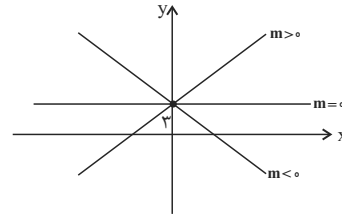


ریاضی و آمار (۱)

گزینه ۱-۱

(علی آزار)

با توجه به این که عرض از مبدأ خط مورد نظر $h=3$ است. برای آن که از ناحیه سوم عبور نکند، باید شیب خط منفی و یا صفر باشد. (مطابق شکل زیر)



ملاحظه می شود خطی که شیب آن مثبت است از ناحیه سوم نیز عبور می کند.

$$\Rightarrow m \leq 0 \Rightarrow a-1 \leq 0 \Rightarrow a \leq 1$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

گزینه ۲-۲

(علی آزار)

محور تقارن سهمی $y = ax^2 + bx + c$ خط $x = -\frac{b}{2a}$ است. در نتیجه:

$$-\frac{-(k+2)}{2 \times 2} = 2 \Rightarrow k+2 = 12 \Rightarrow k = 10$$

$$y = 2x^2 - 12x - c \xrightarrow{(0,-1)} -1 = 2 \times 0 - 12 \times 0 - c \Rightarrow c = 1$$

$$\Rightarrow y = 2x^2 - 12x - 1$$

چون دهانه سهمی رو به بالا باز می شود، کمترین مقدار سهمی روی محور تقارن سهمی (رأس سهمی) قرار دارد. بنابراین:

$$\xrightarrow{x=3} y = 2(3)^2 - 12(3) - 1 = 18 - 36 - 1 = -19$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

گزینه ۳-۳

(علی آزار)

اگر دو نقطه از سهمی دارای عرض یکسان باشند، میانگین طول آن ها برابر طول رأس سهمی است. دو نقطه به طول های $m-1$ و $m+1$ دارای عرض یکسان \sqrt{n} هستند، پس میانگین طول آن ها یعنی m ، طول رأس سهمی است و در نتیجه عرض رأس سهمی -1 است. از آن جا که سهمی از نقطه ای به عرض \sqrt{n} گذشته است و $\sqrt{n} > -1$ پس نقطه رأس سهمی، پایین ترین نقطه سهمی است و دهانه سهمی رو به بالا است. به طور کلی سهمی به این شکل است:



خطوطی با عرض بیشتر از -1 می توانند دو برخورد با سهمی داشته باشند، یعنی $k > -1$.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

گزینه ۳-۴

(علی آزار)

معادله خط گذرنده از نقطه $(1, -1)$ با شیب m را می نویسیم:

$$\Rightarrow y - y_0 = m(x - x_0) \Rightarrow y - (-1) = m(x - 1) \Rightarrow y + 1 = m(x - 1)$$

حال عرض نقطه A و طول نقطه B را بر حسب m به دست می آوریم:

$$A: x = 0 \Rightarrow y + 1 = -m \Rightarrow y_A = -m - 1$$

عرض نقطه A منفی است، آن را قرینه می کنیم تا انداره قاعده مثلث به دست آید:

$$OA = m + 1$$

$$B: y = 0 \Rightarrow 1 = m(x - 1) \Rightarrow 1 = mx - m \Rightarrow x = \frac{1}{m} + 1 \Rightarrow OB = \frac{1}{m} + 1$$

برای محاسبه مساحت داریم:

$$S = \frac{1}{2} \times OA \times OB \Rightarrow S(m) = \frac{1}{2} \times (m+1) \left(\frac{1}{m} + 1\right)$$

$$\Rightarrow S(m) = \frac{(m+1)^2}{2m}$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

گزینه ۱-۵

(مهمر بصیرایی)

$$x_s = \frac{-b}{2a} = -\frac{4}{2 \times 2} = -1$$

$$y_s = 2(-1)^2 + 4(-1) - 1 = 2 - 4 - 1 = -3$$

$$\Rightarrow S(-1, -3)$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

گزینه ۲-۶

(مهمر بصیرایی)

در سهمی به فرم $y = a(x-h)^2 + k$ خط $x = h$ محور تقارن سهمی است. پس خط $x = 1$ محور تقارن سهمی داده شده است.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

گزینه ۴-۷

(مهمر بصیرایی)

$$3x + 4y = 0 \Rightarrow 4y = -3x \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x \Rightarrow \text{شیب خط} = -\frac{3}{4}$$

دو خط موازی شیب های برابر دارند. بنابراین:

$$y - 3 = -\frac{3}{4}(x - 4) \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x + 3 + 3 \Rightarrow y = -\frac{3}{4}x + 6$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{3}{4}x + 6$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

گزینه ۲-۸

(مهمر بصیرایی)

طول نقطه برخورد خط با محور x ها:

$$f(x) = 0 \Rightarrow 4x + 7 = 0 \Rightarrow x = -\frac{7}{4}$$

عرض نقطه برخورد خط با محور y ها:

$$f(0) = 4(0) + 7 = 7$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۶ تا ۶۱)

۹- گزینه «۱»

(معمد بگیری)

کمترین مقدار تابع درجه دوم در رأس سهمی است: پس:

$$x_s = -3 \Rightarrow -\frac{6}{2a} = -3 \Rightarrow -6a = -6 \Rightarrow a = 1$$

$$\Rightarrow y_s = (-3)^2 + 6(-3) - 2 = -11$$

$$\Rightarrow \text{برد تابع} = \{y \mid y \geq -11\}$$

(نمودار تابع در ریفه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

۱۰- گزینه «۳»

(معمد بگیری)

ابتدا y را بر حسب x به دست می آوریم:

$$2x + y = 60 \Rightarrow y = 60 - 2x$$

$$xy = x(60 - 2x) = -2x^2 + 60x$$

$$x_s = -\frac{60}{2 \times (-2)} = 15 \Rightarrow y_s = -2(15)^2 + 60(15) = 450$$

(نمودار تابع در ریفه ۲، صفحه ۶۳ تا ۷۰)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(معمد نورانی)

ویژگی‌های نثر دوره سامانی عبارت‌اند از:

ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی

کوتاهی جملات

لغات کم کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد

بهره‌گیری کمتر از لغات عربی.

افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی.

موارد «الف» و «پ» از ویژگی‌های نثر غزنوی و سلجوقی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۱۲- گزینه «۳»

(معمد نورانی)

کتاب‌های «تفسیر طبری» و «تاریخ بلعمی» از آثار دوره سامانی است.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۵)

۱۳- گزینه «۲»

(سعید بعفری)

مشبه: مهر (خورشید) / مشبه‌به: آتش (هر دو طرف تشبیه حسی است).

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: هر چهار «بر» حرف اضافه برای چهار متمم است.

گزینه «۳»: شعر، تغزلی و عاشقانه است و حماسی نیست.

گزینه «۴»: شعر، اندرزگونه نیست.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۲ و ۶۳)

۱۴- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

آیات «ب» و «ث» ترصیع و سایر ابیات، موازنه دارند.

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۱۵- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

پاسخ تشریحی: در بیت این گزینه، موازنه به کار رفته است. واژه‌های دو

مصراع، سجع متوازی و متوازن دارند.

هشت خلدش یک ستانه

↓ ↓ ↓ ↓

هفت دوزخ یک زبانه

(موازنه و ترصیع، صفحه ۷۳ و ۷۴)

۱۶- گزینه «۲»

(اعظم نوری‌نیا)

تشبیه: مثل کودک کعب همی‌بازد / جناس: می‌سوزد و می‌سازد

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «۱» خطاب قرار گرفتن عقل: تشخیص / سجع ندارد.

گزینه «۳»: «۳» مصراع دوم کنایه از این است که هر کاری خوب یا بد، نتیجه

خودش را دارد. / سجع ندارد.

گزینه «۴»: «۴» واج آرایبی: تکرار واج‌های «ا» و «ک». تشبیه ندارد.

(ترکیبی)

۱۷- گزینه «۴»

(معمد نورانی)

دا	ز	م	می	د	ب	رین	نش	ک	چ	با	دان	ک	د	م
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	U	U	-

(وزن شعر فارسی، صفحه ۷۰)

۱۸- گزینه «۲»

(معمد نورانی)

پ	لنگ	آف	کن
U	U-	-	-

فقط واژه «پلنگ‌افکن» بدون حذف همزه تلفظ شده است.

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۱۹- گزینه «۳»

(اعظم نوری‌نیا)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «۱»: من نیز چشم از خواب خوش بر می‌نگردم پیش از این (من نیز

چشمز خابِ خُس بر می‌نگردم پی سزین)

گزینه «۲»: «۲»: نه که قضاب به خنجر چو سر میش ببرد (نَکِ قِص صاب ب

خنجر چَ سَرِ میش پبرد)

گزینه «۴»: «۴»: ولی خلاصه جان خاک آستانه توست (وَلِی خُلَاصِی جان خاکِ

آستانِ ی تُست)

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۲۰- گزینه «۲»

(اعظم نوری نیا)

مفهوم بیت این گزینه: شکایت از زمانه
مفهوم سایر ابیات: خودستایی شاعر

(مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(آرمین ساعده پناه)

«علینا أن ندعو»: ما باید دعوت کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / «کلّ بلاد»: هر
کشوری (رد سایر گزینه‌ها) / «لیقضوا»: تا بگذرانند (رد گزینه «۱») / «عظالتهم
الطویلۃ»: تعطیلات طولانی خود (رد سایر گزینه‌ها) / «بلادنا الجمیلۃ»: کشور
زیبایمان (رد گزینه «۲»)

(ترجمه، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۲»

(آرمین ساعده پناه)

«ربّ قیّة»: چه بسا گریه‌ای، شاید گریه‌ای / «لها نقص» (جمله وصفیه): که عیبی
دارد / «تعوض هذا النقص»: این عیب (نقص) را جبران می‌کند.

(ترجمه، صفت ۶۸ و ۷۰)

۲۳- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی)

«هؤلاء الغواصون»: این غواصان / «یستطیعون»: می‌توانند
ترجمه درست عبارت: «این غواصان می‌توانند در اعماق اقیانوس عکس بگیرند».

(ترجمه، صفت ۶۸)

۲۴- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

«خداوند»: الله / «بندگان»: عباده / «تقسیم نکرده»: ما قَسَمَ، ما قَسَمَ.

(تعریب، صفت ۷۳)

۲۵- گزینه «۲»

(مریم آقباری)

ترجمه «۲»: آیا پاداش نیکوکاری جز نیکوکاری است؟!

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روزگار دو روز است؛ روزی به سود تو و روزی به ضررتو.

گزینه «۳»: بادبی، زشتی اصل و نسب را می‌پوشاند.

گزینه «۴»: بهترین مردم، کسی است که به مردم سود برساند.

(مفهوم، صفت ۹۲)

۲۶- گزینه «۲»

(مریم آقباری)

أغلق (بست) / فَتَحَ (باز کرد)

ترجمه سایر گزینه‌ها:

(۱) تبدیل کرد

(۳) فرستاده شد

(۴) تشریح کرد

(لغت، صفت ۷۶)

۲۷- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی)

ترجمه عبارت: «همانا ایران از منطقه‌های تاریخی است و در آن باران‌های ماهی
است که گردشگران را از همه جهان جذب می‌کند.» که نادرست است.

(لغت و مفهوم، صفت ۸۲)

۲۸- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«المُمرّضتان» (با کسره زیر تشدید) و «تَصَادَمَت» (با فتحه روی د) صحیح است.

(ضبط حرکات، صفت ۹۱)

۲۹- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«إقرأ»: فعل امر / «تلك»: مفعول و مبنی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ضربَ: فعل / مثلاً: مفعول معرب / نسی: فعل ماضی / خلقَ: مفعول معرب

گزینه «۳»: «لايُكَلِّفُ: فعل مضارع منفی / الله: فاعل / نفساً: مفعول معرب

گزینه «۴»: «تَحَسَّبُ: فعل مضارع / الدّلائینُ: فاعل جمع مکسر / سَكَ: مفعول

معرب / القرش: مضاف‌الیه / عدواً: مفعول معرب

(قواعد، صفت ۸۵)

۳۰- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«تقدّم»: فعل مضارع مفرد مؤنث غائب، مصدرش «تقديم» بر وزن «تفعلیل» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «تَغَيَّرَ»: فعل ماضی مفرد مذکر غائب - از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَغَيَّرَ».

گزینه «۳»: «تَقَدَّمَ»: فعل ماضی - مفرد مذکر غائب از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَقَدَّمَ».

گزینه «۴»: «تَنَكَّرَ»: فعل ماضی - مفرد مذکر غائب از باب «تَفَعَّلَ» و مصدرش «تَنَكَّرَ».

(قواعد، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱) - آشنا

۳۱- گزینه ۱

(کتاب جامع)

خبرکم: بهترین شما / لأهله: برای خانواده‌اش / أنا: من / لأهلی: برای خانواده‌ام

(ترجمه، صفحه ۷۹)

۳۲- گزینه ۴

(کتاب جامع)

«تستطیع»: می‌تواند / «الحرباء»: آفتاب‌پرست / «أن تدير»: که بچرخاند / «فی

اتجاهات مختلفة»: در جهت‌های مختلف / «دون أن تحرك»: بدون این که حرکت

دهد / «رأسها»: سرش

(ترجمه، صفحه ۷۰)

۳۳- گزینه ۳

(کتاب جامع)

صورت صحیح ترجمه: «و کرمان شناخته‌شده در تولید پسته است.»

(ترجمه، صفحه ۸۳)

۳۴- گزینه ۴

(کتاب جامع)

با توجه به ترجمه آیه شریفه (آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خودتان را

فراموش می‌کنید؟! در صورت سؤال، درمی‌یابیم همه گزینه‌ها مفهوم نزدیکی با آن

دارند، اما مفهوم بیت گزینه «۴» «عاقلان سکوت می‌کنند و جاهلان

فراموش کارند!» قرابتی با آیه ندارد.

(لغت، صفحه ۷۹)

۳۵- گزینه ۲

(کتاب جامع)

«بندر ... برای تحویل گرفتن کالاها و ارسال آن‌هاست.» بازاری سر پوشیده (خطا)

ترجمه سایر گزینه‌ها: (۱) منطقه‌ای تجاری / (۳) ساحلی / (۴) ساحلی

(لغت، صفحه ۸۴)

۳۶- گزینه ۲

(کتاب جامع)

در گزینه «۲»: «أفضل» اسم و مبتدا و «بذل» خبر است، بنابراین جمله اسمیه

است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «أكرم» فعل مضارع از باب «افعال» است و جمله فعلیه می‌باشد.

گزینه «۳»: «الكتاب» مفعول مقدم است و «قرأت» فعل و جمله فعلیه است.

گزینه «۴»: شروع اصلی جمله از «طالعت» می‌باشد، پس جمله فعلیه است.

(قواعد، صفحه ۷۲)

۳۷- گزینه ۳

(کتاب جامع)

در عبارت گزینه جواب، سه اسم مرفوع آمده است: ۱- اللون: مبتدا و مرفوع /

۲- البنفسجی: صفت برای مبتدا و مرفوع به تبعیت از آن / ۳- مهدی: خبر و

مرفوع

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو اسم «الطالب» و «المجد» به ترتیب فاعل و صفت فاعل و مرفوع

هستند.

گزینه «۲»: تنها کلمه «العمال» که فاعل است، مرفوع می‌باشد.

گزینه «۴»: دو کلمه «مدیر و واقف» که به ترتیب مبتدا و خبر هستند، مرفوع‌اند.

(قواعد، صفحه ۸۵ و ۸۶)

توجه متن:

همه حیوانات به مقداری از خواب نیازمندند، خداوند آن را مایه آرامش و عامل

بازگرداندن نیرو و نشاط به بدن قرار داده است. پس حیواناتی که فکر می‌کنیم

نمی‌خوابند - مانند ماهی‌ها - آن‌ها نیز تسلیم خواب می‌شوند و در این حالت حرکت

نمی‌کنند. برخی ماهی‌ها پشت صخره‌های مرجانی و گیاهان دریایی مخفی می‌شوند

و به خواب عمیقی فرو می‌روند در حالی که چشمانشان در این حالت باز است تا

ماهی‌های دیگر فکر کنند که او خواب نیست.

۳۸- گزینه ۳

(کتاب جامع)

چرا ماهی پشت صخره‌ها می‌خوابد؟ برای این که نمی‌خواهد دشمنش او را ببیند.

(درک مطلب، ترکیبی)

۳۹- گزینه ۱

(کتاب جامع)

چگونه می‌فهمیم که ماهی خواب است؟ به این که او حرکت نمی‌کند. (عدم تحرک

در ماهی‌ها نشانه خواب آن‌ها است.)

(درک مطلب، ترکیبی)

۴۰- گزینه ۳

(کتاب جامع)

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه «۱»، «بعض» مبتدا، در گزینه «۲»، «الاسماك» مضاف‌إلیه و در گزینه

«۴»، «المرجانیه» صفت است.

(درک مطلب، ترکیبی)

منطق

۴۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

هرچه وجوه مشابهت میان دو امر بیشتر باشد، استقرای تمثیلی قوی تر است؛ اما نتیجه آن هیچ‌گاه قطعی نیست.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۲ و ۴۳)

۴۲- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

برای مقابله با مغالطه تمثیل ناروا می‌توان از دو روش استفاده کرد: (۱) توجه به وجوه اختلاف: در این روش برخی وجوه اختلاف میان دو امر را مطرح می‌کنیم (رد گزینه «۱») نه این‌که به شباهت دو مورد اشاره کنیم (تأیید نادرستی گزینه «۳») (۲) راه دیگر مقابله با استقرای تمثیلی غلط، یافتن استدلال تمثیلی مخالف است. که نتیجه این استدلال تمثیلی مخالف متناقض و یا متضاد با استقرای تمثیلی اصلی می‌باشد. (رد گزینه «۲»)

نکته: فقط در روش دوم است که می‌توانیم یک مورد سوم به دو مورد مطرح شده اضافه کنیم یعنی با مورد سوم و یکی از دو مورد در استدلال اصلی، استدلالی جدید مطرح می‌کنیم. (رد گزینه «۴»)

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۴)

۴۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مورد اول، امیر فقط در دو برخورد با عراقی‌ها بدرفتاری دیده، اما نمی‌توان این بدرفتاری را به کل مردم عراق نسبت داد و این نشانه استقرای تعمیمی ضعیف است.

گزینه «۲»: در مورد دوم چون چندین مورد نظرسنجی انجام شده و پی در پی این نماینده پیروز شده، پس احتمال برنده‌شدنش زیاد است و استقرای تعمیمی قوی به شمار می‌رود و جواب مورد نظر همین گزینه است.

گزینه «۳»: در مورد سوم محسن با مقایسه گیربکس سه پراید، در مورد گیربکس همه پرایدها نتیجه‌گیری کرده که استقرایی ضعیف است.

گزینه «۴»: در مورد آخر هم با نتیجه امتحان دو دانش‌آموز نمی‌توان بدون در نظر گرفتن کل کلاس گفت که سطح امتحان عربی بسیار سخت بوده و این مورد هم استقرایی ضعیف است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۵ تا ۴۸)

۴۴- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

برای داشتن استنتاج استقرایی قوی رعایت کردن نکاتی لازم است که عبارت هستند از:

(۱) تصادفی بودن نمونه‌ها

(۲) متفاوت بودن و از طیف‌های مختلف بودن نمونه‌ها

(۳) نسبت مناسب داشتن نمونه‌ها با جامعه آماری

در گزینه «۳» برعکس آمده است. تعداد نمونه‌ها باید با کل جامعه آماری نسبت مناسبی داشته باشد؛ نه برعکس.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۷)

۴۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در مورد اول، طی اتفاقاتی که افتاده، نتیجه‌گیری منطقی شده است و احتمال اتفاق ناگوار بالاست و استنتاج بهترین تبیین است.

گزینه «۲»: در مورد دوم با در نظر گرفتن هوای ابری و وجود ابر سیاه و هشدار هواشناسی، نتیجه بارش باران برای امروز گفته شده و این هم استنتاج بهترین تبیین است.

گزینه «۳»: در مورد سوم با بررسی علل خاموشی چراغ ماشین در نهایت به بهترین احتمال ممکن رسیدیم. پس استنتاج بهترین تبیین است.

گزینه «۴»: در مورد آخر، دسته‌کلید گم‌شده را فقط در مدرسه در نظر گرفته است؛ در حالی که شاید آن را اصلاً با خود نیاورده و در خانه باشد یا در طول مسیر آن را گم کرده باشد. پس این نمونه‌ای از استنتاج بهترین تبیین نیست. ضمناً قید «حتماً» در این گزینه مخالف با احتمالی بودن نتیجه در این استقرا است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه ۴۸ و ۴۹)

۴۶- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

برخی جملات خبری هستند یعنی قضیه می‌باشند. این نوع جملات، جملاتی بامعنا هستند که درباره چیزی خبر می‌دهند و می‌توانیم درباره صدق (درستی) و یا کذب (نادرستی) آن‌ها سخن بگوییم.

برخی جملات انشایی هستند یعنی خبری از عالم خارج نمی‌دهند. بلکه تمایلات، احساسات، خواسته‌ها و اموری از این دست را مطرح می‌کنند.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: پرسشی می‌باشد و نمی‌توان در مورد آن حکم و قضاوتی انجام داد.

گزینه «۲»: جمله استفهام انکاری می‌باشد و معنای آن این است: هیچ کس زهری و تریاقی (پادزهری) مانند نی ندیده است.

گزینه‌های «۲» و «۴»: این دو گزینه قابلیت صدق و کذب ندارند؛ زیرا معنای کاملی ندارند لذا نمی‌توانند قضیه باشند.

(قضیه فعلی، صفحه ۵۵ و ۵۶)

۴۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: شاعران بزرگمرد دارای پندهای اخلاقی هستند. (موضوع: شاعران بزرگمرد)

گزینه «۳»: سیل غمت خانه دل را ببرد. (محمول: برنده خانه دل)

گزینه «۴»: دانش‌آموزان تکالیفشان را تحویل دادند. (محمول: تحویل‌دهنده تکالیفشان)

نکته: دقت کنید که محمول قضایای گزینه‌های «۳» و «۴» بعد از استاندارد کردن این قضا یا به‌دست آمده است.

(قضیه فعلی، صفحه ۵۶ و ۵۷)



اقتصاد

۵۱- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: هنگامی که کشور گرفتار رکود می‌شود، اشتغال کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد.

گزینه «۲»: در شرایط رکود، به دلیل وجود منابع بیکار، کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار می‌گیرد.

گزینه «۴»: وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگری نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۳ و ۸۵)

۵۲- گزینه «۲»

(سارا شریفی)

(الف)

جمعیت زیر ۱۵ سال + جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت کل

جمعیت زیر ۱۵ سال - جمعیت کل = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر ⇒

نفر $۲,۴۳۰,۰۰۰ - ۸۲۵,۰۰۰ = ۳,۲۵۵,۰۰۰$ = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

جمعیت غیرفعال + جمعیت فعال = جمعیت ۱۵ سال و بالاتر

جمعیت غیرفعال - جمعیت ۱۵ سال و بالاتر = جمعیت فعال

نفر $۲,۰۹۵,۰۰۰ - ۳۳۵,۰۰۰ = ۲,۴۳۰,۰۰۰$ = جمعیت فعال ⇒

جمعیت شاغل + جمعیت بیکار = جمعیت فعال

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار ⇒

نفر $۸۲۸,۰۰۰ - ۱,۲۵۷,۰۰۰ = ۲,۰۹۵,۰۰۰$ = جمعیت بیکار

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\text{درصد} = \frac{۸۲۸,۰۰۰}{۲,۰۹۵,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۴۰ = \text{نرخ بیکاری}$$

(ب)

با استخدام (مشغول به کار شدن) ۴۱,۹۰۰ نفر، تعداد بیکاران کاهش خواهد یافت، در نتیجه خواهیم داشت:

$$\text{نفر} = ۷۹۶,۱۰۰ - ۴۱,۹۰۰ = ۸۳۸,۰۰۰ = \text{جمعیت بیکار جدید}$$

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{\text{جمعیت بیکار جدید}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$$

$$\text{درصد} = \frac{۷۹۶,۱۰۰}{۲,۰۹۵,۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۳۸$$

نکته: در این حالت جمعیت فعال بدون تغییر باقی می‌ماند. چراکه جمعیت فعال از مجموع تعداد شاغلان و بیکاران به دست می‌آید، با توجه به صورت سؤال جمعیتی از بیکاران کاسته و به شاغلان افزوده می‌شود اما مجموع آن‌ها بدون تغییر باقی می‌ماند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۵ و ۸۶)

۴۸- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

قضایای حمله دو دسته‌اند: ۱- قضایای شخصیه: قضایای حمله که موضوع آن‌ها مفهومی جزئی می‌باشد. ۲- قضایای محصوره: قضایای حمله که موضوع آن‌ها مفهومی کلی می‌باشد.

گاهی اوقات موضوع قضایای حمله یک مجموعه مشخص می‌باشد. در چنین حالت‌هایی باید ببینیم که آیا قضیه مدنظر سورپذیر است یا خیر. اگر سورپذیر بود، قضیه محصوره است و اگر سورپذیر نبود، شخصیه است.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سورپذیر نیست، لذا شخصیه است.

گزینه «۲»: سورپذیر است، در نتیجه محصوره است.

گزینه «۳»: سورپذیر است، لذا محصوره است.

گزینه «۴»: سورپذیر است، لذا محصوره است.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸)

۴۹- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

«جزئی و کلی بودن سور قضیه که مربوط به مصادیق موضوع است، با جزئی و کلی بودن موضوع قضیه که مربوط به مفهوم موضوع است، متفاوت است و تنها در لفظ اشتراک دارند.» پس جواب درست گزینه «۳» است.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸ و ۵۹)

۵۰- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

قضایای حمله محصوره چهار نوع هستند: موجبه کلی - سالبه کلی - موجبه جزئی - سالبه جزئی

قضیه‌ای که دارای سور «هر - هیچ» است را محصوره کلی و قضیه‌ای که دارای سور «بعضی» است را محصوره جزئی می‌نامند و قضیه‌ای که دارای نسبت «است» می‌باشد را موجبه و قضیه‌ای را که دارای نسبت «نیست» می‌باشد را سالبه می‌گویند. در همه گزینه‌ها قضیه کلی است: به جز گزینه «۱».

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: قضیه‌ای غیراستاندارد است زیرا نمی‌توان سور کلی «هر» را با نسبت سالبه به کار برد. در نتیجه این قضیه جزئی است. (شکل استاندارد: بعضی انسان‌ها مبتلا به ویروس کرونا نیستند.)

گزینه «۲»: قضیه موجبه کلی است.

گزینه «۳»: قضیه سالبه کلی است.

گزینه «۴»: همانند قضیه گزینه «۲» می‌باشد.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸ تا ۶۰)

۵۳- گزینه «۲»

(فاطمه صفری)

الف) بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورهای وجود دارد.

ب) بیکاری دوره‌ای، هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد.

ج) بیکاری ساختاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۷)

۵۴- گزینه «۲»

(زهرا مموری)

مطابق نمودار، در دستمزد ۴ میلیون تومان در بازار نیروی کار، با حالت تعادل روبه‌رو هستیم (در این حالت نه مازاد و نه کمبودی در عرضه یا تقاضای نیروی کار داریم). بنابراین در سطح دستمزدهای بالاتر از ۴ میلیون تومان، با مازاد عرضه یا کمبود تقاضای نیروی کار روبه‌رو هستیم و در سطح دستمزدهای پایین‌تر از ۴ میلیون تومان با مازاد تقاضا یا کمبود عرضه نیروی کار روبه‌رو خواهیم بود.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۶ و ۸۷)

۵۵- گزینه «۴»

(علیرضا رشایی)

الف) عرضه‌کننده نیروی کار، همان کارگران هستند و تقاضاکنندگان نیروی کار، صاحبان شرکت‌ها و کارخانه‌ها یا سرمایه‌گذارانی هستند که نیروی کار را استخدام می‌کنند و گاهی در اقتصاد به آن‌ها کارفرما هم می‌گویند.

ب) در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می‌گیرد.

ج) دولت‌ها موظف‌اند از طریق حمایت از شرکت‌های تولیدی و مبارزه با فساد، با فقر و بیکاری مبارزه کنند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۶، ۸۹ و ۹۰)

۵۶- گزینه «۳»

(زهرا مموری)

الف) با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. عملاً پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند.

ب) علاوه بر مخارج روزمره، برخی مخارج غیرقابل پیش‌بینی وجود دارد. افراد پول‌هایی را که نزد خود پس‌انداز کرده‌اند، به‌عنوان وسیله حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند. این وظیفه زمانی تحقق می‌یابد که پول بتواند در مقابل سطح عمومی قیمت‌ها ارزش خود را حفظ کند.

ج) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۵۷- گزینه «۴»

(کنگور، فارغ از کشور ۱۳۰۲ نوبت دوم تیرماه)

- به دلیل مشکلات مبادله پایاپای (تهاتری) بشر برای مبادلات خود، از کالایی بادوام و فاسدنشده و قابل تقسیم به تکه‌های کوچک و پرترفدار استفاده کرد.

- انتخاب برخی از فلزات مثل طلا و نقره، موجب گسترش تجارت در داخل کشورها و بین‌ملتها شد و فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل‌ونقل را نیز رونق بخشید.

- چون افراد خود مبلغ چک را روی آن می‌نویسند به آن «پول تحریری» یا ثبتی» گفته می‌شود.

- این رسیدها نخستین اسکناس‌ها بودند و طلا و نقره نگهداری شده نزد صرافان و بازرگانان پشتوانه آن‌ها بود.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۵۸- گزینه «۳»

(زهره مومری)

الف) زمانی که اقتصاد کشور گرفتار تورم می‌شود، برای پیشگیری از افزایش قیمت‌ها یا کاهش سرعت آن، بانک مرکزی سیاست کاهش نقدینگی یا همان کاهش حجم پول در گردش را به کار می‌گیرد. بانک مرکزی می‌تواند با فروش اوراق مشارکت به‌طور مستقیم از مقدار نقدینگی در دست مردم بکاهد.

ب) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، بانک مرکزی سیاست افزایش نقدینگی در گردش را به کار می‌گیرد. بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

ج) افزایش ظرفیت‌های تولیدی - افزایش واردات

(تورم ۳ و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۲ و ۱۰۳)

۵۹- گزینه «۳»

(کنکور قاجار از کشور ۱۴۰۲ نوبت ۳ تیرماه)

$$100 \times \frac{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال} - \text{سطح عمومی قیمت‌ها در انتهای سال}}{\text{سطح عمومی قیمت‌ها در ابتدای سال}} = \text{تورم}$$

$$\text{درصد} = 25 = \frac{192,000 - 152,600}{152,600} \times 100 = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{درصد} = 25 = \text{تورم کشور C} = \text{تورم کشور B} = \text{تورم کشور A}$$

$$\text{کشور B} \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{x - 740,000}{740,000} \Rightarrow 0.25 \times 740,000 = x - 740,000$$

$$\Rightarrow x = 185,000 + 740,000 = 925,000 \text{ ریال}$$

$$\text{کشور C} \Rightarrow \frac{25}{100} = \frac{726,250 - y}{y} \Rightarrow 0.25y = 726,250 - y$$

$$\Rightarrow 1.25y = 726,250 \Rightarrow y = \frac{726,250}{1.25} = 581,000 \text{ ریال}$$

راه‌حل میان‌بر:

در این گونه سؤال‌ها که نرخ تورم را داده و قیمت ابتدای سال و یا انتهای

سال را از ما می‌خواهد، می‌شود خیلی راحت به جواب رسید:

اول باید عدد تورم را به صورت اعشاری بنویسیم، و بعد آن را با عدد ۱

جمع کنیم:

حالا دو تا حالت پیش می‌آید:

حالت اول (مانند کشور B):

قیمت سال قبل را داریم و باید قیمت سال جدید را به دست بیاریم. در نتیجه باید عدد به دست آمده (۱/۲۵) را در قیمت سال قبل ضرب کنیم.

$$1/25 \times 740,000 = 925,000$$

حالت دوم (مانند کشور C):

قیمت سال جدید را داریم و باید قیمت سال قبل را به دست بیاریم. پس باید قیمت سال جدید را بر عدد به دست آمده (۱/۲۵) تقسیم کنیم.

$$\frac{726,250}{1/25} = 581,000$$

(تورم ۳ و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۶۰- گزینه «۴»

(سارا شریفی)

$$\text{ارزش مسکوکات} = \frac{3}{4} \times (\text{موجودی اسکناس})$$

$$\text{واحد پولی} = 1,920 = \frac{3}{4} \times 2,560 = \text{ارزش مسکوکات مردم}$$

نکته: حساب‌های جاری اشخاص همان سپرده‌های دیداری است.

$$\text{چک پول} + \text{سپرده‌های دیداری} + \text{اسکناس و مسکوکات} = \text{حجم پول}$$

$$\text{واحد پولی} = 5,910 = 2,560 + 1,920 + 450 + 980 = \text{حجم پول}$$

$$\text{واحد پولی} = 2,250 = \text{شبه پول}$$

$$\text{حساب‌های پس‌انداز بلندمدت} + \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} = \text{شبه پول}$$

$$720 + \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت} = 2,250$$

$$\Rightarrow \text{واحد پولی} = 1,530 = 2,250 - 720 = \text{حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت}$$

$$\text{شبه پول} + \text{حجم پول} = \text{نقدینگی}$$

$$\text{واحد پولی} = 8,160 = 5,910 + 2,250 = \text{نقدینگی}$$

(تورم ۳ و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

ریاضی و آمار (۲)

که درست است و q که نادرست است باید داشته باشیم تا نتیجه $(\sim p \wedge q)$ درست شود.

(۱) در ترکیب دو شرطی هنگامی که دو طرف ترکیب هم‌ارزش باشند نتیجه درست خواهد بود.

(۲) در ترکیب فصلی دو گزاره، اگر حداقل یک طرف ترکیب درست باشد، نتیجه درست خواهد بود. پس گزینه «۲» صحیح است.

(۳) در ترکیب عطفی دو گزاره اگر دو طرف ترکیب درست باشند، نتیجه درست خواهد بود.

(۴) در ترکیب شرطی زمانی که مقدم درست و تالی نادرست باشد ترکیب نادرست است.

(ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۱۱)

۶۵- گزینه «۴»

(علی آزار)

تفاضل حاصل ضرب دو عدد از مجموع دو عدد

$$(x+y-xy) \xrightarrow{+2} 2(x+y-xy) \xrightarrow{\frac{x^2}{2}} \frac{2(x+y-xy)}{2}$$

$$\xrightarrow{-x} \frac{2(x+y-xy)}{2} - x \xrightarrow{\text{مجدور دیگری}} \frac{2}{2}(x+y-xy) - x = y^2$$

نمایش ریاضی عبارت داده شده در گزینه «۴» آمده است.

(استرالای ریاضی، صفحه ۱۲ و ۱۳)

۶۶- گزینه «۲»

(مهمر بصیرایی)

$n = 4$ زوج است، آن‌گاه $n^2 = 16$ زوج است.

بنابراین نتیجه استدلال گزینه «۲» است.

(استرالای ریاضی، صفحه ۱۳ و ۱۴)

۶۷- گزینه «۱»

(مهمر بصیرایی)

عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ به صورت $\sim p \Rightarrow \sim q$ است. پس عکس نقیض گزاره داده شده گزینه «۱» است.

(استرالای ریاضی، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۶۸- گزینه «۲»

(مهمر اسری)

در مرحله دوم x که مجهول است و حتی می‌تواند عدد صفر باشد، طرفین بر آن تقسیم شده که در این مرحله دانش آموز دچار خطا شده است. توجه داشته باشید هر مجهولی که ممکن است صفر شود را نمی‌توانیم در مخرج قرار دهیم.

(استرالای ریاضی، صفحه ۱۵ تا ۱۷)

۶۹- گزینه «۳»

(مهمر بصیرایی)

روش مغالته نادرست است اما نتیجه‌گیری آن ممکن است گاهی درست باشد.

(استرالای ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۱۷)

۷۰- گزینه «۴»

(مهمر بصیرایی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $\sqrt{3} - 2$ عددی منفی است.

گزینه «۲»: انحراف معیار جذر واریانس است.

گزینه «۳»: $91 = 91 \times 1$ عددی مرکب است.

گزینه «۴»: $26 = 25 + 1 = 5^2 + 1^0$ و $32 = 2^5$ پس گزینه «۴» درست است.

(ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۲ تا ۴)

۶۱- گزینه «۱»

(مهمر اسری)

با توجه به این که q نادرست است، ارزش $\sim q$ درست می‌شود. حالا ترکیب دو شرطی p و $\sim q$ که هر دو درست هستند، درست است.

درست است $p \Rightarrow \sim q$

در گزاره دوم ترکیب عطفی دو گزاره p و $\sim q$ که هر دو دارای ارزش درست هستند، درست است؛ یعنی

درست است $p \wedge \sim q$

همچنین ترکیب فصلی $\sim p$ (با ارزش نادرست) و $\sim r$ (با ارزش درست) درست است:

درست است $\sim p \vee \sim r$

بنابراین ترکیب دو شرطی $(\sim p \vee \sim r) \Leftrightarrow (p \wedge \sim q)$ درست است.

(ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ تا ۱۱)

۶۲- گزینه «۳»

(مهمر اسری)

گزینه «۱» رابطه f ویژگی تابع بودن را دارد و گزاره‌ای درست است اما گزاره «هر عدد زوج، مرکب است» نادرست است. پس ترکیب فصلی دو گزاره درست است.

گزینه «۲»: $\sqrt{3}$ گنگ است (ارزش درست) و نمودار $y = x^2$ به صورت

از ناحیه اول و دوم می‌گذرد، پس درست است و ترکیب

عطفی این دو گزاره درست است.

گزینه «۳»: تساوی $4 = 2 \times 2$ برقرار است ولی عدد ۱۲۱ مضرب ۱۲ نیست و ترکیب دوشروطی دو گزاره با ارزش متفاوت، نادرست است.

گزینه «۴»: عدد ۵۷ عددی مرکب است (به ۳ و ۱۹ بخش پذیر است) پس ارزش این گزاره نادرست است. اما $\sqrt{9} = 3$ است و عددی گویاست (گنگ نیست) پس ارزش گزاره دوم درست است. ترکیب فصلی دو گزاره نادرست و درست، درست است.

و درست، درست است.

(ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ تا ۱۱)

۶۳- گزینه «۲»

(علی آزار)

$p \Leftrightarrow q$ نادرست است. این یعنی دو گزاره p و q ارزش مخالف هم دارند، در نتیجه ارزش گزاره $p \wedge q$ حتماً نادرست است.

$p \Leftrightarrow q$ نادرست است و این یعنی یکی از دو گزاره p و q درست است و در نتیجه گزاره $(p \vee q) \sim$ نیز نادرست خواهد بود.

$\sim r \Rightarrow s$ نادرست است و این یعنی $\sim r$ درست و s نادرست است. پس $s \equiv F$ و $r \equiv F$. ارزش گزاره $s \Rightarrow p$ به انتهای مقدم درست است و ارزش

گزاره $(r \vee \sim s) \equiv F \vee \sim F \equiv T$ نیز درست است.

(ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۳ تا ۱۱)

۶۴- گزینه «۲»

(علی آزار)

در ترکیب عطفی دو گزاره، ارزش ترکیب هنگامی درست است که دو گزاره ترکیب عطفی درست باشند پس داریم:

$p \wedge \sim q$ درست است و $\sim p \wedge q$ تنها زمانی درست است که $\sim p$ و q

درست و در نتیجه p و q نادرست باشند. حال چه ترکیبی از دو گزاره $\sim p$

علوم و فنون ادبی (۲)

۷۱- گزینه «۳»

(سید علی رضا علویان)
گزینه «۳»: توضیحات این گزینه مربوط به عبید زاکانی از شاعران و نویسندگان قرن هشتم است، تشریح گزینه‌های دیگر:
گزینه «۱»: سعدی شیرازی، قرن هفتم
گزینه «۲»: عظاملک جوینی، قرن هفتم
گزینه «۴»: شاه نعمت‌الله ولی، قرن نهم

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۷۲- گزینه «۲»

(معمد نورانی)
در قرن نهم کسانی مانند جامی و دولت‌شاه کتاب‌های ارزشمندی نوشتند؛ هر چند این رونق بنیادی نبود و کتاب‌های تحقیقی این دوره عمدتاً سطحی و ادبیات دوره نیز تقلیدی و فاقد نوآوری بود.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۷۳- گزینه «۲»

(معمد نورانی)
تاریخ گزیده: اثر حمدالله مستوفی است. این کتاب، تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ هـ. ق دربرمی‌گیرد.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، صفحه ۱۶ تا ۱۸)

۷۴- گزینه «۴»

(سید علی رضا علویان)
در این بیت سه بار تشبیه به کار رفته است. «سلسله مو»، «دام بلا»، «مو حلقه دام بلا است».

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک تشبیه فشرده، باغ شادی

گزینه «۲»: یک تشبیه فشرده، دریای عشق

گزینه «۳»: دو تشبیه گسترده، باغ چون روی دلبر / خاک چون مشک

(تشبیه، صفحه ۲۶ و ۲۷)

۷۵- گزینه «۱»

نشخیص: ندارد / تضاد: تلخ، شیرین

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ایهام: قلب: ۱- دل ۲- تقلبی، ناسره / کنایه: خرجه بسوزان (ظواهر را رها کن، ترک ریا کن)

گزینه «۳»: تشبیه: جامه عقل / تضاد: تار، بود

گزینه «۴»: کنایه: دم نزم (سخن نگویم)، / جناس: به (بهتر)، به (حرف اضافه)

(تشبیه، ترکیبی)

۷۶- گزینه «۳»

(سعید جعفری)

نکات مهم درسی:

یک تشبیه گسترده: جهان چو پولی (۱) / یک تشبیه فشرده: تو جوی بی‌کرانی (۱)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دو تشبیه گسترده: نفس و سخن چو تیر (۲) / یک تشبیه فشرده: تن آدمی کمان (۱)

گزینه «۲»: یک تشبیه گسترده: چون من (۱)

گزینه «۴»: یک تشبیه گسترده: [امن] چون برگ (۱)

(تشبیه، ترکیبی)

۷۷- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بَل مَ عا لى / گش تِ بوى / فَض لُ حُج جَت / مى نِ موى

گزینه «۳»: نِ گارى نا / بِ هر تَن دى / كِ مى خاهى / جِ وَا نِم دِه

گزینه «۴»: چَ زَف تى / جِ هان جا / ي دى گَر / ك سَسَت

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۷۸- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

«مگذار مطرب را دمی کز چنگ بنهد چنگ را / در آبیگون ساغر فکن آن آب آتش رنگ را»

وزن بیت: از چهار بار «-U-» ساخته شده است.

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۲ و ۲۳)

۷۹- گزینه «۲»

(سید علی رضا علویان)

نشانه‌های هجایی بیت «-U--U--U--U-» است.

(پایه‌های آوایی، صفحه ۲۳ و ۲۴)

۸۰- گزینه «۴»

(معمد نورانی)

مفهوم بیت گزینه «۴» این است که عشق قابل توصیف و بیان نیست.

در سایر گزینه‌ها به تقابل عقل و عشق اشاره شده است.

(مفهوم، ترکیبی)

روان‌شناسی

۸۱- گزینه «۱»

(ریحانه فرابفشی)

منظور از چرایی، تبیین و منظور از چیستی، توصیف است.
- دستیابی به نتایج مشابه در آزمایش‌های مکرر، نتیجه تکرارپذیری یافته‌هاست.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۹)

۸۲- گزینه «۱»

(ویدر هقان)

الف) در تبیین، مهم‌ترین علل بروز پدیده مطالعه می‌شود.
ب) در توصیف، روان‌شناسان باید سعی کنند تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

ج) روان‌شناسی، در توصیف و تبیین پدیده‌ها در مقایسه با سایر علوم تجربی، با دشواری‌های زیادی روبه‌رو است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۳ و ۱۵)

۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه صفری)

برخی از دانشمندان علوم تجربی (نه تمام آن‌ها) بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می‌کنند و منابع دیگر کسب شناخت را نامعتبر می‌دانند؛ حال آن‌که موضع آن‌ها نسبت به سایر منابع شناخت باید «نمی‌دانم» باشد، نه اینکه بگویند: «نیست!».

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۶ و ۱۷)

۸۴- گزینه «۴»

(مهمرب میببی)

در تعریف عملیاتی به دنبال کمیت و عدد هستیم؛ تنها آزمون است که مفاهیم را به صورت کمی بیان می‌کند. برای استخدام فردی برای یک شغل نیازمند کسب اطلاعات عمیقی از او هستیم که تنها با مصاحبه به دست می‌آید. با بخش پرسشنامه در یک جامعه آماری می‌توان به راحتی به میزان تقریبی طرفداران دو تیم دست یافت. تنها راه کسب اطلاعات از حیوانات مشاهده است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۸۵- گزینه «۳»

(ریحانه فرابفشی)

بررسی موارد نادرست:

روان‌شناسان رشد معتقدند ویژگی‌های افراد و تغییراتی که در طول دوره زندگی، از دوره جنینی تا دوره سالمندی، در افراد رخ می‌دهد، معلول دو دسته عوامل محیطی و وراثتی است و علت تفاوت‌های ظاهری و اخلاقی نیز به تأثیر عوامل زیستی (رشد) و محیطی (تجربه و یادگیری) برمی‌گردد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۸)

۸۶- گزینه «۴»

(مهمرب میببی)

شرم و شعف هردو از شکل‌های مختلف هیجان است (رد گزینه «۱»). رشد هیجانی فرایندی پیچیده است که مستلزم آگاهی از هیجانات خود و اطرافیان است (رد گزینه «۲»). ممکن است کودک واکنش منفی والدین را به عنوان نشانه هیجان مثبت درک کند و حتی ممکن است دوباره حرف زشتش را تکرار کند تا این هیجان یا توجه را از طرف والدین دریافت کند (رد گزینه «۳»). نوزادان با سه هیجان ساده ترس، خشم و محبت به دنیا می‌آیند و هیجان ترحم (دلسوزی) بعدها شکل می‌گیرد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۴۹)

۸۷- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

گزاره اول اشاره دارد به سبک پردازش متفاوت مبینا و خواهرش که در حوزه رشد شناختی مطرح می‌شود.
هیجان‌ها باید به منبع رفتار سازنده تبدیل شوند و در نوجوانی به خوبی کنترل شوند.

در جست‌وجوی خویشتن بودن اشاره دارد به کسب هویت.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۶، ۵۷ و ۵۹)

۸۸- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

رشد سریع شناختی در نوجوانی و جوانی باعث می‌شود که فرد بهتر بتواند درباره مسائل اخلاقی، ارزشی و دینی قضاوت کند و واکنش دقیق‌تری نشان دهد.

رشد اجتماعی و استقلال از والدین باعث درگیری بیشتر نوجوانان با مسائل اخلاقی می‌شود.

خود آرمایی به معنای آرزوهای شخص است و مقداری فاصله با خود واقعی دارد. هویت علاوه بر بیرون معطوف به درون شخص هم است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۹، ۶۱ و ۶۲)

۸۹- گزینه «۱»

(مهمرب میببی)

هویت، اجزای متعددی دارد و شامل ویژگی‌های جسمی، جنسی، اجتماعی، شناختی، اخلاقی، هیجانی، آرمانی و شغلی است که در مجموع هویت فرد را می‌سازند. به این ترتیب، افراد ممکن است به لحاظ ویژگی‌های جسمی (قیافه)، جنسی (دختر یا پسر بودن)، ویژگی‌های روانی (ایفای نقش جنسیتی برای نشان دادن رفتارهای زنانه یا مردانه)، اجتماعی (عضویت در گروه‌ها یا انتخاب شغل و پیشرفت)، سیاسی، مذهبی، اخلاقی، ارزشی و یا قومی، خصوصیات رفتاری و شخصیتی متمایزی را دارا باشند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۹)



۹۰- گزینه «۳»

(مهمر میبوی)

بررسی عبارت‌های نادرست:

عبارت دوم: توجه کودکان نیز تا حدی گزینشی است، ولی توجه نوجوانان گزینشی تر است.

عبارت سوم: تلاش برای بهبود چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات در دوره ابتدایی (۶-۱۲ سالگی) وجود ندارد و این امر فقط در دوره نوجوانی وجود دارد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۵ و ۵۶)

روان‌شناسی - آشنا

۹۱- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) به آیات قرآن استناد شده است.

ب) با استدلال‌های منطقی و دلایل فلسفی به اثبات معاد رسیده‌ایم.

ج) با قوانین و روش‌های تجربی سعی در اثبات معاد داریم.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۱)

۹۲- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

پیش‌بینی انگیزه پیشرفت، به مراتب، دشوارتر است؛ چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۵)

۹۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) همه علوم به یک میزان دارای یافته‌های تکرارپذیر نیستند.

پ) تعریف عملیاتی باید به‌گونه‌ای باشد که همه افراد با مطالعه آن به برداشت یکسان و یا تقریباً یکسانی برسند.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۱۸ و ۱۹)

۹۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- مسائلی را که بررسی آن‌ها با کمک مشاهده مستقیم امکان‌پذیر نیست می‌توان با استفاده از پرسش‌نامه‌ها مطالعه کرد.

- ابزار آزمون دارای دو ویژگی مهم است. آزمون باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کند که برای آن ساخته شده است. علاوه بر این آزمون‌ها در دفعات متعدد اجرا باید نمره یکسان یا تقریباً یکسان به ما بدهند.

- در مصاحبه، محقق بعد از شنیدن پاسخ سؤال قبلی، پرسش بعدی را سازمان می‌دهد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۷ و ۲۸)

۹۵- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) به‌طور میانگین کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.

ب) دوقلوهای ناهمسان می‌توانند هم‌جنس یا غیر هم‌جنس باشند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۰، ۴۱، ۴۴ و ۴۵)

۹۶- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) طفولیت از تولد تا دوسالگی، کودکی اول از دو سالگی تا هفت سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می‌باشد.

د) بسیاری از توانمندی‌های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیاز دارد.

و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیر مجموعه (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم) می‌باشد و دوره بزرگسالی در برگیرنده سه زیر مجموعه (جوانی، میان‌سالی و پیری) است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۱ تا ۳۴)

۹۷- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی (لبخند اجتماعی) در ۳-۲ ماهگی، ترس از غریبه‌ها در ۸-۷ ماهگی، لبخند اجتماعی در ۲ یا ۳ ماهگی، بازی-های موازی در ۴ یا ۵ سالگی و بازی با هم‌جنسان در دوره دبستان رخ می‌دهد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۰ و ۵۱)

۹۸- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی در دوره نوجوانی، تحریک‌پذیری نوجوانان افزایش می‌یابد و حالات هیجانی آنان به سرعت تغییر می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۷)

۹۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

رشد دستگاه تولید مثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۵۴)

۱۰۰- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

سرعت تفکر در دوره نوجوانی افزایش می‌یابد (تغییر سرعت تفکر) در نتیجه در یک لحظه اطلاعات بیشتری در حافظه آنها نگه داشته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: تغییر سریع حالات هیجانی و تحریک‌پذیری نوجوانان به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی رخ می‌دهد نه اختلالات روانی.

گزینه «۲»: در نوجوانی رغبت فرد به گروه همسالان بسیار بیشتر از قبل می‌شود.

گزینه «۳»: در اغلب موارد شناخت به رفتار اخلاقی منجر نمی‌شود.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸ و ۶۲)



عربی، زبان قرآن (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(آرمین ساعربناه)

عبارات کلیدی: «بُعِثَ الرَّسُولُ»: پیامبر برانگیخته شد (رد گزینه «۳») / «لِتُسْتَمَّ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ»: تا بزرگواری‌های اخلاق کامل شود (رد سایر گزینه‌ها) / «أَثْقَلَ شَيْءٌ فِي الْمِيزَانِ»: سنگین‌ترین چیز در ترازوی اعمال (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «هُوَ الْخَلْقُ الْحَسَنُ»: اخلاق نیک است (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۲»

(آرمین ساعربناه)

«علینا»: ما باید، بر ما واجب است (رد گزینه «۳») / «أَنْ نَسْتَغِيثَ بِاللهِ»: از خدا کمک بخواهیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «فِي الْمَشَاكِلِ الَّتِي»: در مشکلاتی که (رد گزینه «۳») / «نَوَاجِهُهَا فِي الْحَيَاةِ»: در زندگی با آن‌ها مواجه می‌شویم (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «قَدْ تَمَرَّرَ عَيْشُنَا»: گاهی زندگی ما را تلخ می‌کنند (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(ولی‌اله نوروزی)

ترجمه درست عبارت: «اگر دوستانم مرا رها کنند، شب و روزم یکی است.»

(ترجمه، صفحه ۱۹)

۱۰۴- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

ترجمه مصراع عربی گزینه «۳»: «از آب انبارها دربار سوارانی که در بیابان‌ها تشنه‌اند، بپرس!» که با ضرب‌المثل مقابل خود تناسب ندارد، بلکه می‌تواند با مَثَل «قدر عافیت کسی داند که به مصیبتی گرفتار آید!» تناسب داشته باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: و سزای بدی، بدی‌ای مانند آن است!

گزینه «۲»: تنهایی از هم‌نشین بد بهتر است!

گزینه «۴»: گناهکاران با چهره‌شان شناخته می‌شوند!

(مفهوم، صفحه ۱۹)

۱۰۵- گزینه «۱»

(مریم آقاییاری)

«مَحَامِدٍ جَمْعٌ مَحْمِدَةٌ» به معنی «ستایش‌ها» است.

(لغت، صفحه ۱۹)

۱۰۶- گزینه «۳»

(آرمین ساعربناه)

«یَنْقَلُ» فعل ثلاثی مجرد و متعدی به معنای «منتقل می‌کند» و «یَنْتَقِلُ» فعل ثلاثی مزید و لازم به معنای «منتقل می‌شود» با یک‌دیگر مترادف نیستند.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۴»

(ولی‌الله نوروزی)

ترجمه عبارت: «در هفته گذشته به کلید پدربزرگم برای کمک کردن به او رفتم» که این کلمه (مفتاح) کامل‌کننده معنا و مفهوم جای خالی نیست.

(لغت و مفهوم، صفحه ۹)

۱۰۸- گزینه «۲»

(ولی‌الله نوروزی)

فعل «يَسْتَعْلِفُ» مضارع از باب «افتعال» و بر وزن «يَقْتَعِلُ» و کلمه «مَطْبَعَةٌ» اسم مکان بر وزن «مَفْعَلَةٌ» می‌باشد.

(ضبط حرکات، صفحه ۱۵)

۱۰۹- گزینه «۴»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«تَوَابٌ»: اسم مبالغه (بسیار توبه‌پذیر) / «عَلَامَةٌ»: اسم مبالغه (بسیار دانا) - که هر دو دلالت بر کثرت و زیادی صفت دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «جَوَالٌ»: تلفن همراه اسم مبالغه دلالت بر وسیله و ابزار کار دارد.

گزینه «۲»: «الْعَمَالُ»: مفردش «العامل» اسم فاعل / «سَيَّارَةٌ»: ماشین اسم مبالغه دلالت بر وسیله و ابزار دارد.

گزینه «۳»: «رَسَامٌ»: نقاش اسم مبالغه دلالت بر شغل و حرفه دارد.

(قواعد، صفحه ۲۳)

۱۱۰- گزینه «۲»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«أَكْثَرُ»: اسم تفضیل / «الْمَلَاعِبُ»: مفردش «المَلْعَبُ»: اسم مکان / «مُجَهَّزَةٌ»: اسم مفعول / «الْمُتَفَرِّجِينَ»: اسم فاعل

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «دافع»: فعل امر / «الحُكَّامُ»: مفردش الحاکم اسم فاعل / «مُجَاهِدَةٌ»:

مصدر باب مفاعلة / «أَصْعَبُ»: اسم تفضیل / «المعارك»: مفردش المعركة اسم مکان

گزینه «۳»: «خیر»: اسم تفضیل / «الشُّعْرَاءُ»: مفردش الشَّاعِرُ اسم فاعل - مضامین

مفردش مضمون اسم مفعول

گزینه «۴»: «الدُّثْيَا»: اسم تفضیل / «مَزْرَعَةٌ»: اسم مکان / «الْآخِرَةُ»: اسم فاعل /

«مُصَاحَبَةٌ»: مصدر باب «مُفَاعَلَةٌ» / مُنَاسِبَةٌ: اسم فاعل

(قواعد، ترکیبی)

فلسفه

۱۱۱- گزینه «۲»

(آزمین کرمی)

در میان مسائل روزمره زندگی و اعمال و افکار، گاه و بی‌گاه برخی از سؤالات در ذهن ما خودنمایی می‌کنند که می‌توانند ساعات طولانی ما را به خود مشغول کنند و به تفکر وا دارند. (رد گزینه «۱») بسیاری از انسان‌ها درباره آن‌ها نمی‌اندیشند و اگر زمانی توجه‌شان را جلب کند و آن‌ها را وادار به فکر کند، بعد از مدتی خسته می‌شود و به امور دیگری متعادل می‌شوند.

(رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

(پیستی فلسفه، صفحه ۲ و ۳)

۱۱۲- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

در قسمت اول پرسشی فلسفی طرح شده است و در قسمت دوم با رجوع به معلومات و تفکر در اندوخته‌ها معلومات متناسب با سؤال انتخاب می‌شود. (دقت کنید که در قسمت دوم هنوز به نتیجه و فهم فلسفی نرسیده‌ایم.)

(پیستی فلسفه، صفحه ۵)

۱۱۳- گزینه «۴»

(آزمین کرمی)

واژه فلسفه معرب لفظ فیلسوفیا به معنی دوستداری دانایی است (رد گزینه «۲») که به مرور زمان تحول معنایی پیدا کرد و مطلق دانش شد و امروز لفظ فلسفه برای دانش خاصی به کار می‌رود. سوفیست در ابتدا به معنی دانشمند بود (رد گزینه «۳») و در نهایت به مغالطه‌کار تحول پیدا کرد. (رد گزینه «۱»)

(پیستی فلسفه، صفحه ۷ و ۸)

۱۱۴- گزینه «۳»

(کوثر دستورانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: صحیح / غلط (به شباهت فلسفه و ریاضی ارتباطی ندارد)

گزینه «۲»: غلط (فلسفه به موجودی خاص نمی‌پردازد) / صحیح

گزینه «۴»: صحیح / غلط (فقط عقل روش مورد استفاده در ریاضی و فلسفه است)

(پیستی فلسفه، صفحه ۹ و ۱۰)

۱۱۵- گزینه «۱»

(آزمین کرمی)

اگر دانش فلسفه همانند یک درخت باشد، فلسفه اولی مانند ریشه این درخت است (رد گزینه «۴») هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی به عنوان بخش‌های فلسفه اولی نیز در حکم ریشه فلسفه هستند (رد گزینه‌های «۲» و «۳») شاخه‌های فلسفه همانند شاخه‌های این درخت هستند که رابط فلسفه اولی با رشته‌های مختلف دانش هستند. فلسفه با پرداختن به مسائل بنیادی یک دانش خاص (مثلاً تاریخ) فلسفه آن را به وجود می‌آورد.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۳ و ۱۴)

۱۱۶- گزینه «۱»

(کوثر دستورانی)

الف) جمع در اولویت قرار دارد. ← سوسیالیسم

ب) تأمین‌کننده آزادی‌های فردی است. ← لیبرالیسم

تکته: (مباحث مالکیت و سرمایه‌گذاری خصوصی مربوط به لیبرالیسم است.)

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه ۱۵ و ۱۶)

۱۱۷- گزینه «۳»

(آزمین کرمی)

این باورها هستند که فلسفه ما را می‌سازند نه برعکس و در انتخاب اهداف نقش تعیین‌کننده دارند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۱۱۸- گزینه «۲»

(کوثر دستورانی)

پیامدهای اندیشیدن فیلسوفانه: (۱) ساخت بنیان‌های فکری خود (۲) رسیدن به آزاداندیشی (۳) رسیدن به شخصیتی مستقل

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۱۱۹- گزینه «۳»

(آزمین کرمی)

به کمک منطق می‌توانیم تفکرات غلط را از اندیشه‌های صحیح تشخیص دهیم (رد گزینه «۱») استقامت و پایداری متفکران حق طلب و دلسوز نهایتاً مؤثر واقع می‌شود (رد گزینه «۲») مورد برهان در کنار اشخاص، تعصب و تبلیغات در اینجا غلط است. (رد گزینه «۴»)

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲ تا ۲۴)

۱۲۰- گزینه «۴»

(کوثر دستورانی)

زندانی فقط در صورتی قادر به شناخت اشیای واقعی خواهد بود که چشمانش به تدریج با روشنایی خو بگیرد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴ و ۲۵)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲ شهریور

تعداد کل سوالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
حمیدرضا رحیم‌خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، نیلوفر امینی، حمید گنجی، مرجان جهان‌بانی، فاطمه راسخ، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

در تصویر، شخص قهرمان - که بنا به موقعیت، ظاهراً باید شاد باشد - شاد نیست، حال آن که شخص سوم از سوم بودن خود - و نه قهرمان شدنش - شادمان است. این یعنی احساسات آدمی لزوماً به موقعیت‌های ظاهری او بسته نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

در تصویر صورت سؤال شخصی می‌تواند با طناب به شخص دیگر یاری برساند ولی از طناب کمک نمی‌گیرد و صرفاً با دراز کردن دست - که نمی‌رسد - به تمایل به یاری رساندن تظاهر می‌کند.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۱

(ممید اصفهانی)

در متن صورت سؤال به‌وضوح ذکر شده است که اگر امکان رسیدن به قدرت برای عموم مردم فراهم باشد، نحوه مشروعیت‌بخشیدن ایدئولوژیک قدرت به خودش هم تحت نظارت عمومی قرار می‌گیرد و در نتیجه این دست عوامل تصحیح‌کننده، استحاله ایدئولوژی به دست ساختار قدرت، دشوارتر انجام می‌شود. پس امکان رسیدن به قدرت برای عموم مردم، مانع استحاله ایدئولوژی به یک آیین است و قدرتی که تحت نظارت عمومی باشد، برای استحاله ایدئولوژی به سود خود، توانایی کمتری دارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۲

(ممید اصفهانی)

متن صورت سؤال، «تهی شدن ایدئولوژی از واقعیت» و «تبدیل آن به امری صرفاً ظاهری، صوری و زبانی» را از نتایج تغییراتی می‌داند که ساختار قدرت خواهان آن است. در گزینه ۱، ایدئولوژی از اساس دور از واقعیت دانسته و ارزش تغییر آن کم‌رنگ جلوه داده شده است. در گزینه ۴ «نیز وجود واقعیت و در نتیجه یک ایدئولوژی درست زیر سؤال رفته که بر این اساس اهمیت ایدئولوژی کم‌رنگ جلوه داده شده است. متن صورت سؤال همچنین وجود عوامل تصحیح‌کننده را عامل جلوگیری از این تغییرات ایدئولوژی به نفع ساختار قدرت می‌داند، اما گزینه ۳ «این ارتباط را رد و اظهار می‌کند که ایدئولوژی حتی در جوامعی که ذکر شد، دستخوش تغییراتی است. گزینه ۲» تکرار گفته‌های متن است.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۳

(نیلو فر امینی)

جالینوس در متن بدون آن که به ظواهر توجه کند، با دانش خود، به‌خوبی توانسته است علت درد بیمار را کشف کند. از این جهت، او در حدس و گمان خود خردمندانه عمل کرده است.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۴

(نیلو فر امینی)

متن پیشنهادی:

(ب) «تاریخ شاهی» کتابی به پارسی درباره دوران حکومت سلسله قراخانیان کرمان در سده هفتم است.

(ج) ناصرالدین منشی، مؤلف تاریخ شاهی را خواجه شهاب‌الدین ابوسعید معرفتی کرده است که آن را در دو بخش تنظیم کرده است.

(د) هریک از بخش‌های کتاب فصول متعددی دارد، بخش نخست از سیاست مدن، اخلاق و خصال پادشاهان و وزیران، و ... است.

(الف) بخش دوم کتاب درباره تاریخ کرمان است و مؤلف ضمن شرح برخی رویدادهای سلطنتی، به اهتمام او در امور وقفی پرداخته است.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۴

(ممید اصفهانی)

ابیات صورت سؤال بیان می‌کند یکی از دلایل مبین گردی زمین، گردی آب است به این شکل که وقتی کشتی از دور به ساحل نزدیک می‌شود، ابتدا نوک دکل آن دیده می‌شود و سپس تدریجاً دیگر اجزای آن. این ابیات از ادیب‌الممالک فراهانی است که در عصر قاجار می‌زیست:

(ج) زمین گرد است مانند گلوله / نیوتون کرده واضح این مقوله

(ب) دلیل اولینش گردی آب / به دریا اندر آ، این نکته دریاب

(د) کسی کو بیندی یم را به ساحل / شود از دور با کشتی مقابل

(الف) نخست از پیکر کشتی در آن یم / نبیند هیچ غیر از نوک پرچم

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۳

(ممید کنهی)

با داده «الف»، ممکن است n برابر ۲۱، ۲۸ و ... باشد که در پاسخ تأثیرگذار است.

با داده «ب» نیز ممکن است n برابر ۱۵، ۲۸ و ... باشد که این نیز پاسخ را عوض می‌کند.

اگر هر دو داده را داشته باشیم، n عددی دورقمی و مضرب ۷ است که اگر آن را بر ۱۳ تقسیم کنیم، باقی‌مانده ۲ دارد. فقط عدد ۲۸ است که این چنین است. پس $n = 28$ و رقم یکان عدد خواسته شده معلوم است.

(هوش ریاضی)



۲۵۹- گزینه «۳»

(شمیر کنفی)

اگر سن ما x باشد، معادله زیر باید درست باشد:

$$\frac{2(\Delta(x+4)+n)-64}{10} = x$$

پس:

$$10x + 40 + 2n - 64 = 10x \Rightarrow 2n = 64 - 40 = 24$$

$$\Rightarrow n = 12$$

(هوش ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۱»

(مربان جهانبانی)

اگر عدد ما x باشد، حاصل $x^2 - x = x(x-1)$ چون x طبیعی است، حاصل ضرب دو عدد متوالی خواسته شده است که قطعاً ضرب یک عدد زوج در یک عدد فرد است که عددی زوج است.

دقت کنید اگر $x = 2$ باشد، حاصل $2 \times 1 = 2$ است که هم زوج است و هم اول.

(هوش ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(نیلوفر امینی)

ما نمی‌دانیم چند درصد از واجدان شرایط رأی دادن از آغاز در انتخابات شرکت کردند. همچنین نمی‌دانیم آیا همه آنان که در دور نخست به نامزدهای «الف» و «ب» رأی داده‌اند، دوباره رأی خود را تکرار خواهند کرد یا خیر. از سهم دیگر نامزدهای انتخابات و نحوه پخش شدن رأی آن‌ها بین آقایان «الف» و «ب» نیز خبری نداریم.

(هوش ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۱»

(فرزاد شیرممدلی)

پس از ۱۸۰ ثانیه:

$$1000 - \left(\frac{2}{3} \times 180\right) = 1000 - 120 = 880$$

تعداد «الف»‌ها:

$$500 + \left(\frac{2}{3} \times 3 \times 180\right) = 500 + 360 = 860$$

تعداد «ب»‌ها:

(هوش ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

عدد تعداد مهره‌ها تقسیم بر ۵ و تقسیم بر ۱۱، باقی‌مانده ۴ دارد. پس عدد ما در تقسیم بر $11 \times 5 = 55$ هم باقی‌مانده ۴ دارد. عددهای ممکن را فهرست می‌کنیم و باقی‌مانده تقسیم آن‌ها را بر عدد ۷ می‌نویسیم:

$$59, 114, 169, 224, \dots$$

عددهای ممکن:

$$3, 2, 1, 0$$

باقی‌مانده‌ها بر ۷:

واضح است که عدد ۱۱۴ کوچک‌ترین عدد ممکن است و باقی‌مانده آن در تقسیم بر عدد ۸، عدد ۲ است:

$$114 = 14 \times 8 + 2$$

(هوش ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

عدد یکان ممکن است ۲ یا ۸ باشد:

$$2 \times 2 = 4, \quad 8 \times 8 = 64$$

و عدد صدگان عدد ۱ است:

$$1 \times 1 = 1$$

اگر یکان ۸ باشد، عبارت زیر به دست می‌آید که ۱۸۸۴ بر ۱۸ بخش‌پذیر نیست.

$$\begin{array}{r} 1 \Delta 8 \\ \times 18 \\ \hline 1884 \end{array}$$

اگر یکان ۲ باشد، معادله به ازای $\Delta = 0$ برقرار و خواسته سؤال معلوم است:

$$\begin{array}{r} 102 \\ \times 12 \Rightarrow \square + \bigcirc \times \Delta = 2 + (1 \times 0) = 2 \\ \hline 1224 \end{array}$$

(هوش ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۲»

(فرزاد شیرممدلی)

معادله‌ها را می‌نویسیم و آن‌چه را خواسته شده است ساده می‌کنیم:

$$M = R + 21, \quad D = R - 2$$

و آن‌چه را خواسته شده است ساده می‌کنیم:

$$\Rightarrow x = \frac{M}{R+D} = \frac{R+21}{R+R-2} = \frac{R+21}{2R-2} \quad (R \geq 3)$$

اگر x عددی طبیعی باشد، باید $(R+21) = x(2R-2)$ باشد که در آن x عددی طبیعی است. ضمن این‌که مخرج کسر حتماً زوج است، پس صورت کسر هم باید زوج باشد، پس R حتماً فرد است. جدول زیر را می‌توان رسم کرد:

R	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23
x	$\frac{24}{4}$	$\frac{26}{8}$	$\frac{28}{12}$	$\frac{30}{16}$	$\frac{32}{20}$	$\frac{34}{24}$	$\frac{36}{28}$	$\frac{38}{32}$	$\frac{40}{36}$	$\frac{42}{40}$	$\frac{44}{44}$

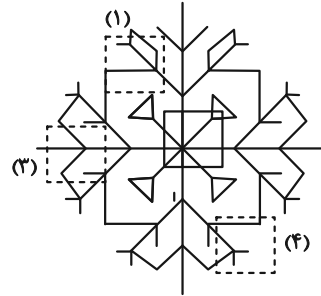
واضح است که فقط ۲ حالت ممکن است. همچنین به ازای $R > 23$ نیز $x < 1$ خواهد بود که طبیعی نیست.

(هوش ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۲»

(سپار ممبرنژار)

قسمت‌های مدنظر:

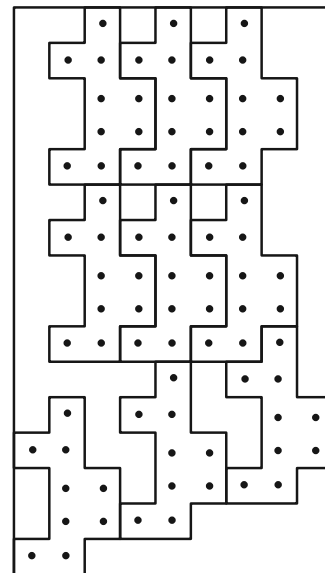


(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تکرار الگوی مدنظر در صورت سؤال:



(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۳»

(سپار ممبرنژار)

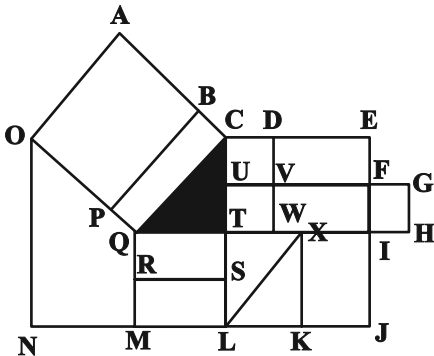
در الگوی صورت سؤال، از چپ به راست ابتدا شکل مربوط به چشم، سپس شکل مربوط به حالت بینی و در نهایت شکل مربوط به دهان معلوم شده است. به این شکل که \triangle معادل A، \bigcirc معادل B، \smile معادل C و --- معادل D است. پس پاسخ باید CAB باشد.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۴»

(عمیر کنهی)

مستطیل‌های مدنظر:



ACQO, BCQP

QTSR, QTLM, QXKM, QIJM

CDVU, UVWT, CDWT, CEFU, UFIT, UGHT

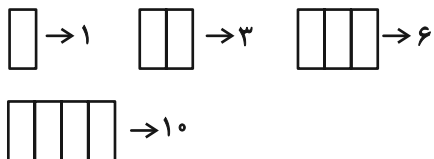
,CEIT, CEJL, UFJL

(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۳»

(فرزاد شیرممبرلی)

یک مستطیل به عنوان شیشه جلو و یک مستطیل به عنوان طرح بدنه و دو مستطیل در جلو و عقب اتوبوس به شکل مربع هست. همچنین هفت مستطیل کنار هم به عنوان پنجره اتوبوس رسم شده است که تعداد بیش‌تری مستطیل می‌سازد. ابتدا الگو را کشف می‌کنیم:



پس تعداد مستطیل‌ها الگوی زیر را دارد:

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۱	۳	۶	۱۰	۱۵	۲۱	۲۸
$+2 \quad +3 \quad +4 \quad +5 \quad +6 \quad +7$						
$+1 \quad +1 \quad +1 \quad +1 \quad +1$						

پس تعداد مستطیل‌های شکل برابر است با: $1+1+2+28=32$

(هوش غیرکلامی)