۴۹- کدام گزینه در تبیین این جمله از ارسطو کامل‌تر است؟

«افلاطون برای من عزیز است، اما حقیقت عزیزتر است.»

- (۱) فیلسوف حقیقی هیچ سخنی را بدون دانستن دلیل آن، نمی‌پذیرد.
- (۲) فرق میان فیلسوف با دیگر مردم در جدیت و روش تفکر وی است.
- (۳) فیلسوف در همه موضوعات، فقط تابع استدلال فلسفی است.
- (۴) فیلسوف در مسیر رسیدن به حقیقت و در اندیشه‌اش مستقل است.

۱۵۰- ماجرای زیر به کدام یک از فواید تفکر فلسفی بیشتر مرتبط است؟

«گالیله در دادگاه تفتیش عقاید، ظاهراً از نظر خود نسبت به این که زمین به دور خورشید می‌گردد دست برداشت. اما معروف است که وقتی توبه کرده و

از جای برخاست و بیرون رفت، کسانی که در آنجا بودند دیدند که او بر روی زمین نوشته است: با این همه، این زمین است که حرکت می‌کند!»

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| (۱) استقلال در اندیشه | (۲) پذیرش بدون دلیل مطالب |
| (۳) دوری از مغالطه‌ها | (۴) رهایی از عادت‌های غیرمنطقی |



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

اصول انتخاب در کسب و کار
(درس اول تا سوم)
صفحه‌های ۱ تا ۳۳

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱۵۱- برای هریک از موارد زیر چه نوع کسب‌وکاری مناسب‌تر است؟

- یکی از دانش‌آموختگان آشپزی می‌خواهد رستوران‌های زنجیره‌ای افتتاح کند.

- گروهی از پزشکان می‌خواهند با هدف «تأمین مواد اولیه، کالاها، خدمات، وسایل و ابزار و دیگر نیازمندی‌های عمومی» مورد نیاز جامعه پزشکی دوره‌گرد آیند.

- گروهی از معلمان با هدف توسعه علمی منطقه، تصمیم گرفته‌اند مؤسسه‌ای آموزشی بدون دریافت شهریه و به‌صورت کاملاً رایگان تأسیس کنند.

(۱) شخصی - تعاونی - غیرانتفاعی

(۲) شرکت - غیرانتفاعی - تعاونی

(۳) شرکت - تعاونی - غیرانتفاعی

(۴) شخصی - شرکت - تعاونی

۱۵۲- کدام ویژگی، کارآفرین را از دیگر افراد جامعه متمایز می‌کند؟

(۱) توانایی تولید کالاها و خدمات

(۲) اطمینان به موفقیت

(۳) ابتکار عمل و نوآوری

(۴) تخصص کاری

۱۵۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب جزء کدام دسته از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری است؟

(الف) من واقعاً از طعم آن بستنی خوشم نمی‌آید؛ اما چون پول داده بودم تا آخرش را خوردم.

(ب) کفش کتانی زیاد داشتم اما نمی‌توانستم چشمم را روی این فروش فوق‌العاده ببندم.

(پ) این جاروبرقی را از یک دستفروش که ادعا می‌کرد از منطقه آزاد آورده و به شدت قیمت آن ارزان‌تر است خریدم؛ ولی خراب بود و اصلاً کار نکرد.

(ت) بهتر است مغازه را رها کنم و یک ماشین بخرم و با آن مسافركشی کنم چون پولش بیشتر است و تنوع بیشتری دارد.

(۱) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - توجه به هزینه‌های هدررفته - چسبیدن به وضعیت فعلی

(۲) توجه به هزینه‌های هدررفته - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - بی‌صبری زیاد

(۳) توجه به هزینه‌های هدررفته - اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - چسبیدن به وضعیت فعلی

(۴) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن - چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری - چسبیدن به وضعیت فعلی

محل انجام محاسبات



۱۵۴- کدام ویژگی مشترک کارآفرینان موفق در افراد کارآفرین زیر به ترتیب برجسته‌تر است؟

- آقای سعیدی اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارد.

- خانم موسوی بسیار دلگرم و مطمئن به موفقیت اقتصادی است.

- خانم مدنی در راه‌اندازی کسب‌وکار جدید از نظم و پایداری تحسین‌برانگیزی برخوردار است.

- آقای جدیدی با شجاعت و تدبیر، پس‌انداز خود را برای راه‌اندازی فعالیت اقتصادی جدید هزینه می‌کند.

(۱) تیزبین - پرانگیزه - سازمان‌دهنده - خوش‌بین (۲) تیزبین - پرانگیزه - خوش‌بین - نوآور

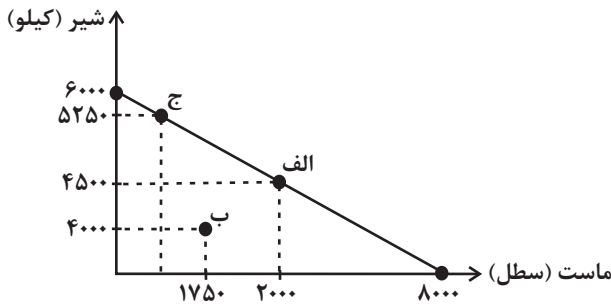
(۳) پرانگیزه - خوش‌بین - پرانگیزه - ریسک‌پذیر (۴) پرانگیزه - خوش‌بین - سازمان‌دهنده - ریسک‌پذیر

۱۵۵- فروشگاه‌های نیاز خود به ماست و شیر را با مبلغی مشخص و محدود تأمین کرده است. با توجه به نمودار قید بودجه زیر:

الف) اگر فروشگاه به جای نقطه «الف»، نقطه «ب» را انتخاب کند، چند ریال پس‌انداز می‌کند؟

ب) چه تعداد ماست در نقطه «ج» خریداری می‌شود؟

(قیمت هر سطل ماست ۳ هزار تومان و هر کیلو شیر ۴ هزار تومان است.)



(۱) الف) ۲۷,۵۰۰,۰۰۰ ب) ۲۰۰۰ سطل

(۲) الف) ۲۷,۵۰۰,۰۰۰ ب) ۱۰۰۰ سطل

(۳) الف) ۲۱,۲۵۰,۰۰۰ ب) ۱۰۰۰ سطل

(۴) الف) ۲۱,۲۵۰,۰۰۰ ب) ۲۰۰۰ سطل

۱۵۶- کدام گزینه در خصوص قوانین اصول انتخاب به‌درستی بیان نشده است؟

(۱) طبق قانون اول انتخاب، یکی از منابع تولیدی که برای ارائه محصول در اختیار تولیدکننده قرار دارد، پول است.

(۲) براساس قانون چهارم انتخاب، تولیدکننده باید تشخیص دهد که کدام هزینه‌ها بر تصمیم او تأثیرگذار است.

(۳) براساس قانون پنجم، اینکه چه چیزی برای کسب‌وکار منفعت محسوب می‌شود، با توجه به موقعیت می‌تواند تغییر کند.

(۴) طبق قانون اول، هر منبعی دارای محدودیت در استفاده است.

۱۵۷- فردی با سرمایه ۳۰۰ میلیون تومان قصد دارد در یکی از موارد زیر سرمایه‌گذاری کند. با توجه به اصل هزینه فرصت، کدام مورد را انتخاب خواهد کرد و هزینه فرصت این انتخاب چند میلیون تومان است؟

- خرید و فروش وسایل ورزشی با بازدهی سالانه ۲۰ درصد

- راه‌اندازی یک کارگاه کوچک وسایل آزمایشگاهی با سود ۱۰۲ میلیون تومان در دو سال

- سپرده‌گذاری در بانک با سود سالانه ۱۸ درصد

- سرمایه‌گذاری در بازار بورس با سود ماهانه ۷ میلیون تومان

(۱) سپرده‌گذاری در بانک - ۱۶۵ (۲) راه‌اندازی یک کارگاه کوچک - ۱۶۵

(۳) سرمایه‌گذاری در بورس - ۶۰ (۴) خرید و فروش وسایل ورزشی - ۶۰

محل انجام محاسبات



۱۵۸- با توجه به اطلاعات زیر که مربوط به یک کارگاه تولیدی است، مشخص کنید سود واقعی سالیانه این کارگاه تولیدی چقدر است؟

الف) اجاره کارگاه ۴۸ میلیون ریال در سال

ب) هزینه خرید سالیانه ماشین آلات هشت برابر اجاره سالیانه کارگاه

ج) خرید ماشین فرزند مدیر کارخانه ۴۰ میلیون ریال

د) هزینه سالیانه خرید مواد اولیه چهار برابر اجاره سالیانه کارگاه

ه) درآمد سالیانه حاصل از فروش محصولات دوازده برابر هزینه سالیانه خرید مواد اولیه

و) پرداخت حقوق ۱۸۰ میلیون ریال در سال

ی) هزینه فرصت (هزینه پنهان) کارفرما برای شاغل شدن در یک شرکت دولتی، ماهیانه ۱۰ میلیون ریال

(۱) ۱,۳۴۰ میلیون ریال

(۲) ۱,۳۸۰ میلیون ریال

(۳) ۱,۴۶۰ میلیون ریال

(۴) ۱,۵۰۰ میلیون ریال

۱۵۹- هریک از گزاره‌های زیر به ترتیب به کدام یک از عوامل تولید اشاره دارد؟

منابع کمیاب	گزاره
	باغچه خانه که در آن سبزی کاشته‌اید.
	ابزار آلات باغبانی که از آن‌ها استفاده می‌کنید.
	باغبانی که برای هرس کردن درختان باغچه استخدام می‌کنید.
	علم و دانشی که در مدرسه کسب می‌کنید.
	کود طبیعی و آبی که برای باغچه استفاده می‌کنید.
	مهارتی که برای فروش بخشی از سبزیجات باغچه به همسایگان به کار می‌گیرید.

(۱) منابع طبیعی - نیروی کار - سرمایه فیزیکی - سرمایه انسانی - سرمایه فیزیکی - نیروی کار

(۲) منابع طبیعی - سرمایه فیزیکی - نیروی کار - سرمایه انسانی - منابع طبیعی - سرمایه انسانی

(۳) سرمایه فیزیکی - منابع طبیعی - سرمایه انسانی - نیروی کار - سرمایه فیزیکی - نیروی کار

(۴) سرمایه فیزیکی - منابع طبیعی - سرمایه انسانی - نیروی کار - منابع طبیعی - سرمایه انسانی

۱۶۰- ارزش کل سهام یک شرکت ۵۵۰ میلیون ریال است. اگر سود سالیانه شرکت ۲۵۰ میلیون ریال و ارزش هر سهم برابر با ۱۰ میلیون ریال باشد و اگر سود

فردی که تعدادی از سهام شرکت را خریداری کرده است، برابر با ۵۰ میلیون ریال باشد، آنگاه:

الف) سهم این فرد از مالکیت شرکت چند درصد است؟

ب) تعداد سهام‌های ارائه شده توسط شرکت کدام است؟

ج) ارزش سهام خریداری شده توسط فرد چند میلیون ریال است؟

(۱) ۱۱۰ - ۶۰ - ۲۵

(۲) ۱۲۰ - ۶۰ - ۲۵

(۳) ۱۲۰ - ۵۵ - ۲۰

(۴) ۱۱۰ - ۵۵ - ۲۰

محل انجام محاسبات

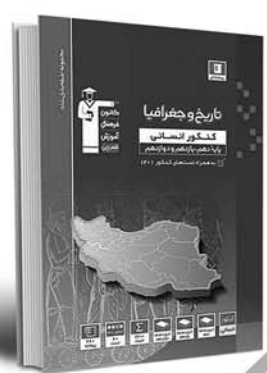
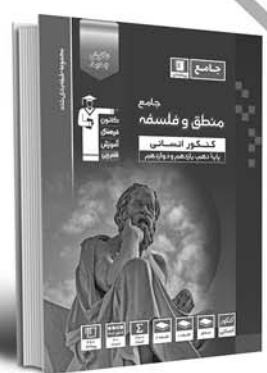


کانون
فرهنگی
آموزش
قلم چی

کتاب‌های آیة انسانیت را



پیمانانای تهرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir

AzmonVIP



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۴ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی، امیرمحمد علی‌دادی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.



استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

* بر اساس متن زیر به شش پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید. متن از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی جلال ستاری با تلخیص و اندکی تغییر انتخاب شده است.

داستان فرانکشتاین، داستان ترسناک هیولایی بی‌نام‌ونشان است که به دست مرد دانشمندی جوان به همین نام، با علم پیشرفته‌ی روز و از استخوان‌های مردگان، جان می‌یابد، اما با وجود خرد سرشار، به دلیل ظاهر زشت خود، از سوی آدمیان طرد می‌شود. پس به سوی فرانکشتاین می‌رود و از او می‌خواهد همتایی برایش بیافریند و چون پاسخ منفی می‌شنود، برمی‌آشوبد و سوگند می‌خورد جان عزیزان فرانکشتاین را بگیرد. پس چنین می‌کند و پس از قتل اطرافیان فرانکشتاین، حتی نوعروس او را نیز در شب ازدواجش از بین می‌برد و می‌گریزد. فرانکشتاین عزم خود را جزم می‌کند که هیولا را از بین ببرد، پس به دنبال او تا مناطقی صعب‌العبور می‌رود، اما ناگاه در کشتی‌ای به دست هیولا کشته می‌شود. اوج داستان همین است که با همین غیبت دهشت‌انگیز پایان می‌گیرد.

طرفه آن که رمان اصلی با نیتی اخلاقی نوشته شده است، یعنی داستان دانشمند با کبر و نخوتی است که خود را منجی عالم بشریت می‌پندارد، ولی در تلاشش برای خلق موجود فرمانبرداری که جهانیان را از درد بینوایی برهاند، شکست می‌خورد، اما خوانندگان استنباط دیگری داشتند و فرانکشتاین را دانشمند دیوانه‌ای پنداشتند که با غرور و رعونت نفس می‌خواهد فرعون‌وار دعوی خدایی کند و سرانجام به دست آن آدم‌مصنوعی که خود ساخته است، کشته می‌شود.

جمله‌ی «من شرور و خبیثم، چون بدبختم» جمله‌ای است که در برخی روایت‌های داستان از زبان هیولا بیان می‌شود. این جمله به نوعی توجیه علت رفتارهای هیولاست. اما علت آفرینش این اثر چیست؟ «پاتریس دیدیه» منتقد مشهور ادبی در پاسخ به کسانی که رمان فرانکشتاین را ساخته و پرداخته‌ی همسر «مری شلی» می‌دانند و نه خود او، چنین استدلال می‌کند: «مری شلی با خلق اسطوره‌ی بلندآوازه‌ای چون فرانکشتاین، ممکن است نیازش به فرزند زادن را برآورده باشد، چون داستان فرانکشتاین در شرح این معنی است که چگونه می‌توان آدم ساخت.» در واقع «قلمزنی زن، مربوط به شرح و وصف درون است: درون خانه، درون پیکر، بازگشت به خود. این نگارش زنانه طبیعتاً اسطوره‌ی پیشرفت فنی و ایمان به آینده را که اسطوره‌ای نرینه است نفی می‌کند.»

رمان مری شلی را که سرچشمه‌ی تقلید دیگر رمان‌نویسان نیز بوده است، به شکلی دیگر نیز تفسیر کرده‌اند: «آدمی قادر به برابری با خدای خالق کائنات نیست و اگر بیش از اندازه‌ی گلیم خویش پای کشد و لاف زند که ربّ اعلی است و می‌تواند خالق هم شأن او باشد از پای درمی‌آید. به سان آن ضرب‌المثل مشهور که ...

۲۵۱- بر اساس متن بالا، عبارت گزینده‌ی ... درست نیست.

(۱) برداشت مخاطبان یک اثر هنری لزوماً با آنچه مقصود خالق آن بوده است یکسان نیست.

(۲) داستان‌نویسان و راویان، هرگز به توجیه رفتارهای شخصیت‌های داستان‌ها نمی‌پردازند.

(۳) هراس‌افکنی یک اثر ترسناک هنری، ممکن است به دلیل ناتمام‌ماندن آن از نظر مخاطب باشد.

(۴) طردشدن شخص از سوی جمع، ممکن است به رفتارهای پرخاشگرانه‌ی آن شخص بینجامد.

۲۵۲- متن، پاسخ به کدام پرسش(ها) را در خود دارد؟

(الف) علت انتساب نگارش بخش‌هایی از رمان فرانکشتاین به همسر «مری شلی» چیست؟

(ب) هیولای داستان فرانکشتاین، خبثت خود را ناشی از چه می‌داند؟

(ج) اسلوب مری شلی را در خلق داستان‌های ترسناک، چه کسانی پس از او پی گرفتند؟

(۱) فقط «الف» و «ب»

(۲) فقط «ب»

(۳) فقط «الف» و «ج»

(۴) فقط «ج»



۲۵۳- متن با کدام عبارت تکمیل می‌شود؟

- (۱) کوزه‌گر از کوزه‌ی شکسته آب می‌خورد.
- (۲) بزگر از سر چشمه آب می‌خورد.
- (۳) برادری به جای خود، بزغاله یکی هفت صَنار.
- (۴) فوت کوزه‌گری را نیاموخته است.

۲۵۴- عبارت گزینهِی . . . در استدلال‌های پایانی متن، از پیش مفروض است.

- (۱) فرعون سرشتی نیک داشته است اما قدرت، او را از خود به‌در کرده است.
- (۲) منجی عالم بشریت، جنسیت زنانه خواهد داشت.
- (۳) جرم شخصی است، یعنی تنبیه مجرم به دیگر اشخاص مربوط نمی‌شود.
- (۴) پیشرفت‌های فنی، از اسطوره‌های مردانگی است.

۲۵۵- ساختمان کدام واژه به ساختمان واژه‌ی «قلمزنی» در متن نزدیکتر است؟

- (۱) کم‌پیدایی
- (۲) هواگیری
- (۳) ناجوانمردی
- (۴) آهنگری

۲۵۶- نوع «ی» پایانی در کدام یک از کلمات مشخص‌شده در عبارت «رمان اصلی با نیتی اخلاقی نوشته شده است، ولی دانشمند در تلاشش برای خلق موجود فرمانبرداری که جهانیان را از درد بینوایی برهاند، شکست می‌خورد» با نوع «ی» در «نیتی» در ابتدای همین متن شباهت بیشتری دارد؟

- (۱) اصلی
- (۲) اخلاقی
- (۳) فرمانبرداری
- (۴) بینوایی

۲۵۷- اگر «الف‌ها همه «ب» باشند و هیچ «ب» نباشد که همزمان «ج» و «د» باشد، می‌توان با قطعیت گفت . . .

- (۱) «ج» و «د» عضو مشترک ندارند.
- (۲) هیچ «الف» نیست که همزمان هم «ج» باشد و هم «د».
- (۳) «ج» و «د» عضو مشترک دارند.
- (۴) نه هیچ «ب» هست که همزمان هم «الف» باشد و هم «ج»، و نه هیچ «ب» هست که همزمان هم «الف» باشد و هم «د».

۲۵۸- متن‌های زیر، بخشی از متن‌هایی است که روی چهار مدرک تحصیلی مختلف نوشته شده است، ولی می‌دانیم یکی از این مدارک جعلی است. آن مدرک کدام است؟

- (۱) به موجب یکصدمین جلسه مورخ ۱۳۷۶/۹/۸ شورای عالی انقلاب فرهنگی، این دانشنامه به آقای محمود ایلامی فرزند مجتبی که دوره‌ی کارشناسی رشته‌ی بهداشت و ایمنی محیط زیست را به پایان رسانده است، در تاریخ ۱۳۹۸/۱۰/۳۱ اعطا می‌شود. امید است ایشان در توأم نمودن علم با عمل و خدمت به جامعه توفیق یابند.
- (۲) بدین وسیله گواهی می‌شود خانم المیرا الموتی فرزند جعفر از طریق آزمون سراسری سال ۱۳۸۸ در این واحد دانشگاهی پذیرفته شده و تعداد ۱۴۴ واحد درسی را در رشته‌ی مهندسی خودرو مقطع کارشناسی پیوسته در نظام آموزشی تمام وقت گذرانیده و در تاریخ ۱۳۹۲/۰۶/۲۸ طبق ضوابط این دانشگاه به اخذ مدرک کارشناسی نائل آمده است.
- (۳) به موجب مصوبه‌ی مورخ شهریور ماه سال یکهزار و سیصد و هشتاد و چهار شورای گسترش آموزش عالی، نظر به این که خانم شبنم شبانی فرزند مصطفی در تاریخ ۱۳۹۰/۰۶/۰۹ دوره‌ی تحصیلات خود را به صورت مجازی به پایان رسانده است، این دانشنامه با درجه‌ی کارشناسی ارشد در رشته‌ی مهندسی برق به ایشان اعطا می‌شود.
- (۴) به موجب اساسنامه‌های مصوب شورای مرکزی دانشگاه‌ها، چون آقای امیر هوشنگ چنگیان فرزند صفر در تاریخ شهریور ماه ۱۳۷۵ دوره‌ی تحصیلات دانشکده‌ی مهندسی کامپیوتر را با موفقیت به پایان رسانیده، لذا این دانشنامه با درجه‌ی کارشناسی ارشد رشته‌ی مهندسی کامپیوتر به وی اعطا می‌شود.

۲۵۹- در یک دوره از مسابقات پرش خرک حلقه در ورزش ژیمناستیک، پنج ورزشکار از کشورهای عراق، سوئد، سوریه، دانمارک و برزیل - نه لزوماً به ترتیب - اول تا پنجم شدند. درباره‌ی رتبه‌بندی آن‌ها، فقط می‌دانیم بین ورزشکار سوری و ورزشکار برزیلی، دقیقاً دو ورزشکار دیگر قرار گرفته‌اند.

کدام گزینه ناممکن نیست؟

(۱) ورزشکار عراقی اول، ورزشکار دانمارکی دوم و ورزشکار سوری سوم شده باشد.

(۲) ورزشکار سوری اول، ورزشکار عراقی سوم و ورزشکار برزیلی پنجم شده باشد.

(۳) ورزشکار دانمارکی اول، ورزشکار سوری دوم و ورزشکار سوئدی سوم شده باشد.

(۴) ورزشکار سوئدی اول، ورزشکار برزیلی دوم و ورزشکار سوری چهارم شده باشد.

۲۶۰- می‌دانیم از بین مینا و مونا و سمیرا و سیما، یکی شیشه را شکسته است. مینا می‌گوید سیما شیشه را شکسته است. مونا می‌گوید مینا درست گفته است. سمیرا می‌گوید کار، کار سیما است و سیما می‌گوید آن که شیشه را شکسته است، سمیرا است. می‌دانیم از این چهار نفر، یکی دروغ می‌گوید.

آن شخص کیست؟

(۱) مینا

(۲) مونا

(۳) سمیرا

(۴) سیما

۲۶۱- حسین، محمد و رضا مجموعاً ۱۳ کتاب خریده‌اند، به شکلی که تعداد کتاب‌های محمد از همه کمتر و عدد تعداد کتاب‌های رضا و حسین عددی زوج است. مجموع تعداد کتاب‌های محمد و حسین، قطعاً کدام عدد نیست؟

(۱) سه

(۲) هفت

(۳) هشت

(۴) نه

۲۶۲- کدام سال شمسی قطعاً کبیسه است؟

(۱) سالی که بهار آن با دوشنبه آغاز شود و زمستانش با دوشنبه پایان گیرد.

(۲) سالی که تابستان آن با پنج‌شنبه آغاز شود و زمستانش با سه‌شنبه پایان گیرد.

(۳) سالی که پاییز آن با جمعه آغاز شود و زمستانش با دوشنبه پایان گیرد.

(۴) سالی که زمستان آن با یکشنبه آغاز شود و زمستانش با جمعه پایان گیرد.

۲۶۳- هفده ساعت و بیست و چهار دقیقه پس از سه ساعت و دو دقیقه قبل از ساعت پنج و چهل و چهار دقیقه عصر فردا، چند ساعت و چند دقیقه بعد از

چهار ساعت و پنج دقیقه بعد از سیزده دقیقه قبل از ساعت نه و ده دقیقه فردا شب است؟

(۱) ۷:۰۳

(۲) ۷:۰۴

(۳) ۷:۰۵

(۴) ۷:۰۶

۲۶۴- تفاوت تقویم‌های هجری شمسی و هجری قمری نه در مبدأ که در تعداد روزهای هر سال است. اگر تقویم فرضی هجری دیگری بسازیم که سال‌های آن ۳۵۰ روزه باشند، سال ۱۴۰۰ هجری شمسی معادل کدام سال هجری فرضی خواهد بود؟ فرض کنید سال کبیسه نداریم. سایر شرایط نیز یکسان است.

۱۴۶۵ (۲)

۱۴۶۰ (۱)

۱۴۷۵ (۴)

۱۴۷۰ (۳)

۲۶۵- زاویه تند بین عقربه‌های ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار را در یک ساعت معمولی رأس ساعت a ، $x(a)$ می‌نامیم. حاصل $|x(۶:۴۰') - x(۵:۲۰')|$

کدام است؟

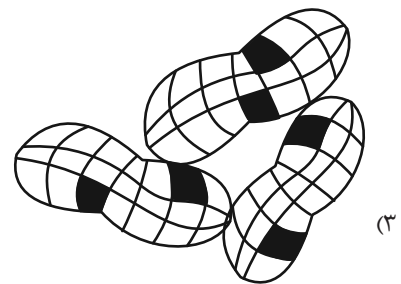
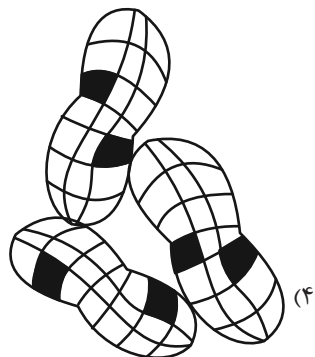
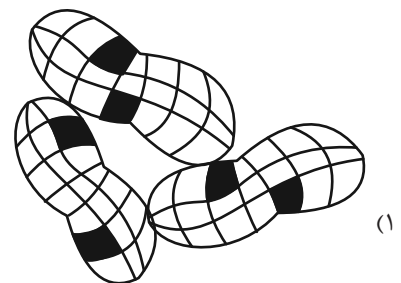
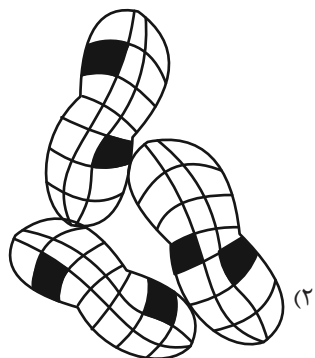
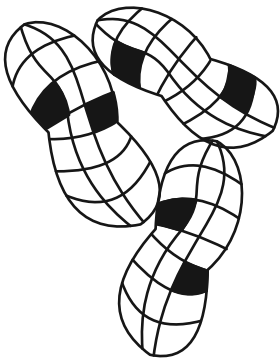
۵° (۲)

۰° (۱)

۱۵° (۴)

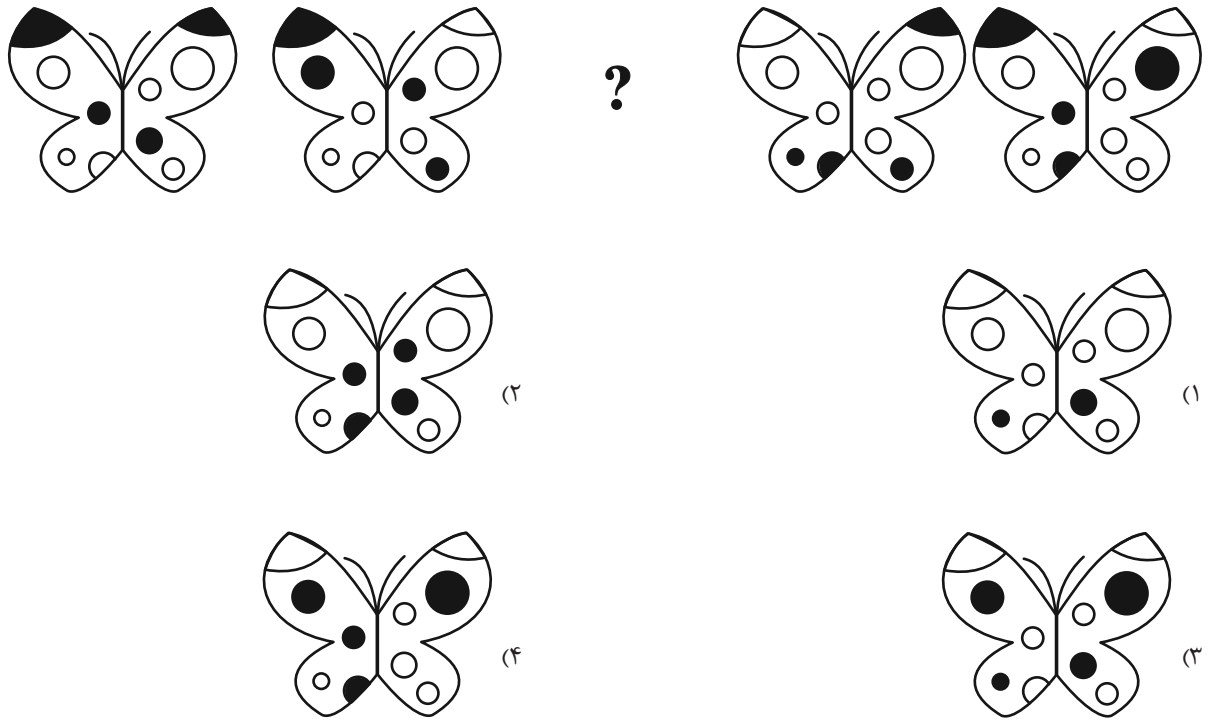
۱۰° (۳)

۲۶۶- کدام شکل دوران یافته شکل زیر است؟

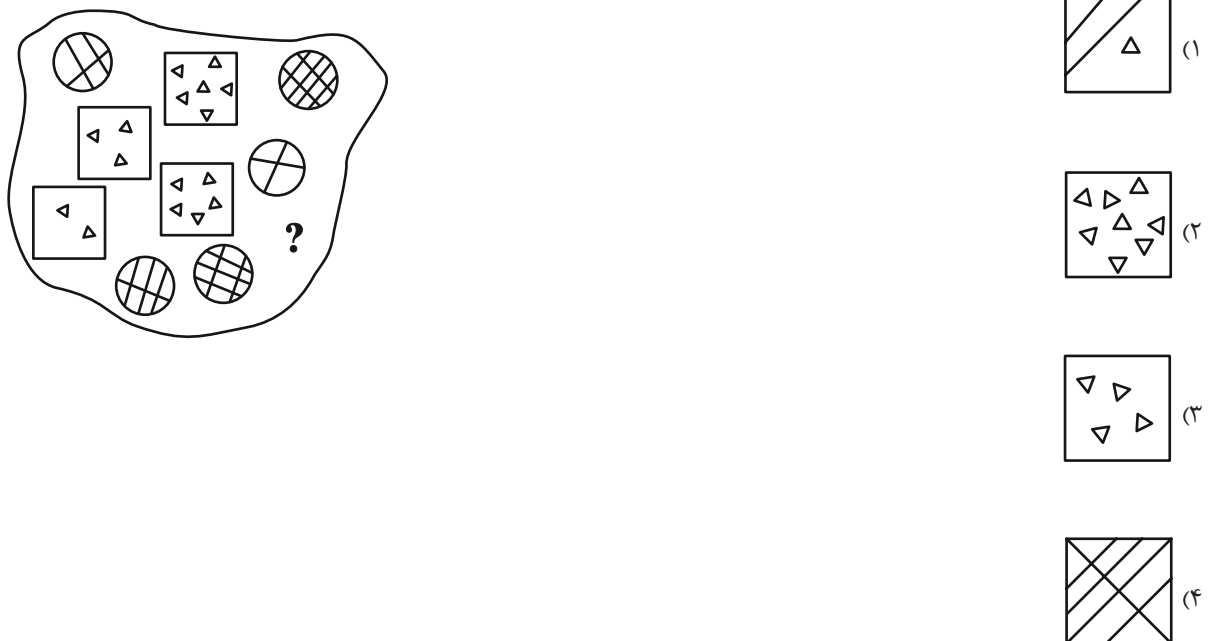


* در چهار پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را در الگو تعیین کنید.

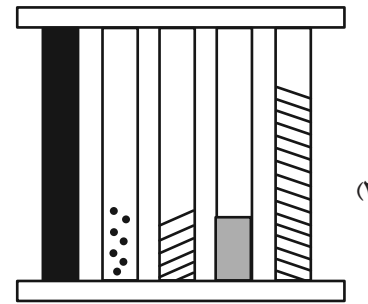
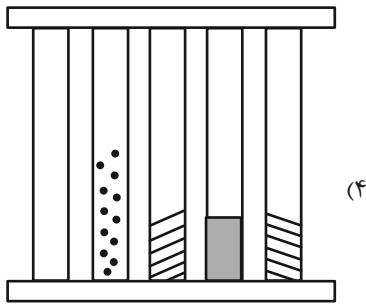
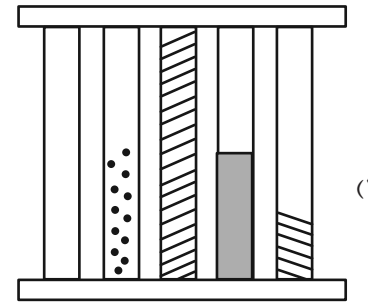
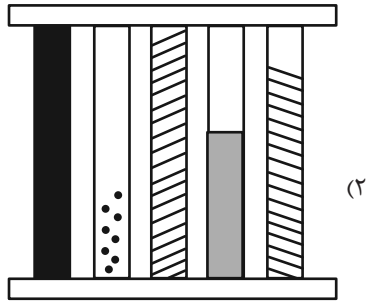
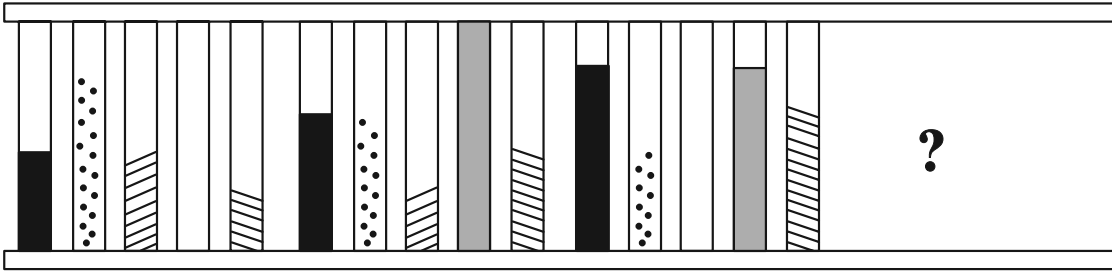
-۲۶۷



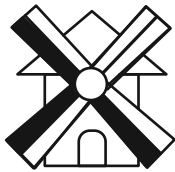
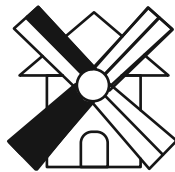
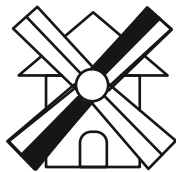
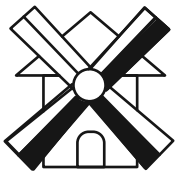
-۲۶۸



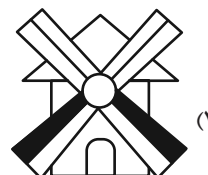
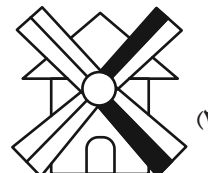
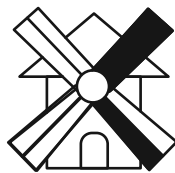
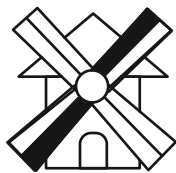
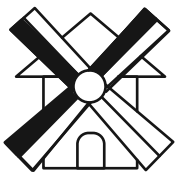
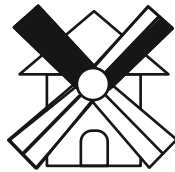
۲۶۹-



۲۷۰-



?



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۴ آبان ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم از ابتدا تا انتها روی یک سخنرانی و صحبت‌های معلم در کلاس متمرکز باشم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. من می‌توانم یک پازل یا بازی را بدون حواسپرتی کامل کنم و به انجام برسانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به یک سخنرانی یا کلاس طولانی توجه کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم به کار روی یک تکلیف ادامه دهم حتی اگر تکمیل آن زمان زیادی طول بکشد.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. هنگام کار روی یک تکلیف، صداهای جزئی حواس من را پرت نمی‌کنند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. حتی اگر تلویزیون در محیط روشن باشد، می‌توانم روی تکالیف مدرسه‌ام متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. من می‌توانم در طول بحث‌های گروهی توجه خود را از یک موضوع به موضوع دیگر تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. وقتی معلم موضوع تدریس را تغییر می‌دهد، می‌توانم به سرعت تمرکز را تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. من می‌توانم در یک بحث گروهی شرکت کنم و در عین حال یادداشت برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم چندین کار را هم زمان و بدون از دست دادن تمرکز، مدیریت کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه